

Изменения, вносимые в основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Раздел ООП НОО	Вносимые изменения
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Дополнить: 1. «ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года». 2. «Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями)».
1.1.3. <i>Общая характеристика программы начального общего образования</i>	Заменить термины по всем разделам ООП - «толерантное отношение» на «уважительное отношение»; - «гендерные особенности» на «пол»; - «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Дополнить: 1. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году». 2. Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету...»: Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс) Русский язык

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением

- 5.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 6 Развитие речи
- 6.1 Понимать прослушанный текст
- 6.2 Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- 6.3 Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

- 1 Фонетика. Орфоэпия
 - 1.1 Звуки речи
 - 1.2 Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
 - 1.3 Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
 - 1.4 Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
 - 1.5 Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
 - 1.6 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
- 2 Графика
 - 2.1 Звук и буква. Различение звуков и букв
 - 2.2 Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
 - 2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
 - 2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
 - 2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
 - 2.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
 - 2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
 - 2.8 Использование алфавита для упорядочения списка слов
- 3 Лексика
 - 3.1 Слово как единица языка (ознакомление)
 - 3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
 - 3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения
- 4 Синтаксис
 - 4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)
 - 4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
 - 4.3 Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
 - 4.4 Восстановление деформированных предложений
 - 4.5 Составление предложений из набора форм слов
- 5 Орфография и пунктуация

- 5.1 Раздельное написание слов в предложении
- 5.2 Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
- 5.3 Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
- 5.4 Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
- 5.5 Сочетания чк, чн
- 5.6 Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 5.7 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
- 5.8 Алгоритм списывания текста
- 6 Развитие речи
- 6.1 Речь как основная форма общения между людьми
- 6.2 Текст как единица речи (ознакомление)

- 6.3 Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
- 6.4 Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
- 6.5 Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
- 6.6 Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого

результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1 Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)

1.2 Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)

1.3 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я

1.4 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова

1.5 Пользоваться орфоэпическим словарем учебника

1.6 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 Лексика

2.1 Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям

2.2 Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)

2.3 Пользоваться толковым словарем учебника

2.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста

объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)

1.2 Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки

1.3 Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный

- безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный

1.4 Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный

1.5 Использование на письме разделительных ь и ы

1.6 Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)

1.7 Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)

1.8 Использование знания алфавита при работе со словарями

1.9 Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

1.10 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.11 Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

2 Лексика

2.1 Слово как единство звучания и значения

2.2 Лексическое значение слова (общее представление)

2.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения

2.4 Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

2.5 Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

2.6 Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

3 Состав слова (морфемика)

3.1 Корень как обязательная часть слова

3.2 Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

3.3 Выделение в словах корня (простые случаи)

3.4 Окончание как изменяемая часть слова

- 3.5 Изменение формы слова с помощью окончания
- 3.6 Различение изменяемых и неизменяемых слов
- 3.7 Суффикс как часть слова (наблюдение)
- 3.8 Приставка как часть слова (наблюдение)
- 4 Морфология
- 4.1 Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
- 4.2 Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
- 4.3 Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
- 4.4 Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
- 5 Синтаксис
- 5.1 Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
- 5.2 Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
- 5.3 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
- 5.4 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
- 5.5 Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
- 6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
- 6.3 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
- 6.4 Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
- 6.5 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
- 6.6 Разделительный мягкий знак
- 6.7 Сочетания чт, щн, нч
- 6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова
- 6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
- 6.10 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 6.11 Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
- 6.12 Раздельное написание предлогов с именами существительными
- 7 Развитие речи

- 7.1 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
- 7.2 Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
- 7.3 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
- 7.4 Составление устного рассказа по репродукции картины
- 7.5 Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
- 7.6 Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
- 7.7 Тема текста
- 7.8 Основная мысль
- 7.9 Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
- 7.10 Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
- 7.11 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
- 7.12 Поздравление и поздравительная открытка
- 7.13 Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
- 7.14 Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
- 7.15 Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

- Код Проверяемые предметные результаты освоения основной проверяемого результата образовательной программы начального общего образования
- 1 Фонетика. Графика. Орфоэпия
 - 1.1 Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
 - 1.2 Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
 - 1.3 Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
 - 1.4 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
 - 1.5 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
 - 2 Лексика
 - 2.1 Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
 - 2.2 Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей

	речи
	2.3 Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
	2.4 Определять значение слова в тексте
	2.5 Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
	2.6 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	3 Состав слова (морфемика)
	3.1 Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
	3.2 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
	3.3 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	4 Морфология
	4.1 Распознавать имена существительные
	4.2 Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
	4.3 Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
	4.4 Распознавать имена прилагательные
	4.5 Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
	4.6 Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
	4.7 Распознавать глаголы
	4.8 Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
	4.9 Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
	4.10 Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
	4.11 Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
	4.12 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
	4.13 Различать предлоги и приставки
	4.14 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	5 Синтаксис
	5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
	5.2 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	5.3 Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
	5.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	6 Орфография и пунктуация
	6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

- орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
- 6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
- 6.4 Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
- 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 7 Развитие речи
- 7.1 Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
- 7.2 Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
- 7.3 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
- 7.4 Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
- 7.5 Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
- 7.6 Определять ключевые слова в тексте
- 7.7 Определять тему текста и основную мысль текста
- 7.8 Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
- 7.9 Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
- 7.10 Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Фонетика. Графика. Орфоэпия

- 1.1 Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
- 1.2 Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
- 1.3 Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
- 1.4 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

	1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
	2	Лексика
	2.1	Повторение: лексическое значение слова
	2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
	2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
	3	Состав слова (морфемика)
	3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
	3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
	3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
	3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
	3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
	4	Морфология
	4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
	4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
	4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
	4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
	4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
	4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
	4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
	4.9	Местоимение (общее представление)
	4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
	4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
	4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
	4.13	Неопределенная форма глагола
	4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
	4.15	Изменение глаголов по временам, числам
	4.16	Род глаголов в прошедшем времени
	4.17	Частица не, ее значение
	5	Синтаксис
	5.1	Предложение
	5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
	5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
	5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
	5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
	5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
	6	Орфография и пунктуация
	6.1	Орфографическая зоркость как осознание места

возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

6.3 Разделительный твердый знак

6.4 Непроизносимые согласные в корне слова

6.5 Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных

6.6 Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)

6.7 Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)

6.8 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями

6.9 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

6.10 Раздельное написание частицы не с глаголами

7 Развитие речи

7.1 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие

7.2 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.3 Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

7.4 Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

7.5 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

7.6 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану

7.7 Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но

7.8 Ключевые слова в тексте

7.9 Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

7.10 Жанр письма, объявления

7.11 Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

7.12 Изучающее чтение

7.13 Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого
го

результата Проверяемые предметные результаты освоения
основной образовательной программы начального общего

	образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами

	5.5 Составлять предложения с однородными членами
	5.6 Использовать предложения с однородными членами в речи
	5.7 Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
	5.8 Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
	5.9 Производить синтаксический разбор простого предложения
	5.10 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	6 Орфография и пунктуация
	6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
	6.2 Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
	6.3 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
	6.4 Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
	6.5 Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
	6.6 Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
	7 Развитие речи
	7.1 Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
	7.2 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
	7.3 Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
	7.4 Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
	7.5 Корректировать порядок предложений и частей текста
	7.6 Составлять план к заданным текстам
	7.7 Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
	7.8 Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
	7.9 Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
	7.10 Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск

информации

7.11 Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12 Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

7.13 Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам

1.2 Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

1.3 Правильная интонация в процессе говорения и чтения

1.4 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.5 Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

2 Лексика

2.1 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

2.2 Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

3 Состав слова (морфемика)

3.1 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

3.2 Основа слова

3.3 Состав неизменяемых слов (ознакомление)

3.4 Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

4 Морфология

4.1 Части речи самостоятельные и служебные

4.2 Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)

4.3 Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

4.4 Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)

4.5 Склонение имен прилагательных во множественном числе

4.6 Местоимение. Личные местоимения (повторение)

4.7 Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа

4.8 Склонение личных местоимений

4.9 Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)

4.10 I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II

	спряжения глаголов 4.11 Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи 4.12 Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение) 4.13 Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях 4.14 Частица не, ее значение (повторение) 5 Синтаксис 5.1 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного) 5.2 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами 5.3 Простое и сложное предложение (ознакомление) 5.4 Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) 6 Орфография и пунктуация 6.1 Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах 6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) 6.3 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова 6.4 Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий) 6.5 Безударные падежные окончания имен прилагательных 6.6 Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа 6.7 Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся 6.8 Безударные личные окончания глаголов 6.9 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов 6.10 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) 6.11 Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение) 7 Развитие речи 7.1 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке 7.2 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи 7.3 Изложение (подробный устный и письменный пересказ

текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4 Сочинение как вид письменной работы
7.5 Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6 Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Литературное чтение

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку.

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого

результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития

1.2 находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов

1.3 владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.4 читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года

1.5 различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь

1.6 различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)

1.7 понимать содержание прослушанного

	(прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения 1.8 владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря 1.9 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста 1.10 пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана 1.11 читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения 1.12 составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму 1.13 сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений) 1.14 ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму 1.15 обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей <i>Проверяемые элементы содержания (1 класс)</i> Код Проверяемый элемент содержания 1 Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений) 1.1 Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие 1.2 Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору) 2 Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору) 3 Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие) 4 Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)

5 Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору).

В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие

6 Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)

7 Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору).

Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лукин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)

8 Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение.

Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки.

Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма.

Содержание произведения.

Прозаическая (не стихотворная) и стихотворная речь

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого

результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)

1.2 находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений

1.3 читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания)

1.4 читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года

1.5 различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)

1.6 различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)

1.7 понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации

текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)

1.8 описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам

1.9 объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении

1.10 осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)

1.11 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста

1.12 пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица

1.13 читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения

1.14 составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)

1.15 сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы

1.16 ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге

1.17 использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других).

И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)

2 Фольклор (устное народное творчество).

2.1 Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)

2.2 Народные песни, их особенности

2.3 Сказки о животных, бытовые, волшебные.

Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие

3 Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов).

А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие

4 Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплата", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)

5 Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие

6 Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)

6.1 Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки

6.2 Дружба людей и животных - тема литературы.

М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)

6.3 Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)

7 Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).

8 Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие).

Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)

9 Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение.

Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.

Идея. Тема. Заголовок.

Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма.

Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод.

Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).

Проза и поэзия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого

результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений

1.2 читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.3 читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений

1.4 различать художественные произведения и познавательные тексты

1.5 различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического

1.6 понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России

1.7 владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)

1.8 характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера

1.9 объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)

1.10 осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)

1.11 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения:

строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия

1.12 пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица

1.13 при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов

1.14 читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения

1.15 составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму

1.16 сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения

1.17 ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге

1.18 использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору).

К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)

2 Фольклор (устное народное творчество)

2.1 Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России

2.2 Книги и словари, созданные В.И. Далем

2.3 Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности.

Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)

2.4 Народная песня.

Чувства, которые рожают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.

2.5 Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)

3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
4	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, были (не менее трех произведений). Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений). Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне"). Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).
11	Зарубежная литература
11.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Кипплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)
11.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя.

Ритм. Рифма. Строфа.
Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части.
Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого
результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений

1.2 читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания)

1.3 читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений

1.4 различать художественные произведения и познавательные тексты

1.5 различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического

1.6 понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира

1.7 владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста

1.8 характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту),

характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев

1.9 объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)

1.10 осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)

1.11 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста

1.12 составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица

1.13 читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения

1.14 составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму

1.15 сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)

1.16 использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге

1.17 использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине

1.1 Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)

1.2 Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)

1.3 Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой

Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)

1.4 Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)

2 Фольклор (устное народное творчество)

2.1 Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы

2.2 Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)

2.3 Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору

2.4 Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)

2.5 Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки

3 Творчество А.С. Пушкина

3.1 Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений).

Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.

3.2 Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки

4 Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях

4.1 Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие

4.2 Басни стихотворные и прозаические.

И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие

5 Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех).

Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя

как сын..." и другие

6 Литературная сказка (две-три по выбору).

П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.

7 Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору).

В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).

8 Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору)

9 Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других.

В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Выскочка" и другие (по выбору)

10 Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других.

А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие

11 Пьеса (одна по выбору).

С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие

12 Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина.

В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.

13 Зарубежная литература

13.1 Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору).

Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"

13.2 Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других.

Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).

14 Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение.

Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.

Идея. Тема. Заголовок.

Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя.

Ритм. Рифма. Строфа.

Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части.

Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола).

Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия

";

Иностранный язык (английский)

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого

результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)

	1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов) 1.4 Письмо 1.4.1 Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать 2.1.2 Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения 2.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей 2.2 Графика, орфография и пунктуация 2.2.1 Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) 2.2.2 Правильно писать изученные слова 2.2.3 Заполнять пропуски словами; дописывать предложения 2.2.4 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов 2.3 Лексическая сторона речи 2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения 2.3.2 Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов 2.4 Грамматическая сторона речи 2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) 2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения 2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It 2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense 2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным

скажуемым (He speaks English.)

2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)

2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?

2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами

2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)

2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)

2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)

2.4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)

2.4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)

2.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения

2.4.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these

2.4.17 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)

2.4.18 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many

2.4.19 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under

2.4.20 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством

3.2 Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

	Код Проверяемый элемент содержания 1 Коммуникативные умения 1.1 Говорение 1.1.1 Диалогическая речь 1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение 1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника 1.1.2 Монологическая речь 1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций 1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций 1.2 Аудирование 1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении) 1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки 1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки 1.3 Смысловое чтение 1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного 1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки 1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки 1.4 Письмо 1.4.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) 1.4.2 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной

	задачей
	1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
	1.4.4 Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным It (It's a red ball.)

2.4.4 Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.)

2.4.5 Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)

2.4.6 Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)

2.4.7 Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)

2.4.8 Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)

2.4.9 Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.10 Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)

2.4.11 Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)

2.4.12 Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)

2.4.13 Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)

2.4.14 Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)

2.4.15 Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)

2.4.16 Указательные местоимения (this - these)

2.4.17 Количественные числительные (1 - 12)

2.4.18 Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)

2.4.19 Предлоги места (in, on, near, under)

2.4.20 Союзы and и but (с однородными членами)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3.3 Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой

день рождения. Моя любимая еда
Б Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого
результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)

1.1.2.2 Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)

1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое

1.4.2 Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.3 Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)

2.1.2 Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)

2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильно писать изученные слова

2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения

2.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)

2.3.3 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk,

- please.)
- 2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)
- 2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
- 2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...
- 2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth
- 2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
- 2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
- 2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often
- 2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
- 2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those
- 2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях
- 2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)
- 2.4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
- 2.4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)
- 2.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
- 2.4.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
- 3.2 Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением

норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника

1.1.1.3 Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из

воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в

	предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей 1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено 1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.4 Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита 2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are) 2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов 2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции 2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции 2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей 2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений 2.2 Графика, орфография и пунктуация 2.2.1 Правильное написание изученных слов 2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения 2.2.3 Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже 2.3 Лексическая сторона речи 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения 2.3.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman) 2.3.3 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

	2.4 Грамматическая сторона речи 2.4.1 Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.) 2.4.2 Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) 2.4.3 Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.4.4 Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.) 2.4.5 Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.) 2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books) 2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of) 2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them) 2.4.9 Указательные местоимения (this - these; that - those) 2.4.10 Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой

питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикie и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого

результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4 Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)

1.1.2.2 Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи

1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз

1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

	1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) 1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) 1.3 Смысловое чтение 1.3.1 Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного 1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов) 1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов) 1.3.4 Прогнозировать содержание текста на основе заголовка 1.3.5 Читать про себя несплошные тексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию 1.4 Письмо 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие 1.4.2 Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий 1.4.3 Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов) 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Читать новые слова согласно основным правилам чтения 2.1.2 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей 2.2 Графика, орфография и пунктуация 2.2.1 Правильно писать изученные слова 2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении) 2.3 Лексическая сторона речи 2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения 2.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов

словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)

2.3.3 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)

2.3.4 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия

2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to

2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no

2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)

2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени

2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года

2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка

3.3 Знать некоторых литературных персонажей

3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)

3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.1.3 Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

1.1.2.4 Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.5 Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе

	контекстуальной, догадки 1.3.4 Прогнозирование содержания текста по заголовку 1.3.5 Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации 1.4 Письмо 1.4.1 Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей 1.4.2 Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка 1.4.3 Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий 1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are) 2.1.2 Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов 2.1.3 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии 2.1.4 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции 2.1.5 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления 2.1.6 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. 2.2 Графика, орфография и пунктуация 2.2.1 Правильное написание изученных слов 2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении 2.2.3 Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case) 2.3 Лексическая сторона речи 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и

употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения

2.3.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)

2.3.3 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)

2.3.4 Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1 Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.2 Модальные глаголы must и have to

2.4.3 Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)

2.4.4 Отрицательное местоимение no

2.4.5 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)

2.4.6 Наречия времени

2.4.7 Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону

3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)

4.2 Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий

4.3 Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

4.4 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Математика

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого

результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру

1.2 пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта

1.3 находить числа, бо́льшие или меньшие данного числа на заданное число

1.4 выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток

1.5 называть и различать компоненты действий сложения и вычитания

1.6 решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)

1.7 сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)

1.8 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок

1.9 устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"

1.10 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения

1.11 группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни

- 1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
- 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
- 1.14 распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Числа и величины

1.1 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0

1.2 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

1.3 Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними

2 Арифметические действия

2.1 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания

2.2 Вычитание как действие, обратное сложению

3 Текстовые задачи

3.1 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче

3.2 Решение задач в одно действие

4 Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"

4.2 Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах

5 Математическая информация

5.1 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку

5.2 Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда

5.3 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения

5.4 Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)

5.5 Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого требования Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в

пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)

1.2 устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100

1.3 выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения

1.4 называть и различать компоненты действий умножения, деления

1.5 находить неизвестный компонент сложения, вычитания

1.6 использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов

1.7 сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"

1.8 решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ

1.9 различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник

1.10 на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон

1.11 выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)

1.12 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы

1.13 находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)

1.14 находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)

1.15 представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке

1.16 сравнивать группы объектов (находить общее, различное)

1.17 обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире

1.18 подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ

1.19 составлять (дополнять) текстовую задачу

1.20 проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Числа и величины

1.1 Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства

1.2 Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел

	1.3 Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач 2 Арифметические действия 2.1 Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 2.2 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления 2.3 Действия умножения и деления чисел в практических учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления 2.4 Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления 2.5 Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания 2.6 Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий) 3 Текстовые задачи 3.1 Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи 3.2 Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры 4.1 Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник 4.2 Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения 5 Математическая информация 5.1 Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни 5.2 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все" 5.3 Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице 5.4 Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными 5.5 Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения

геометрических фигур

5.6 Правила работы с электронными средствами обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого

результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)

1.2 выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1

1.3 устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения

1.4 находить неизвестный компонент арифметического действия

1.5 использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события

1.6 сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"

1.7 называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями

1.8 использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами

1.9 при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число

1.10 решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)

1.11 конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части

1.12 сравнивать фигуры по площади

1.13 находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)

1.14 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."

1.15 формулировать утверждение (вывод), строить логические

- рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
- 1.16 классифицировать объекты по одному-двум признакам
- 1.17 извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
- 1.18 составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
- 1.19 сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
- 1.20 выбирать верное решение математической задачи

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Числа и величины

1.1 Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел

1.2 Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее

- легче на...", "тяжелее - легче в..."

1.3 Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации

1.4 Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации

1.5 Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине

1.6 Площадь. Сравнение объектов по площади

2 Арифметические действия

2.1 Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1

2.2 Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления

2.3 Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях

2.4 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

2.5 Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий

2.6 Однородные величины: сложение и вычитание

3 Текстовые задачи

3.1 Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом

3.2 Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3 Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного

результата

3.4 Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины

4 Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1 Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства

4.2 Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади

5 Математическая информация

5.1 Классификация объектов по двум признакам

5.2 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"

5.3 Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач

5.4 Формализованное описание последовательности действий

5.5 Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого

результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа

1.2 находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз

1.3 выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)

1.4 вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий

1.5 выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора

1.6 находить долю величины, величину по ее доле

1.7 находить неизвестный компонент арифметического действия

1.8 использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

- 1.9 использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
- 1.10 определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
- 1.11 решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
- 1.12 решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения.
- 1.13 различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
- 1.14 Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
- 1.15 выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
- 1.16 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
- 1.17 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
- 1.18 классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
- 1.19 извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
- 1.20 заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
- 1.21 использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
- 1.22 составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
- 1.23 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Числа и величины

1.1 Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

1.2 Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

1.3 Единицы массы и соотношения между ними

1.4 Единицы времени, соотношения между ними

- 1.5 Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
- 1.6 Доля величины времени, массы, длины
- 2 Арифметические действия
- 2.1 Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
- 2.2 Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
- 2.3 Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
- 2.4 Умножение и деление величины на однозначное число
- 3 Текстовые задачи
- 3.1 Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
- 3.2 Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
- 3.3 Разные способы решения некоторых видов изученных задач
- 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры
- 4.1 Наглядные представления о симметрии
- 4.2 Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
- 4.3 Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
- 4.4 Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
- 5 Математическая информация
- 5.1 Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
- 5.2 Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
- 5.3 Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
- 5.4 Алгоритмы решения учебных и практических задач

Окружающий мир

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого

результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Человек и общество

1 называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы

2 проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе

3 воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны

4 приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий

Человек и природа

5 различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

6 описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;

сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки

7 применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными

8 проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя

9 использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе

10 оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах

Правила безопасной жизнедеятельности

11 соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;

12 соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

13 соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе

14 безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Человек и общество

- 1.1 Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
- 1.2 Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
- 1.3 Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых
- 1.4 Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
- 1.5 Режим труда и отдыха
- 1.6 Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
- 1.7 Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
- 1.8 Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
- 1.9 Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
- 1.10 Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
- 2 Человек и природа
- 2.1 Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
- 2.2 Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
- 2.3 Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
- 2.4 Сезонные изменения в природе
- 2.5 Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
- 2.6 Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
- 2.7 Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
- 2.8 Комнатные растения, правила содержания и ухода
- 2.9 Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
- 3 Правила безопасной жизнедеятельности
- 3.1 Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
- 3.2 Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
- 3.3 Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
- 3.4 Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной

образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого

результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Человек и общество

1 находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город

2 узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона

3 проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе

4 приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края

5 описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе

6 использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе

7 соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней

Человек и природа

8 распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире

9 группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам

10 сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков

11 описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты

12 ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу

13 проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения

14 приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека

15 создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе

16 использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе

17 соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы

Правила безопасной жизнедеятельности

16 соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания

- 17 соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- 18 безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Человек и общество

1.1 Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России

1.2 Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль,

Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте

1.3 Города России

1.4 Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники

1.5 Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края

1.6 Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края

1.7 Значение труда в жизни человека и общества

1.8 Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи

1.9 Правила культурного поведения в общественных местах

1.10 Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества

2 Человек и природа

2.1 Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения

2.2 Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле

2.3 Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира

2.4 Материки, океаны

2.5 Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

2.6 Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения

2.7 Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений

2.8 Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков

2.9 Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных

2.10 Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана

	природы. Правила нравственного поведения на природе 3 Правила безопасной жизнедеятельности 3.1 Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья 3.2 Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках 3.3 Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи 3.4 Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет <i>Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)</i> Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования Человек и общество 1 различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона 2 проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме 3 приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России 4 различать расходы и доходы семейного бюджета 5 создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) Человек и природа 6 распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире 7 группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию 8 сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы 9 описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки

и характерные свойства

10 проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов

11 показывать на карте мира материи, изученные страны мира

12 фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы

13 использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

14 использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека

15 создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)

Правила безопасной жизнедеятельности

16 соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний

17 соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома

18 соблюдать правила нравственного поведения на природе

19 безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

- 1 Человек и общество
- 1.1 Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
- 1.2 Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
- 1.3 Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
- 1.4 Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
- 1.5 Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
- 1.6 Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
- 1.7 Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии

1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
2.7	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности

- 3.1 Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
- 3.2 Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
- 3.3 Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
- 3.4 Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Человек и общество

- 1 знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
- 2 соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
- 3 рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
- 4 показывать на исторической карте места изученных исторических событий
- 5 находить место изученных событий на "ленте времени"
- 6 проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
- 7 соблюдать правила нравственного поведения в социуме
- 8 описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
- 9 использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

Человек и природа

- 10 распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям,

- различать их в окружающем мире
- 11 называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
 - 12 описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
 - 13 группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
 - 14 сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
 - 15 показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
 - 16 проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
 - 17 использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
 - 18 называть экологические проблемы и определять пути их решения
 - 19 создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
 - 20 использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

Правила безопасной жизнедеятельности

- 21 соблюдать правила нравственного поведения на природе
- 22 осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
- 23 соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

- 1 Человек и общество
 - 1.1 Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
 - 1.2 Политико-административная карта России
 - 1.3 Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
 - 1.4 Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
 - 1.5 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между

соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

1.6 История Отечества. "Лента времени" и историческая карта

1.7 Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация

1.8 Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена

1.9 Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

1.10 Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

1.11 Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности

2 Человек и природа

2.1 Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений

2.2 Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года

2.3 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)

2.4 Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

2.5 Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком

2.6 Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

2.7 Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)

2.8 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах

2.9 Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира

2.10 Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)

3 Правила безопасной жизнедеятельности

	3.1 Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек 3.2 Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) 3.3 Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности 3.4 Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет».

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование. 1 класс	
	№ урока	Тема урока
	Урок 1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
	Урок 2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне недели
	Урок 3	Различение предложения и слова
	Урок 4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их предложения и слова. Закрепление
	Урок 5	Составление предложения из слов. Работа с предложением
	Урок 6	Составление предложения из слов
	Урок 7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого
	Урок 8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове
	Урок 9	Определяем самый частый звук в стихотворении
	Урок 10	Различаем первые звуки в словах
	Урок 11	Устанавливаем последовательность звуков в слове
	Урок 12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком
	Урок 13	Проводим параллельные линии
	Урок 14	Отрабатываем параллельные линии
	Урок 15	Ориентируемся на рабочей строке
	Урок 16	Пишем элементы букв
	Урок 17	Особенность гласных звуков
	Урок 18	Отрабатываем письмо элементов букв
	Урок 19	Письмо строчной и заглавной букв А, а
	Урок 20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а
	Урок 21	Слогообразующая функция гласных звуков

	Урок 22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	
	Урок 23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	
	Урок 24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	
	Урок 25	Отрабатываем умение определить количества слогов в слове	
	Урок 26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	
	Урок 27	Письмо строчной буквы ы	
	Урок 28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	
	Урок 29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	
	Урок 30	Повторяем особенности гласных звуков	
	Урок 31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	
	Урок 32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	
	Урок 33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	
	Урок 34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	
	Урок 35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
	Урок 36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	
	Урок 37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	
	Урок 38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	
	Урок 39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	
	Урок 40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	
	Урок 41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	
	Урок 42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	
	Урок 43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	
	Урок 44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	
	Урок 45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: звонкие	
	Урок 46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	
	Урок 47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	
	Урок 48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	
	Урок 49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	
	Урок 50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
	Урок 51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	
	Урок 52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	
	Урок 53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	
	Урок 54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	
	Урок 55	Различаем звонкие и глухие согласные	

	Урок 56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	
	Урок 57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	
	Урок 58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	
	Урок 59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	
	Урок 60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
	Урок 61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	
	Урок 62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	
	Урок 63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	
	Урок 64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: звонкости-глухости согласные	буквам
	Урок 65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	
	Урок 66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	
	Урок 67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	
	Урок 68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	
	Урок 69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	
	Урок 70	Твердые и мягкие согласные звуки	
	Урок 71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	
	Урок 72	Письмо строчной буквы Ъ	
	Урок 73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбираем соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	По
	Урок 74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
	Урок 75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	
	Урок 76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	
	Урок 77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	
	Урок 78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	
	Урок 79	Особенности шипящих звуков	
	Урок 80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	
	Урок 81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	
	Урок 82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	
	Урок 83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенности звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	Особенно
	Урок 84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	
	Урок 85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	
	Урок 86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	
	Урок 87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	
	Урок 88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	

	Урок 89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	
	Урок 90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	модели
	Урок 91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	
	Урок 92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	
	Урок 93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	
	Урок 94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	
	Урок 95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: глухие	буквы
	Урок 96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	
	Урок 97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	
	Урок 98	Построение моделей звукового состава слов	
	Урок 99	Обобщаем знания о согласных звуках	
	Урок 100	Письмо строчной буквы Ъ	
	Урок 101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	котор
	Урок 102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	котор
	Урок 103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	котор
	Урок 104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов	сло
	Урок 105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	
	Урок 106	Язык как основное средство человеческого общения.	
	Урок 107	Речь как основная форма общения между людьми	
	Урок 108	Текст как единица речи	
	Урок 109	Предложение как единица языка	
	Урок 110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и в середине предложения. Как правильно записать предложение. Введение в списывания предложений	пред
	Урок 111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из слов	пред
	Урок 112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых во	во
	Урок 113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма составления предложений	пред
	Урок 114	Восстановление деформированных предложений.	
	Урок 115	Ситуации общения. Диалог	
	Урок 116	Слово как единица языка. Значение слова	
	Урок 117	Составление небольших устных рассказов	
	Урок 118	Слова, называющие предметы	

	Урок 119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений со слов	
	Урок 120	Слова, называющие признака предмета	
	Урок 121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	
	Урок 122	Слова, называющие действия предмета	
	Урок 123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	
	Урок 124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	
	Урок 125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слов	
	Урок 126	Отработка алгоритма списывания текста	
	Урок 127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	
	Урок 128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	
	Урок 129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова вежливыми	
	Урок 130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	
	Урок 131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление на слоги	
	Урок 132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	
	Урок 133	Установление соотношения звукового и буквенного соотношения. Объяснительное письмо слов и предложений	
	Урок 134	Алфавит	
	Урок 135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	
	Урок 136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	
	Урок 137	Речевой этикет: ситуация знакомства	
	Урок 138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	
	Урок 139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	
	Урок 140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	
	Урок 141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	
	Урок 142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	
	Урок 143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	
	Урок 144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных	
	Урок 145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в слове	
	Урок 146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные	
	Урок 147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости звук	
	Урок 148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Проверка парных по глухости-звонкости согласных	

	Урок 149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	
	Урок 150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объясните слова и предложений	
	Урок 151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
	Урок 152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	
	Урок 153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
	Урок 154	Речевой этикет: ситуация извинения	
	Урок 155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
	Урок 156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	
	Урок 157	Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный знаки	вопрос
	Урок 158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	
	Урок 159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	
	Урок 160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	
	Урок 161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	
	Урок 162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	
	Урок 163	Объяснительный диктант	
	Урок 164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	
	Урок 165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165		
	2 класс		
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языков России и мира. Наша речь и наш язык	
	Урок 2	Диалогическая форма речи	
	Урок 3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	
	Урок 4	Текст	
	Урок 5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	
	Урок 6	Тема текста	
	Урок 7	Основная мысль	
	Урок 8	Заглавие текста	
	Урок 9	Подбор заголовков к предложенным текстам	
	Урок 10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	
	Урок 11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная	

	Урок 12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тр	
	Урок 13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком п	
	Урок 14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
	Урок 15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком а	
	Уро 16	Предложение как единица языка	
	Урок 17	Предложение и слово	
	Урок 18	Связь слов в предложении	
	Урок 19	Виды предложений по цели высказывания	
	Урок 20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
	Урок 21	Восклицательные и невосклицательные	
	Урок 22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов (логическое ударение)	
	Урок 23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за второстепенными членами предложения	
	Урок 24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в пре	
	Урок 25	Предложение: систематизация знаний	
	Урок 26	Слово и его зна ение	
	Урок 27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно или с помощью толкового словаря	
	Урок 28	Однозначные и многозначные слова	
	Урок 29	Значение слова в словаре и тексте	
	Урок 30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	
	Урок 31	Синонимы	
	Урок 32	Синонимы в тексте	
	Урок 33	Антонимы	
	Урок 34	Наблюдение за использованием антонимов	
	Урок 35	Резервный урок по разделу лек ика: работаем с толковым словарем	
	Урок 36	Обобщение знаний по разделу "Лексика"	
	Уок 37	Резервный урок по разделу лексика	
	Урок 38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	
	Урок 39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	
	Урок 40	Корень как часть слова	
	Урок 41	Корень как общая часть родственных слов	
	Урок 42	Корень сл ва: обобщение знаний	
	Урок 43	Окончание как изменяемая часть слова	
	Урок 44	Изменение формы слова с помощью окончания	

	Урок 45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	
	Урок 46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание	(наблюдо
	Урок 47	Суффикс как часть слова	
	Урок 48	Приставка как часть слова (наблюдение)	
	Урок 49	Роль суффиксов и приставок	
	Урок 50	Состав слова: систематизация знаний	
	Урок 51	Состав слова: обобщение	
	Урок 52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение слов. Выделение корня	
	Урок 53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	(набл
	Урок 54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	
	Урок 55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе с	
	Урок 56	Перенос слов по слогам	
	Урок 57	Перенос слов по слогам: закрепление	
	Урок 58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных	гласны
	Урок 59	Составление устного рассказа по репродукции картины В. Серова "Обедом"	В. Сер
	Урок 60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	
	Урок 61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 использованием вопросов	30
	Урок 62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
	Урок 63	Единообразное написание гласных в корне	
	Урок 64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	безд
	Урок 65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	в
	Урок 66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	
	Урок 67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в	в
	Урок 68	Непроверяемые гласные в корне слова	
	Урок 69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	безд
	Урок 70	Списывание текста. Ловарный диктант	
	Урок 71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях сл	сл
	Урок 72	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки и буквы для их обозначения. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Согла
	Урок 73	Знакомство с жанром поздравления	
	Урок 74	Функции мягкого знака	
	Урок 75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	звуки

	Урок 76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при р (группе)	
	Урок 77	Выбор языко ых средств для выражения собственного мнения при (группе)	
	Урок 78	Повторение алгоритма списывания текста	
	Урок 79	Диктант на изученные правила (безударные глас ые в корне слова)	
	Урок 80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
	Урок 1	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препин предложения" с использованием электронных образовательных ресу	
	Урок 82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Пер с использованием электронных образовательных ресурсов	
	Урок 83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфо словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
	Урок 84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	
	Урок 85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в (начать, поддержать, закончить азговор, привлечь внимание и друг	
	Урок 86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под удар	
	Урок 87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
	Урок 88	Диктант на изученные правила (гласные п сле шипящих, сочетания	
	Урок 89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по ри "День рождения"	
	Урок 90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	
	Урок 91	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в	
	Урок 92	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне сло	
	Урок 93	Способы проверки согласных в корне сл ва	
	Урок 94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согла слова	
	Урок 95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	
	Урок 96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне с	
	Урок 97	Учимс писать буквы гласных и согласных в корне слова	
	Урок 98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимо орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухо согласных звуков в корне слова" с использованием электронных обр ресурсов	
	Урок 99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 использованием вопросов	
	Урок 100	Списывание текста. Словарный диктант	
	Урок 101	Использование на письме разделительных ь и ь	
	Урок 102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
	Урок 103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	

	Урок 104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и изученными орфограммами	знаком
	Урок 105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	зависимости
	Урок 106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова	частях слова
	Урок 107	Списывание текста. Словарный диктант	
	Урок 108	Имя существительное как часть речи	
	Урок 109	Имя существительное: употребление в речи	
	Урок 110	Имя существительное: значение	
	Урок 111	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	
	Урок 112	Употребление заглавной и строчной буквы	
	Урок 113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Сосновый лес"	И. Шишкина
	Урок 114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей и животных	имена, фамилии, отчества людей и животных
	Урок 115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	названия
	Урок 116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	вопросы
	Урок 117	Имя существительное: изменение по числам	
	Урок 118	Число имен существительных	
	Урок 119	Резервный урок по разделу морфология: изменение существительных	по числам
	Урок 120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, буква и другие)	орфограммы корня, буква и другие
	Урок 121	Глагол как часть речи	
	Урок 122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	
	Урок 123	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	
	Урок 124	Роль глаголов в речи	
	Урок 125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему	на тему
	Урок 126	Текст-повествование	
	Урок 127	Особенности текстов-повествований	
	Урок 128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	текст-повествование
	Урок 129	Обобщение знаний о глаголе	
	Урок 130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы	темы
	Урок 131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	
	Урок 132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	

	Урок 133	Имя прилагательное как часть речи	
	Урок 134	Имя прилагательное: значение	
	Урок 135	Обобщение знаний об имени прилагательном	
	Урок 136	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных	
	Урок 137	Связь имени прилагательного с именем существительным	
	Урок 138	Текст-описание	
	Урок 139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	
	Урок 140	Особенности текстов-описаний	
	Урок 141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст. Составление текста-описания натюрморта	
	Урок 142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	
	Урок 143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
	Урок 144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о сводном домашнем питомце по вопросам	
	Урок 145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	
	Урок 146	Текст-рассуждение	
	Урок 147	Особенности текстов-рассуждений	
	Урок 148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	
	Урок 149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об	
	Урок 150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	
	Урок 151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	
	Урок 152	Части речи: обобщение. Тренинг	
	Урок 153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	
	Урок 154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	
	Урок 155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	
	Урок 156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глаголы"	
	Урок 157	Части речи: систематизация знаний	
	Урок 158	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных	
	Урок 159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	
	Урок 160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	
	Урок 161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	
	Урок 162	Резервный урок по разделу развитие речи	

	Урок 163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	
	Урок 164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость места возможного возникновения орфографической ошибки: на правописанием суффиксов имен существительных; правописание глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
	Урок 165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость места возможного возникновения орфографической ошибки: на правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
	Урок 166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость места возможного возникновения орфографической ошибки: на правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими буквами (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
	Урок 167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими буквами" с использованием электронных образовательных ресурсов	
	Урок 168	Резервный урок по разделу орфография	
	Урок 169	Резервный урок по разделу орфография	
	Урок 170	Контрольная работа	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, о контрольные работы, - не более 17		
	3 класс		
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	
	Урок 2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 уроке	
	Урок 3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 уроке. Основная мысль текста	
	Урок 4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 уроке	
	Урок 5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	
	Урок 6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	
	Урок 7	Определение типов текстов: обобщение	
	Урок 8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	
	Урок 9	Предложение	
	Урок 10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Составление рассказа по картине	
	Урок 11	Обобщение знаний о видах предложений	
	Урок 12	Связь слов в предложении	
	Урок 13	Главные члены предложения	

	Урок 14	Подлежащее	
	Урок 15	Сказуемое	
	Урок 16	Подлежащее и сказуемое	
	Урок 17	Второстепенные члены предложения	
	Урок 18	Предложения распространенные и нераспространенные	
	Урок 19	Однородные члены предложения	
	Урок 20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	
	Урок 21	Однородные члены предложения без союзов	
	Урок 22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Пр словосочетание (общее представление). Коллективное составление артине	
	Урок 23	Резервный урок по разделу синтаксис отработка темы "Простое пр	
	Урок 24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	
	Урок 25	Работаем с толковыми словарями	
	Урок 26	Прямое и переносное значение слова	
	Урок 27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	
	Урок 28	Устарев ие слова (наблюдение)	
	Урок 29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом	
	Урок 30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных ча	
	Урок 31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описа	
	Урок 32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родст	
	Урок 33	Характеристика звуков русского языка	
	Урок 34	Пов орение изученных орфографических правил: гласные пос буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
	Урок 35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	
	Урок 36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	
	Урок 37	План текста. Изложение повествовательного т кста по вопросам или составленному плану	
	Урок 38	Различение однокоренных сло и слов с омонимичными корнями	
	Урок 39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависим орфограммы в слове	
	Урок 40	Отраб тка способов решения орфографической задачи в зависим орфограммы в слове: трудные случаи	
	Урок 41	Окончание как изменяемая часть слова	
	Урок 42	Нулевое окончание	
	Урок 43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	
	Урок 44	Корень, приставка, уффикс - значимые части слова	

	Урок 45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончаний, приставки, суффикса	
	Урок 46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	
	Урок 47	Состав слова: обобщение	
	Урок 48	Изложение повествовательного текста с использованием предложений	
	Урок 49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание	"Семья"
	Урок 50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне	
	Урок 51	Повторяем правописание проверяемых непроверяемых безударных гласных в корне слова	
	Урок 52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
	Урок 53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
	Урок 54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	
	Урок 55	Непроизносимые согласные в корне слова	
	Урок 56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	
	Урок 57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	
	Урок 58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами	
	Урок 59	Правописание слов с удвоенными согласными	
	Урок 60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	
	Урок 61	Написание текста по заданному плану	
	Урок 62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Правописание слов с орфограммами в корне"	
	Урок 63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	
	Урок 64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	
	Урок 65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "а"	
	Урок 66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	
	Урок 67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	
	Урок 68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	
	Урок 69	Разделительный твердый знак	
	Урок 70	Знакомство с жанром объявления	
	Урок 71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	
	Урок 72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	

	Урок 73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	
	Урок 74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, благодарность, отказ	
	Урок 75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление плана к рисунку на одну из данных тем	
	Урок 76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, трудности	
	Урок 77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
	Урок 78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, трудности	
	Урок 79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	
	Урок 80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	
	Урок 81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
	Урок 82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Изложение по самостоятельно составленному плану	
	Урок 83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	
	Урок 84	Число имен существительных	
	Урок 85	Имена существительные единственного и множественного числа. Существительные, имеющие форму одного числа	
	Урок 86	Изменение имен существительных по числам	
	Урок 87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	
	Урок 88	Род имен существительных	
	Урок 89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	
	Урок 90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на существительных"	
	Урок 91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на существительных". Объяснительный диктант	
	Урок 92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	
	Урок 93	Падеж имен существительных	
	Урок 94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа	
	Урок 95	Падеж имен существительных: именительный падеж	
	Урок 96	Падеж имен существительных: родительный падеж	
	Урок 97	Падеж имен существительных: дательный падеж	
	Урок 98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	
	Урок 99	Падеж имен существительных: винительный падеж	
	Урок 100	Падеж имен существительных: творительный падеж	
	Урок 101	Падеж имен существительных: предложный падеж	

Урок 102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение) Устное описание картины	
Урок 103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	
Урок 104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	
Урок 105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление описания по картине (по опорным словам)	
Урок 106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	сущест
Урок 107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1-го ск
Урок 108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	сущест
Урок 109	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	2-го ск
Урок 110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	сущест
Урок 111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
Урок 112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	3-го ск
Урок 113	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	
Урок 114	Правописание безударных окончаний имен существительных: сложноподчиненные предложения	
Урок 115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях существительных)	
Урок 116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	
Урок 117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	
Урок 118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
Урок 119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	
Урок 120	Изменение имен прилагательных по родам	
Урок 121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	сущест
Урок 122	Изменение имен прилагательных по числам	
Урок 123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Начальн
Урок 124	Склонение имен прилагательных	
Урок 125	Значения имен прилагательных	
Урок 126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	
Урок 127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	картин
Урок 128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в предложении	в пред
Урок 129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных	прилага

		множественном числе	
Урок 130	Правописание окончаний имен прилагательных в единстве множественном числе		
Урок 131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных		
Урок 132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Безударных падежных окончаний имен прилагательных"		
Урок 133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных прилагательных		
Урок 134	Местоимение (общее представление)		
Урок 135	Личные местоимения		
Урок 136	Как изменяются личные местоимения		
Урок 137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение местоимений"		
Урок 138	Употребление личных местоимений в речи		
Урок 139	Правописание местоимений с предлогами		
Урок 140	Правописание местоимений		
Урок 141	Знакомство с жанром письма		
Урок 142	Учимся писать письма		
Урок 143	Использование личных местоимений для устранения неопределенности в тексте		
Урок 144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		
Урок 145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		
Урок 146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по рисункам		
Урок 147	Неопределенная форма глагола		
Урок 148	Изменение глаголов по числам		
Урок 149	Настоящее время глаголов		
Урок 150	Будущее время глаголов		
Урок 151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		
Урок 152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устное повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		
Урок 153	Род глаголов в прошедшем времени		
Урок 154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		
Урок 155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		
Урок 156	Частица не, ее значение		
Урок 157	Правописание частицы не с глаголами		

	Урок 158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждений с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей	
	Урок 159	Праписание глаголов	
	Урок 160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	
	Урок 161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	
	Урок 162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного	
	Урок 163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	
	Урок 164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	
	Урок 165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами: корень, приставки, окончания	
	Урок 166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами: суффиксы	
	Урок 167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, трудностей	
	Урок 168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, трудностей	
	Урок 169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	
	Урок 170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17			
4 класс			
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь	
	Урок 2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	
	Урок 3	Текст: заголовок	
	Урок 4	Текст. План текста	
	Урок 5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его плану	
	Урок 6	Вспоминаем типы текстов	
	Урок 7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	
	Урок 8	Текст. Образные языковые средства	
	Урок 9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
	Урок 10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	
	Урок 11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные	
	Урок 12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные	

	Урок 13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с (наблюдение)	
	Урок 14	Распространенные и нераспространенные предложения	
	Урок 15	Словосочетание	
	Урок 16	Связь слов в словосочетании	
	Урок 17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопро	
	Урок 18	Связь слов в словосочетании: обобщение	
	Урок 19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	
	Урок 20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изл	
	Урок 21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	
	Урок 22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, союзом и	
	Урок 23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	
	Урок 24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами	
	Урок 25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзом и	
	Урок 26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами и, а, но	
	Урок 27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	
	Урок 28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами и, а, но, и без союзов	
	Урок 29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	
	Урок 30	Запятая между однородными членами. Тренинг	
	Урок 31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	
	Урок 32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение?	
	Урок 33	Союз как часть речи	
	Урок 34	Сложные предложения	
	Урок 35	Сложные предложения с союзами и, а, но	
	Урок 36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	
	Урок 37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из простых	
	Урок 38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из простых	
	Урок 39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	
	Урок 40	Предложения с прямой речью после слов автора	
	Урок 41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью	

	автора	
Урок 42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предл	
Урок 43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о с	
Урок 44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов, происхождении слов. Заимствованные слова	
Урок 45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	
Урок 46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по наблюдениям	
Урок 47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	
Урок 48	Учимся понимать фразеологизмы	
Урок 49	Учимся использовать фразеологизмы	
Урок 50	Повторяем состав слова	
Урок 51	Основа слова	
Урок 52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончаний, приставки, суффикса	
Урок 53	Отрабатываем разбор слова по составу	
Урок 54	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	
Урок 55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости звуков в корне слова	
Урок 56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	
Урок 57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	
Урок 58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	
Урок 59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	
Урок 60	Наречие: обобщение знаний	
Урок 61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи неизменяемых слов	
Урок 62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных существительных"	
Урок 63	Несклоняемые имена существительные	
Урок 64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	
Урок 65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
Урок 66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Работа с текстом по репродукции картины	
Урок 67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	

	Урок 68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
	Урок 69	Особенности падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	
	Урок 70	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном падеже	
	Урок 71	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	
	Урок 72	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	
	Урок 73	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	
	Урок 74	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном падеже	
	Урок 75	Правописание падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	
	Урок 76	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	
	Урок 77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в множественном числе	
	Урок 78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в творительном, предложном падежах	
	Урок 79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	
	Урок 80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	
	Урок 81	Морфологический разбор имени существительного	
	Урок 82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	
	Урок 83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе	
	Урок 84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в множественном числе	
	Урок 85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	
	Урок 86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	
	Урок 87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	
	Урок 88	Пишем сжатый пересказ текста	
	Урок 89	Склонение имен прилагательных	
	Урок 90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
	Урок 91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	
	Урок 92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированным предложением	
	Урок 93	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	
	Урок 94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	
	Урок 95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного	

		заданную тему по данному началу	
	Урок 96	Морфологический разбор имени прилагательного	
	Урок 97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	
	Урок 98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	
	Урок 99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	
	Урок 100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	
	Урок 101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание по репродукции картины	
	Урок 102	Нормы речевого этикета	
	Урок 103	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	
	Урок 104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	
	Урок 105	Местоимение. Личные местоимения	
	Урок 106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
	Урок 107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	
	Урок 108	Пишем текст по предложенному плану	
	Урок 109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	
	Урок 110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	
	Урок 111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	
	Урок 112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	
	Урок 113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и написание объявлений для стенной газеты	
	Урок 114	Глагол как часть речи	
	Урок 115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	
	Урок 116	Неопределенная форма глагола	
	Урок 117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	
	Урок 118	Настоящее время глагола	
	Урок 119	Прошедшее время глагола	
	Урок 120	Будущее время глагола	
	Урок 121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	
	Урок 122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста по описанию уличного движения	
	Урок 123	Речь: диалогическая и монологическая	

	Урок 124	Особенности разбора глаголов по составу	
	Урок 125	Глагол в словосочетании	
	Урок 126	Глагол в предложении	
	Урок 127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	
	Урок 128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	
	Урок 129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
	Урок 130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
	Урок 131	I и II спряжение глаголов	
	Урок 132	Личные формы глагола	
	Урок 133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	
	Урок 134	Способы определения I и II спряжения глаголов	
	Урок 135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
	Урок 136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа по содержанию пословицы, фразеологизма	
	Урок 137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
	Урок 138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	
	Урок 139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	Урок 140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	
	Урок 141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	
	Урок 142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	
	Урок 143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	
	Урок 144	Правописание глаголов на -ться и -тся	
	Урок 145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	
	Урок 146	Частица не, ее значение (повторение)	
	Урок 147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	
	Урок 148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	
	Урок 149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	
	Урок 150	Правописание глаголов в прошедшем времени	
	Урок 151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	
	Урок 152	Морфологический разбор глагола	
	Урок 153	Обобщение знаний о глаголе	
	Урок 154	Глагол: систематизация знаний	
	Урок 155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение	

	Урок 156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"																							
	Урок 157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя																							
	Урок 158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материалов																							
	Урок 159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение																							
	Урок 160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация																							
	Урок 161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов																							
	Урок 162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины																							
	Урок 163	Наблюдаем за написанием разных частей речи																							
	Урок 164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи																							
	Урок 165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Личные окончания глаголов"																							
	Урок 166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста																							
	Урок 167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи																							
	Урок 168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы																							
	Урок 169	Звуко-буквенный разбор слова																							
	Урок 170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Научились на уроках правописания в 4 классе"																							
2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	Дополнить: «Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование. 1 класс <table><tr><td>№ урока</td><td>Тема урока</td></tr><tr><td>Урок 1</td><td>Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь</td></tr><tr><td>Урок 2</td><td>Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово</td></tr><tr><td>Урок 3</td><td>Моделирование состава предложения. Предложение и слово</td></tr><tr><td>Урок 4</td><td>Слушание литературного произведения о Родине. Произведение С.Д. Дрожжин "Привет"</td></tr><tr><td>Урок 5</td><td>Различение слова и обозначаемого им предмета</td></tr><tr><td>Урок 6</td><td>Слово и слог. Как образуется слог</td></tr><tr><td>Урок 7</td><td>Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков</td></tr><tr><td>Урок 8</td><td>Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков</td></tr><tr><td>Урок 9</td><td>Слушание литературного произведения о Родине. Произведение Е.В. Серова "Мой дом"</td></tr><tr><td>Урок 10</td><td>Гласные и согласные звуки</td></tr></table>			№ урока	Тема урока	Урок 1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	Урок 2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	Урок 3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	Урок 4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение С.Д. Дрожжин "Привет"	Урок 5	Различение слова и обозначаемого им предмета	Урок 6	Слово и слог. Как образуется слог	Урок 7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков	Урок 8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков	Урок 9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение Е.В. Серова "Мой дом"	Урок 10	Гласные и согласные звуки
№ урока	Тема урока																								
Урок 1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь																								
Урок 2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово																								
Урок 3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово																								
Урок 4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение С.Д. Дрожжин "Привет"																								
Урок 5	Различение слова и обозначаемого им предмета																								
Урок 6	Слово и слог. Как образуется слог																								
Урок 7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков																								
Урок 8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков																								
Урок 9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение Е.В. Серова "Мой дом"																								
Урок 10	Гласные и согласные звуки																								

	Урок 11	Сравнение звуков по твердости-мягкости	
	Урок 12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	
	Урок 13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	
	Урок 14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	
	Урок 15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	
	Урок 16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	
	Урок 17	Функция буквы А, а в слого-слиянии	
	Урок 18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	
	Урок 19	Функция буквы О, о в слого-слиянии	
	Урок 20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	
	Урок 21	Буквы И, и, их функция в слого-слиянии	
	Урок 22	Знакомство со строчной буквой Ы. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слого-слиянии	
	Урок 23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	
	Урок 24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	
	Урок 25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слого-слиянии	
	Урок 26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	
	Урок 27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	
	Урок 28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	
	Урок 29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	
	Урок 30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	
	Урок 31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	
	Урок 32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	
	Урок 33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	
	Урок 34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	
	Урок 35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	
	Урок 36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	
	Урок 37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	
	Урок 38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	
	Урок 39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	
	Урок 40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	
	Урок 41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	
	Урок 42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	

	Урок 43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	
	Урок 44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки	
	Урок 45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки	
	Урок 46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	
	Урок 47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка предложений с буквами З, з	
	Урок 48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	
	Урок 49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	
	Урок 50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки	
	Урок 51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков	
	Урок 52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [а]. Двойная роль букв Я, я	
	Урок 53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	
	Урок 54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	
	Урок 55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	
	Урок 56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания	
	Урок 57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	
	Урок 58	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	
	Урок 59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение, например, А.Л. Барто "В школу".	
	Урок 60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	
	Урок 61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М. "Лисичкин хлеб"	
	Урок 62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	
	Урок 63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания жи -	
	Урок 64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о]	
	Урок 65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	
	Урок 66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	
	Урок 67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение, например, В.К. Железников "История с азбукой"	
	Урок 68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	
	Урок 69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у]	

Урок 70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Мужика..."	
Урок 71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	
Урок 72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, Блок "Зайчик"	
Урок 73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	
Урок 74	Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Берестов, Е.И. Чарушин. "Как мальчик Женя научился говорить букву р"	
Урок 75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	
Урок 76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ча -	
Урок 77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	
Урок 78	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы ь и ъ	
Урок 79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания на примере Чуковского "Телефон"	
Урок 80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто "Зайка", "Игра в слова"	
Урок 81	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	
Урок 82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак "Буквы заучи"	
Урок 83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Соседки", "Познакомились"	
Урок 84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Чуковского "Муха-Цокотуха"	
Урок 85	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. Чтение произведений Е.И. Чарушина	
Урок 86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	
Урок 87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	
Урок 88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская сказка "Лисичка-сестричка и волк"	
Урок 89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	
Урок 90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	
Урок 91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	
Урок 92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнев "Что это бывает?"	
Урок 93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	
Урок 94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмакова "Кляксич и буква а"	

Урок 5	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о ж... примере сказок "Лисица и тетерев", "Лиса и рак"	
Урок 96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) произведениях В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	казках.
Урок 97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: события сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чаруши... и русской народной сказки "Рукавичка"	события
Урок 98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	
Урок 99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) произведений: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского "Петушок"	
Урок 100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешки, пословица	
Урок 101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	
Урок 102	Игровой народный фольклор: потешки	
Урок 103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность авторского воображения необычное в окружающем мире	
Урок 104	Мир фантазий и чудес в произведениях Л.В. Заходер "Моя Воображаемая Страна", Мориц "Сто фантазий" и других	
Урок 105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворения Л.В. Лунина "Я видел чудо", Р.С. Сефа "Чудо"	
Урок 106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	
Урок 107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, изречения жизненных правил	мудрости
Урок 108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	
Урок 109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифмы, ритм. Речь при выразительном чтении: темп, сила голоса	
Урок 110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	
Урок 111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	
Урок 112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе: "Я люблю свою Родину", "Любовь к Родине"	
Урок 113	Работа с детскими книгами. Отношение к иллюстрациям эмоционально. Работа над произведением.	
Урок 114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	
Урок 115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере произведения К.Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и других. Произведения Пляцковского "Помощник"	
Урок 116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Тема о дружбе	
Урок 117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба. На примере произведения Ю.И. Ермолаев "Лучший друг"	друг, дружба
Урок 118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой "Трусливый мальчик", Е.А. Благиной "Подарок", В.Н. Орлова "Кто кого?"	

	Урок 119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения героя произведения Е.А. Пермяка "Торопливый ножик"	
	Урок 120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого "Косточка"	
	Урок 121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто "Я - лиса", В.В. Сефа "Совет", В.Н. Орлова "Если дружбой..."	
	Урок 122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь на примере произведения М.С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	
	Урок 123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто Маршака "Хороший день" и других	
	Урок 124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благининой "Тишине" и других	
	Урок 125	Осознание отраженных в произведении понятий: чувство любви к маме, ребенку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Мухоморова "Я люблю маму", С.Я. Маршака "Хороший день"	
	Урок 126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животном	
	Урок 127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С.В. Михалкова "Трезвый"	
	Урок 128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Еж" и других	
	Урок 129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой "Белый"	
	Урок 130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание животного	
	Урок 131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина "Про Томку", Н.И. Сладкова "Еж"	
	Урок 132	Собаки - защитники Родины	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 132			
2 класс			
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды художественная, справочная) (Час из резервных)	
	Урок 2	Произведения малых жанров фольклора	
	Урок 3	Пословицы как жанр фольклора	
	Урок 4	Характеристика особенностей народных песен	
	Урок 5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словами "перевертыш событий". Потешки и прибаутки	
	Урок 6	Ритм и счет - основа построения считалок	
	Урок 7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	

	Урок 8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	
	Урок 9	Произведения устного народного творчества	
	Урок 10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Русская народная сказка "У страха глаза велики"	
	Урок 11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и волшебное зернышко"	
	Урок 12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев. На примере русской народной сказки "Каша из топора"	
	Урок 13	Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея. На примере сказки "Лиса и журавль"	фольклор
	Урок 14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская сказка "Снегурочка"	
	Урок 15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. Русская народная сказка "Гуси-лебеди"	
	Урок 16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках национальной культуры	
	Урок 17	Тематическая контрольная работа по итогам раздела "Фольклор"	
	Урок 18	Работа с детскими книгами: "Произведения писателей о родной природе". Эстетическое восприятие явлений осенней природы	
	Урок 19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	
	Урок 20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	осени
	Урок 21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений С.А. Есенина "Есть в осени первоначальная...", К.Д. Бальмонта "Осень"	
	Урок 22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила", Фета "Ласточки пропали..."	
	Урок 23	Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина "Осеннее утро"	выбор
	Урок 24	Осень в произведениях А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало", Скребицкого "Четыре хитрых дождика"	
	Урок 25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	
	Урок 26	Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски осенней природы"	осенней
	Урок 27	Составление устных рассказов "Природа осенью" по изученным произведениям. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	
	Урок 28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова "Быль для детей": о Великой Отечественной войне	
	Урок 29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинов "Родина", другие по выбору	
	Урок 30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина "Русь"	
	Урок 31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь, патриотизм. Краю на примере произведения Л.Т. Романовского "Русь". Почему	Почему

		связан с трудом, жизнью и Родиной	
Урок 32	Любовь к природе - тема произведений о Родине. На примере произведений Паустовского "Мещерская сторона"		
Урок 33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) произведений о Родине		
Урок 34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве		
Урок 35	Создание пейзажа в произведениях писателя В.А. Жуковский "Летний вечер"		
Урок 36	Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского "Жаворонок весны"		
Урок 37	Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."		
Урок 38	Поучительный смысл сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке". Характеристика героев		
Урок 39	Сравнение сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" с фольклорными (народными) сказками		
Урок 40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой. Составление плана произведения, выделение особенностей художественные особенности и авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина		
Урок 41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками		
Урок 42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова "Лебедь и Рак" и Л.Н. Толстого "Лев и мышь"		
Урок 43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственное поучение		
Урок 44	Представление темы "Отношение человека к животным" в произведениях писателей (Например, Л.Н. Толстой "Котенок")		
Урок 45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведений Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"		
Урок 46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль рассказа Л.Н. Толстого "Филиппок"		произведение
Урок 47	Работа с детскими книгами на тему: "О братьях наших меньших". Составление аннотации		
Урок 48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Бывают ли собаки? И.М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение стихотворения, народной былицы и сказки		
Урок 49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестов "Щенок" и других на выбор		
Урок 50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина "Ребята и утята"		
Урок 51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина "Рассказ"		
Урок 52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова "Житков утенок"		Житков

Урок 53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. В.В. Бианки	
Урок 54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре) на примере русской народной песни "Коровушка"	
Урок 55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Народная сказка "Хвост" и другие на выбор	
Урок 56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Зверей" и других на выбор	
Урок 57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	
Урок 58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других. В.В. Бианки "Музыкант".	
Урок 59	Сравнение описания животных в художественном и научно-популярном тексте	
Урок 60	Тематическое повторение по итогам раздела "О братьях наших меньших"	
Урок 61	Восприятие пейзажной поэзии. Слушание стихотворений о зиме	
Урок 62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения поэтов, например, И.А. Бунин "Первый снег"	
Урок 63	Наблюдение за художественными особенностями текста: анализ средств выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева "Чародейкою Зимой"	
Урок 64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина "Вот нагоняя..." и С.А. Есенина "Поет зима - аукает"	
Урок 65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения поэтов, например, отрывки из романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"	
Урок 66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.И. Суриков "Детство"	
Урок 67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова "Зима в лесу"	
Урок 68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	
Урок 69	Составление устного рассказа "Краски и звуки зимы" по изученным произведениям	
Урок 70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	
Урок 71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения поэтов, например, С.В. Михалков "Новогодняя быль"	
Урок 72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере народной сказки "Два мороза"	
Урок 73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даль "Снегурочка"	
Урок 74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки "Снегурочка" и литературной (авторской) В.И. Даля "Девочка Снегурочка"	
Урок 75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского "Иванович"	
Урок 76	Тематическое повторение по разделу "Звуки и краски зимней природы"	
Урок 77	Выявление последовательности событий. Составление вопросов по тексту	

	Чуковский "Федорино горе"	
Урок 78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	
Урок 79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	
Урок 80	Средства художественной выразительности в стихотворениях Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Веревочка"	
Урок 81	Произведения о детях. На примере рассказов Н.Н. Носова "Затейники"	
Урок 82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях Н.Н. Носов "Живая шляпа"	на выб
Урок 83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружбу, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева "Синие листья"	
Урок 84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова "На горке" и "Заплакал" поступков героя рассказа	
Урок 85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: про детей.	
Урок 86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто "Два точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев "Два пирожных"	
Урок 87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его поступков на примере рассказа В.А. Осеева "Волшебное слово"	
Урок 88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	
Урок 89	Оценка поступков героя. В.В. Лунин "Я и Вовка"	
Урок 90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка "Две пословицы". Дружба зло забывай	
Урок 91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа "Почему"	
Урок 92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения "Почему"	
Урок 93	Тематическое повторение по итогам раздела "О детях и дружбе"	
Урок 94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	
Урок 95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного творчества (фольклоре)	
Урок 96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов "Весной" (отрывок)	
Урок 97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре Составление плана текста	
Урок 98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре Средства выразительности	
Урок 99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и весенней природе	
Урок 100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева "Зима недаром злится.. средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	
Урок 101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	

Урок 102	Красота весенней природы, отраженная в лирических произведениях по выбору, например, Ф.И. Тютчев "Весенние воды"	
Урок 103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий "Песня"	
Урок 104	Признаки весны, отраженные в произведениях писателей. Сравнение стихотворений разных поэтов. Сравнение стихотворений	Картинки
Урок 105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской и М.М. Пришвина "Золотой луг"	
Урок 106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова "Лето"	
Урок 107	Составление устного рассказа "Краски и звуки весеннего леса" по текстам	
Урок 108	Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски весны"	
Урок 109	Тема "Природа весной" в картинах художников и произведениях писателей. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыке.	
Урок 110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонация, ритм, рисунок	
Урок 111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева "Матери": любовь и переживание матери	
Урок 112	Нравственные семейные ценности в фольклорных произведениях. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка "Три сына"	(народные)
Урок 113	Международный женский день - тема художественных произведений	
Урок 114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости. Произведения по выбору, например, А.П. Плещеев "В бурю"	
Урок 115	Отражение темы День Победы в произведениях С.А. Баруздина "Солдатская вдова" и В.А. Васильева "Белая береза"	
Урок 116	Тематическое повторение по итогам раздела "О наших близких, о семье"	
Урок 117	Работа с детскими книгами на тему: "О наших близких, о семье": в основе тематической картотеки	
Урок 118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. Произведения А.И. Введенского "Ученый Петя", Д.И. Хармса "Врун"	
Урок 119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении Э.Н. Успенского "Над нашей квартирой"	
Урок 120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского "Чебурашка"	произведения
Урок 121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского "Тайны двора"	
Урок 122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка "Как Джек ходил за счастьем"	
Урок 123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка "Лис Миккель и медведь Бамсе" и русская сказка "Вершки и корешки"	
Урок 124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm "Бременские музыканты"	

	Урок 125	Работа со сказкой братьев Гримм "Бременские музыканты": составление произведения	
	Урок 126	Работа с детскими книгами на тему "Зарубежные сказочники" и иллюстраций с содержанием сказок	
	Урок 127	Фантазеры и мечтатели - герои произведений. Произведения например, английские народные песенки	
	Урок 128	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"	
	Урок 129	Характеристика героев сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"	
	Урок 130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Произведениями. Сказка "Огниво"	Знаком
	Урок 131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена "Пятеричка" и других его сказок на выбор	"Пятер
	Урок 132	Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежные писатели"	
	Урок 133	Резервный урок. Повторение по итогам изученного во 2 классе	
	Урок 134	Книга как источник необходимых знаний. На примере Г.А. Ладонщиков "Лучший друг"	
	Урок 135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрации	страц
	Урок 136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: литература	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13			
3 класс			
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	
	Урок 2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с книгами	
	Урок 3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора в читательской деятельности	
	Урок 4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и выражений. Книжки и словари, созданные В.И. Далем	
	Урок 5	Художественные особенности волшебной сказки (различия волшебной и бытовых)	
	Урок 6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Особенности: выразительность, напевность исполнения	
	Урок 7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, чем обладал). На примере образа Ильи Муромца	
	Урок 8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о природе. Народные песни	
	Урок 9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклоре. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Аленушка и братец Иванушка"	
	Урок 10	Осознание понятия трудолюбия на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица"	

	Иванушка"	
Урок 11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление сказки по образцу. Пример: русская народная сказка "Иван-царевич и Серый Волк"	
Урок 12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	
Урок 13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской сказки "Иван-царевич и серый волк"	
Урок 14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"	
Урок 15	Пословицы народов России	
Урок 16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...	жанры
Урок 17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	
Урок 18	Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор (устное народное творчество)"	
Урок 19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	
Урок 20	Резервный урок. Работа со словарем: язык былин, устаревшие слова, их представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	
Урок 21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведений (на примере былин)	
Урок 22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в литературе и изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX вв.	искусство
Урок 23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX - XX вв.	
Урок 24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева "Сентябрь", "Первоначальная...", "Листья"	
Урок 25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева "Сентябрь" и А.Н. Майкова "Осень"	
Урок 26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	
Урок 27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета "Колыбельная", "Моя! Глянь-ка из окошка...", И.С. Никитин "Встреча зимы"	
Урок 28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу. Стихотворения И.З. Сурикова "Детство", "Зима"	природа
Урок 29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова "Железная дорога" (отрывок)	
Урок 30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. Пример произведения Н.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	произведение
Урок 31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются образы зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	
Урок 32	Использование с учетом учебных задач аппарата издания (обложка, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	
Урок 33	А.С. Пушкин - великий русский поэт	

Урок 34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	
Урок 35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"	
Урок 36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди": прием повтора как основа изменения сюжета	
Урок 37	Характеристика положительных и отрицательных героев, чудес и чудес в сказке А.С. Пушкина "Сказка о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"	
Урок 38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина "Сказка о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"	
Урок 39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина	
Урок 40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина "Сказка о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"	
Урок 41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	
Урок 42	Составление устного рассказа "Почему я люблю сказки А.С. Пушкина"	
Урок 43	Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С. Пушкина"	
Урок 44	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	
Урок 45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	
Урок 46	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль	
Урок 47	Работа с басней И.А. Крылова "Ворона и Лисица": тема, мотивы, особенности языка	
Урок 48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению	
Урок 49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, повесть, роман, быль	
Урок 50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого "Лебеди" и других рассказов	
Урок 51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого "Акула"	
Урок 52	Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого "Акула"	
Урок 53	Различение художественного и научно-познавательного текстов Л.Н. Толстого "Лебеди" и "Зайцы"	
Урок 54	Анализ сюжета были "Прыжок" Л.Н. Толстого: главные герои, эпизоды, составление плана	
Урок 55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого "Прыжок" по выбору	
Урок 56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием, о котором были "Прыжок" Л.Н. Толстого	

Урок 57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.	
Урок 58	Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество Л.Н. Толст	
Урок 59	Работа с детскими книгами "Литературные сказки писателей": аннотации	
Урок 60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка "Сказка про храброго зайца..."	
Урок 61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путе	анализ сюжета, композиции
Урок 62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина "Путешественница"	
Урок 63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешеств	Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."
Урок 64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведе	
Урок 65	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	
Урок 66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горько	Евсейкой"
Урок 67	Средства художественной выразительности (эпитет сравнение) в произведениях поэтов. На примере произведения Саши Черного "Во	
Урок 68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произв	на примере произведений Саши Черного "Что ты тискаешь утенка..." и
Урок 69	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин "Моя Ро	особенности заголовка
Урок 70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Ро	знать ее историю
Урок 71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произ	Васильева "Россия": интонация, темп, ритм, логические ударения
Урок 72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	
Урок 73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведени	например, И.С. Никитин "Встреча зимы"
Урок 74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского "Наш	чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему
Урок 75	Представление темы "Дети на войне" в рассказе Л. Пантелеева "На я	
Урок 76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексе	
Урок 77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа .	"Алексей Андреевич"
Урок 78	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина "Береза	и другие
Урок 79	Работа со стихотворением С.А. Есенина "Береза": средства выра	произведении
Урок 80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание т	
Урок 81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И	Микитова "Листопадничек"

	Урок 82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведений Соколова-Микитова "Листопадничек"	произведения
	Урок 3	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	
	Урок 84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	
	Урок 85	Осознание понятий верность и преданность животных	
	Урок 86	Взаимоотношения человека и животных - тема произведения Сибиряка "Приемыш"	
	Урок 87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамина-Горького "Приемыш"	
	Урок 88	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?". На примере произведения В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	
	Урок 89	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. Произведения К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"	
	Урок 90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. Рассказ К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"	
	Урок 91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Кот-ворюга": составление плана	анализ
	Урок 92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль рассказа "Барсучий нос"	
	Урок 93	Работа с произведением К.Г. Паустовского "Барсучий нос": композиция, составление плана рассказа	нос":
	Урок 94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере Житкова "Про обезьяну"	
	Урок 95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. Рассказ Б.С. Житкова "Про обезьяну"	
	Урок 96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом отношении человека к животным к природе родного края	
	Урок 97	Тематическое повторение по итогам раздела "Взаимоотношения человека и животных"	
	Урок 98	Резервный урок. Составление устного рассказа "Любовь и забота о братьях наших меньших" по изученным произведениям	
	Урок 99	Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях. Вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак "Гроза дна в лесу"	
	Урок 100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере произведения И.А. Бунина "Первый снег"	
	Урок 101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения Дрожжина "Зимний день"	стихотворения
	Урок 102	Работа с детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"	
	Урок 103	Тематическое повторение по итогам раздела "Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв."	
	Урок 104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в живописи, в искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в.	в искусстве

	Урок 105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	
	Урок 106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	
	Урок 107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	героев.
	Урок 108	Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко: выбор авторов на выбор	
	Урок 109	Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)	
	Урок 110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)	героев произв.
	Урок 111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)	героев произв.
	Урок 112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле"	честности
	Урок 113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли произведения. На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле"	
	Урок 114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребенка. А.П. Платонов "Цветок на земле"	А.П. Платон
	Урок 115	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов: выбор	и други
	Урок 116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов	и други
	Урок 117	Характеристика героя "Денискиных рассказов" В.Ю. Драгунского	
	Урок 118	Средства выразительности текста юмористического содержания: подбор слов, сравнения, метафоры. На примере произведений В.Ю. Драгунского	
	Урок 119	Составление плана юмористического рассказа	
	Урок 120	Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на основе изученных произведений	
	Урок 121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	
	Урок 122	Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях"	
	Урок 123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	
	Урок 124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других	
	Урок 125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках. Ш. Перро "Белоснежка и семь гномов"	Ш. Перр
	Урок 126	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, персонажи). На примере сказки "Гадкий утенок"	
	Урок 127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утенок"	
	Урок 128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона "Бурый волк"	
	Урок 129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли произведения. На примере рассказа Джека Лондона "Бурый волк"	
	Урок 130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей	

		На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"	
Урок 131		Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность на примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"	
Урок 132		Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежная литература"	
Урок 133		Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" из изученных произведений	
Урок 134		Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности стихотворением Б. Заходера "Что такое стихи"	
Урок 135		Резервный урок. Повторение по итогам изученного в 3 классе	
Урок 136		Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендаций и тематического каталога	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, с контрольными работами, - не более 13			
4 класс			
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение)	
	Урок 2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: музыкальном, обрядовом (календарном)	
	Урок 3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими делами. На примере былины "Ильины три поездочки"	
	Урок 4	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Илья Муромец"	
	Урок 5	Резервный урок. Средства художественной выразительности: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	
	Урок 6	Отражение народной былинной темы в творчестве художников	
	Урок 7	Резервный урок. Летопись "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда". Знакомство с произведением А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге"	
	Урок 8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	
	Урок 9	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романова "Победа над полем". Страницы истории России, великие люди и события. Жития Сергия Радонежского	
	Урок 10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки с волшебными элементами	
	Урок 11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, чем обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	
	Урок 12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: сказки, былины, песни. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры	
	Урок 13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклора России и мира	
	Урок 14	Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор - народное творчество"	
	Урок 15	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Народное творчество": собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев)	

Урок 16	Составление устного рассказа "Мое любимое произведение А.С. Пушкина"	
Урок 17	Составление выставки "Произведения А.С. Пушкина". Написание книг на выставке	
Урок 18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением Пушкина. На примере стихотворения "Няне"	произведение
Урок 19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнение олицетворения	
Урок 20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении "Зимняя дорога" и других его произведений	
Урок 21	Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины К.П. Брюллова "Стихотворение Пушкина "Туча" и репродукции картины И.И. Левитана "Вечер"	
Урок 22	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях": сюжет произведения	
Урок 23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебных существ в сказке А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"	волшебные существа
Урок 24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторства А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"	
Урок 25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"	"Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
Урок 26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина и Жуковского по тематике, художественным образам ("бродячие сюжеты")	
Урок 27	Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С. Пушкина"	
Урок 28	Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент стихотворения М.Ю. Лермонтова "Парус"	элементы
Урок 29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова "Утес": характеристика художественной выразительности	
Урок 30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	
Урок 31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова "Москва! Люблю тебя как сын...": метафора как "свернутое" сравнение	"Москва"
Урок 32	Творчество Л.Н. Толстого - великого русского писателя	
Урок 33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с повестью Л.Н. Толстого "Детство"	
Урок 34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Приемы рассуждения в рассказе "Черепашка" и в повести Л.Н. Толстого "Детство"	
Урок 35	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа "Русак" и отрывков из повести Л.Н. Толстого "Детство". Составление цитатного плана	
Урок 36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести "Детство"	
Урок 37	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	
Урок 38	Контрольная работа по разделу "Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого"	
Урок 39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого.	

		сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	
Урок 40	Взаимоотношения со сверстниками - тема рассказа А.П. Чехова "Ма"		
Урок 41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова "Мальчики"		
Урок 42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова "Мальч"		
Урок 43	Осознание ценности чтения для учебы и жизни		
Урок 44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских художественного образа		прием
Урок 45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе произведений		
Урок 46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский "Зага"		
Урок 47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского "Заг"		
Урок 48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета "Весен"		
Урок 49	Авторские приемы создания художественного образа в стихотворении Баратынского "Весна, весна! Как воздух чист..."		
Урок 50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении		
Урок 51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина "Плывут над полями..." и другие на выбор		
Урок 52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением на примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю березу русскую..."		
Урок 53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина "Листопад"		
Урок 54	Средства создания речевой выразительности в стихотворении К.Д. Бальмонта "Камыши"		
Урок 55	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему "Зачем читать современному человеку"		
Урок 56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения "Рождество"		
Урок 57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе лирических произведений		
Урок 58	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)		
Урок 59	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Жук "Городок в табакерке"		
Урок 60	Народные образы героев сказки П.П. Бажова "Серебряное копытце"		
Урок 61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказки "Серебряное копытце"		
Урок 62	Иллюстрации как отражение сюжета сказок П.П. Бажова		
Урок 63	Литературная сказка П.П. Ершова "Конек-Горбунок": сюжет и композиция сказки		
Урок 64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок"		

Урок 65	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, герои)	
Урок 66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке	
Урок 67	Тематическая повторение по итогам раздела "Литературная сказка"	
Урок 68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	
Урок 69	Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов. Выбор	
Урок 70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е.Л. Шварца	
Урок 71	Резервный урок. Работа с детскими книгами. Произведения В.Ю. Драгунского	
Урок 72	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства юмористического содержания	
Урок 73	Средства выразительности текста юмористического содержания. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	
Урок 74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить постановку в театре?	
Урок 75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	
Урок 76	Создание реквизита для инсценирования произведения. Пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	
Урок 77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их жанровые особенности	
Урок 78	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака "Двенадцать месяцев"	
Урок 79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере пьесы К.Г. Каминского "Автопортрет"	
Урок 80	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: "Веселый читатель", "Мурзилка" и другими. Сочинение веселой истории	
Урок 81	Приемы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Житкова "Как я ловил человечков"	
Урок 82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"	
Урок 83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя. На примере рассказа К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"	
Урок 84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко "Леньке и Миньке"	
Урок 85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко "Леньке и Миньке". На примере рассказа "Елка"	
Урок 86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство" (отдельные главы): основные события сюжета	
Урок 87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство" (отдельные главы)	

Урок 88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы)	
Урок 89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М. "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."	
Урок 90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы на примере стихотворения И.А. Бунина "Детство"	
Урок 91	Любовь к природе и родному краю - тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	
Урок 92	Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях и природе"	
Урок 93	Составление устного рассказа "Герой, который мне больше всего запомнился"	
Урок 94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	
Урок 95	Человек и животные - тема многих произведений писателей	
Урок 96	Писатели - авторы произведений о животных: выставка книг	
Урок 97	Наблюдательность писателей, в первую очередь проявляющаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна "Скворцы"	
Урок 98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	
Урок 99	Особенности художественного описания родной природы. На примере стихотворения В.П. Астафьева "Весенний остров"	
Урок 100	Отражение темы "Материнская любовь" в рассказе В.П. Астафьева "Мать" и стихотворении С.А. Есенина "Лебедушка"	
Урок 101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев "Капалуха"	
Урок 102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина "Высочка"	
Урок 103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. Чтение произведения Максима Горького "Воробышка"	
Урок 104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Животные и человек: самопожертвование"	
Урок 105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева "Стрижонок Скрип"	
Урок 106	Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о животных и природе"	
Урок 107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Книги о природе": типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	
Урок 108	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	
Урок 109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов в XIX - XX вв.	
Урок 110	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина "Родине"	
Урок 111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского "О Родине малой" (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	
Урок 112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	
Урок 113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведения "Отечественная война"	

Урок 114	Наблюдение за художественными особенностями текста автобиографического произведения с песнями на тему Великой Отечественной войны	
Урок 115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы "Солдатской песни" Ф.Н. Глинки	
Урок 116	Составление устного рассказа "Защитник Отечества" по произведениям	
Урок 117	Тематическое повторение по итогам раздела "О Родине, героическом прошлом России"	
Урок 118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных страницах истории России	
Урок 119	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и композиции	
Урок 120	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	
Урок 121	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басни И.А. Крылова "Стрекоза и муравей", И.И. Хемницера "Стрекоза", Л.Н. Толстого "Стрекоза и муравьи"	
Урок 122	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова "Мартышка и очки"	
Урок 123	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	
Урок 124	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	
Урок 125	Особенности сюжета "Путешествия Гулливера" Джонатана Свифта (отдельные главы)	
Урок 126	Характеристика главного героя "Путешествия Гулливера" Джонатана Свифта (отдельные главы)	
Урок 127	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление сказки Х.К. Андерсен "Русалочка"	
Урок 128	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К. Андерсен "Дикие лебеди"	
Урок 129	Описание героя в произведении Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы)	
Урок 130	Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	
Урок 131	Книги зарубежных писателей	
Урок 132	Работа со словарем: поиск необходимой информации	
Урок 133	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Знакомство с современной детской литературой. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие авторы журналов	
Урок 134	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	
Урок 135	Книги о приключениях и фантастике	
Урок 136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила выбора книги (тематический, систематический каталог)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, охватывающих обязательный минимум содержания, - 136, контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 1		

2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование. 1 класс	
	№ урока	Тема урока
	Урок 1	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями
	Урок 2	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина
	Урок 3	Наша Родина: от края и до края. Символы России
	Урок 4	Народы России. Народов дружная семья
	Урок 5	Путешествие по родному краю
	Урок 6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации
	Урок 7	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы
	Урок 8	Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?
	Урок 9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий
	Урок 10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений
	Урок 11	Явления и объекты неживой природы
	Урок 12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество
	Урок 13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?
	Урок 14	Части растения. Название, краткая характеристика значения жизни растения
	Урок 15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание
	Урок 16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)
	Урок 17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание
	Урок 18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края
	Урок 19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края
	Урок 20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных
	Урок 21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида
	Урок 22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание
	Урок 23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, называние, краткое описание)

Урок 24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	
Урок 25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	
Урок 26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	
Урок 27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	
Урок 28	Знакомься: электронные ресурсы школы	
Урок 29	Ты - пешеход!	
Урок 30	Знаки дорожного движения	
Урок 31	Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	
Урок 32	Культурные объекты родного края	
Урок 33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	
Урок 34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	
Урок 35	Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи	
Урок 36	Значение природы в жизни людей	
Урок 37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	
Урок 38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	
Урок 39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	
Урок 40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	
Урок 41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	
Урок 42	Как живут растения?	
Урок 43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	
Урок 44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	
Урок 45	Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?	
Урок 46	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности	
Урок 47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	
Урок 48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	
Урок 49	Мир животных. Где живут белые медведи?	

	Урок 50	Мир животных. Где живут слоны?	
	Урок 51	Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	
	Урок 52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	
	Урок 53	Труд людей родного края	
	Урок 54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	
	Урок 55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	
	Урок 56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	
	Урок 57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	
	Урок 58	Зачем нужна вежливость?	
	Урок 59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	
	Урок 60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом	
	Урок 61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	
	Урок 62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	
	Урок 63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	
	Урок 64	Труд и быт людей в разные времена года	
	Урок 65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	
	Урок 66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66		
	2 класс		
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	
	Урок 2	Народы России. Родная страна	
	Урок 3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	
	Урок 4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предания, созданные человеком	
	Урок 5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	
	Урок 6	Заповедники России	

Урок 7	Заповедники России. Охрана природы	
Урок 8	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	
Урок 9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"	
Урок 10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	
Урок 11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	
Урок 12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	
Урок 13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	
Урок 14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего передвижения, питания: узнавание, называние, описание	вида,
Урок 15	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	
Урок 16	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	
Урок 17	Земля - живая планета Солнечной системы	
Урок 18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	
Урок 19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	
Урок 20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	
Урок 21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	
Урок 22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего передвижения, питания: узнавание, называние, описание	вида,
Урок 23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок 24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	
Урок 25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	
Урок 26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок 27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	
Урок 28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	
Урок 29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего	

		вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок 30		Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	
Урок 31		Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	
Урок 32		Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	
Урок 33		Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	
Урок 34		Заповедники: значение для охраны природы	
Урок 35		Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"	
Урок 36		Мир профессий жителей нашего региона	
Урок 37		Резервный урок. Из чего что сделано	
Урок 38		Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	
Урок 39		Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	
Урок 40		Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	
Урок 41		Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	
Урок 42		Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	
Урок 43		Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	
Урок 44		Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	
Урок 45		Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	
Урок 46		Подробнее о лесных опасностях	
Урок 47		Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членом семьи. Наша дружная семья	
Урок 48		Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	
Урок 49		Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	
Урок 50		Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	

	Урок 51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры	
	Урок 52	Знаки безопасности на общественном транспорте	
	Урок 53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	Знаки
	Урок 54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	семьи.
	Урок 55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	
	Урок 56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	
	Урок 57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	
	Урок 58	Резервный урок. Формы земной поверхности	
	Урок 59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	Стадии
	Урок 60	Москва - столица России. Герб Москвы	
	Урок 61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	
	Урок 62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	
	Урок 63	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	
	Урок 64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	
	Урок 65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	
	Урок 66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	
	Урок 67	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	
	Урок 68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, о контрольные работы, - не более 6		
	3 класс		
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Безопасная информационная среда	
	Урок 2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: карта природы	
	Урок 3	Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа	

	Урок 4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем	
	Урок 5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	
	Урок 6	Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения	
	Урок 7	Кул тура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	
	Урок 8	Что такое общество?	
	Урок 9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	
	Урок 10	Родной край - малая родина. Российская Федерация	
	Урок 11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	
	Урок 12	Труд жителей региона. Про ессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	
	Урок 13	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	
	Урок 14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	
	Урок 15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	
	Урок 16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	
	Урок 17	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	
	Урок 18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	
	Урок 19	Почва, ее состав. Значение для живой природы	
	Урок 20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	
	Урок 21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	
	Урок 22	Растение как живой организм	
	Урок 23	Как растения размножаются?	
	Урок 24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	
	Урок 25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	
	Урок 26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	
	Урок 27	Особенности питания животных. Цепь питания	

	Урок 28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	
	Урок 29	Роль животных в природе и жизни людей	
	Урок 30	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	
	Урок 31	Животные родного края: узнавание, наз вание, краткая характеристика	
	Урок 32	Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"	
	Урок 33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	
	Урок 34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья ч ловека	
	Урок 35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	
	Урок 36	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	
	Урок 37	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	
	У ок 38	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	
	Урок 39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	
	Урок 40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	
	Урок 41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	
	Урок 42	Резервный урок. Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	
	Урок 43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	
	Урок 44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	
	Урок 45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	
	Урок 46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	
	Урок 47	Нужны ли обществу правила поведения Правила поведения в социуме	
	Урок 48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	
	Урок 49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	
	Урок 50	Полезные ископаемые - богатство земных недр	
	Урок 51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	
	Урок 52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	
	Урок 53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	

	Урок 54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	
	Урок 55	Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	
	Урок 56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	
	Урок 57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	
	Урок 58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	
	Урок 59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	
	Урок 60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	
	Урок 61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	
	Урок 62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	
	Урок 63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	
	Урок 64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	
	Урок 65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	
	Урок 66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	
	Урок 67	Резервный урок. Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	
	Урок 68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, с контрольными работами, - не более 6		
	4 класс		
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Как человек изучает окружающую природу?	
	Урок 2	Солнце - звезда	
	Урок 3	Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли	
	Урок 4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	
	Урок 5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов года (практические работы с моделями и схемами). С характеристика времен года	
	Урок 6	Историческое время. Что такое "лента времени"?	
	Урок 7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	
	Урок 8	Всемирное культурное наследие России	

	Урок 9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	
	Урок 10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	
	Урок 11	Знакомство с Международной Красной книгой	
	Урок 12	Всемирное культурное наследие	
	Урок 13	Охрана историко-культурного наследия	
	Урок 14	О вредных для здоровья привычках	
	Урок 15	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	
	Урок 16	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	
	Урок 17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	
	Урок 18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	
	Урок 19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	
	Урок 20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	
	Урок 21	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	
	Урок 22	Река как водный поток	
	Урок 23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	
	Урок 24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	
	Урок 25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	
	Урок 26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	
	Урок 27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	
	Урок 28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	
	Урок 29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	
	Урок 30	Водоемы и реки родного края	
	Урок 31	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	
	Урок 32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	
	Урок 33	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	
	Урок 34	Резервный урок. Повторение по теме "Формы земной	

	поверхности и водоемы"	
Урок 35	Резервный урок. Повторение по теме "Природные зоны"	
Урок 36	Человек - творец культурных ценностей	
Урок 37	Труд и быт людей в разные исторические времена	
Урок 38	Резервный урок. Новое время	
Урок 39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	
Урок 40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	
Урок 41	Города России. Древние города России. Страницы истории	
Урок 42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	
Урок 43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	
Урок 44	Образование и культура в Московском государстве	
Урок 45	Страницы истории Российской империи. Петр I	
Урок 46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	
Урок 47	Образование в Российской империи	
Урок 48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)	
Урок 49	"Золотой век" русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.	
Урок 50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	
Урок 51	Страницы истории России XX в.	
Урок 52	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось	
Урок 53	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения	
Урок 54	Все для фронта - все для победы	
Урок 55	Взятие Берлина. Парад Победы	
Урок 56	Мы живем в Российской Федерации	
Урок 57	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	
Урок 58	Родной край. Знаменитые люди родного края	
Урок 59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	
Урок 60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	
Урок 61	Резервный урок. Повторение по теме "История Отечества"	
Урок 62	Государственные праздники России	

	Урок 63	Праздник в жизни общества и человека	
	Урок 64	Праздники и памятные даты своего региона	
	Урок 65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	
	Урок 66	Наша малая Родина: главный город	
	Урок 67	Города России. Города-герои. Страницы истории	
	Урок 68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, о контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более		
Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование.		
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	
	Урок 2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	
	Урок 3	Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи	
	Урок 4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производственной сферы обслуживания	
	Урок 5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и засушивание	
	Урок 6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	
	Урок 7	Объемные природные материалы (шишки, желуди, каштаны) и объемных изделий из них	
	Урок 8	Способы соединения природных материалов	
	Урок 9	Понятие "композиция". Центровая композиция. Точечное наклеивание	
	Урок 10	"Орнамент". Разновидности композиций, Композиция в плоскости	
	Урок 11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Способы лепки масс	
	Урок 12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие "технология"	
	Урок 13	Формообразование деталей изделия из пластилина	
	Урок 14	Объемная композиция. Групповая творческая работа - проект	
	Урок 15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	
	Урок 16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	
	Урок 17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиции из сложенной детали)	
	Урок 18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и модульного оригами)	
	Урок 19	Складывание бумажной детали гармошкой	
	Урок 20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, правила пользования	

	Урок 21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	
	Урок 22	Резаная аппликация	
	Урок 23	Шаблон - приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	шаблон
	Урок 24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	
	Урок 25	Преобразование правильных форм в неправильные	
	Урок 26	Составление композиций из деталей разных форм	
	Урок 27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	
	Урок 28	Общее представление о тканях и нитках	
	Урок 29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения с иглой. Прямой стежок	обращение с иглой
	Урок 30	Вышивка - способ отделки изделий. Мережка (осыпание края)	заготовка
	Урок 31	Строчка прямого стежка, ее варианты - перевивы	
	Урок 32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	прямой стежок
	Урок 33	Выставка работ. Итоговое занятие	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 33		
	2 класс		
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного	
	Урок 2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, композиция	
	Урок 3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	
	Урок 4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	
	Урок 5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых и черных тонов	
	Урок 6	Биговка - способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	
	Урок 7	Биговка по кривым линиям	
	Урок 8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона	
	Урок 9	Конструирование складной открытки со вставкой	
	Урок 10	Технология и технологические операции ручной обработки бумаги (представление)	
	Урок 11	Линейка - чертежный (контрольно-измерительный) и угольник	
	Урок 12	Понятие "чертеж". Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и пунктира)	
	Урок 13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линиям	
	Урок 14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	
	Урок 15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	

	Урок 16	Угольник - чертежный (контрольно-измерительный) инструме	
	Урок 17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окруж	
	Урок 18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получен е сектор	
	Урок 19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на п	
	Урок 20	Подвижное соединение деталей шарнира на проволоку	
	Урок 21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	
	Урок 22	"Щелевой замо " - способ разъемного соединения деталей	
	Урок 23	Разъемное соединение вращающихся деталей	
	Урок 24	Транспорт и машины специального назначения	
	Урок 25	Макет автомобиля	
	Урок 26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	
	Урок 27	Виды иток. Их назначение, использование	
	Урок 28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление ни Зашивания разреза	
	Урок 29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка	
	Урок 30	Сборка, сшивание швейного изделия	
	Урок 31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекал	
	Урок 32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	
	Урок 33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	
	Урок 34	Итоговый контроль за год (повторение)	
	ОБЩЕЕ КОЛ ЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, о контрольные работы, - не более 3		
	3 класс		
	Н урока	Тема урока	
	Урок 1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщ втором классе	
	Урок 2	Современные производства и профессии, связа ные с обрабо	
	Урок 3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройст	
	Урок 4	Компьютер - твой помощник. Запоминающие устройства - но	
	Урок 5	Работа с текстовой программой	
	Урок 6	Как работает скульптор. С ульптуры разных времен и народ	
	Урок 7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	
	Урок 8	Как работает художник-декоратор. Материалы художни технологии	
	Урок 9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных фс	

	Урок 10	Способы получения объемных рельефных форм и изображения. Технология обработки фольги.	
	Урок 11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение и использования	
	Урок 12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж. Рицовка	
	Урок 13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж. Рицовка	
	Урок 14	Развертка коробки с крышкой	
	Урок 15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	
	Урок 16	Конструирование сложных разверток	
	Урок 17	Конструирование сложных разверток	
	Урок 18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление ткани. Изготовление швейного изделия	
	Урок 19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление ткани. Изготовление швейного изделия	
	Урок 20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многослойного швейного изделия	
	Урок 21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многослойного швейного изделия	
	Урок 22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	
	Урок 23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (на пуговицы)	
	Урок 24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкой ткани с подкладкой	
	Урок 25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкой ткани с подкладкой	
	Урок 26	Пришивание бусины на швейное изделие	
	Урок 27	Пришивание бусины на швейное изделие	
	Урок 28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов конструктора. Профессии технической, инженерной направленности	
	Урок 29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением деталей наборов конструктора или из разных материалов	
	Урок 30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей наборов конструктора или из разных материалов	
	Урок 31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей ножничным механизмом из деталей наборов конструктора или из разных материалов	
	Урок 32	Конструирование модели робота из деталей наборов конструктора или из разных материалов	
	Урок 33	Конструирование модели транспортного робота из деталей наборов конструктора или из разных материалов	

	Урок 34	Итоговый контроль за год (повторение)	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, о контрольные работы, - не более 3		
	4 класс		
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические	
	Урок 2	Современные производства и профессии	
	Урок 3	Информация. Сеть Интернет	
	Урок 4	Графический редактор	
	Урок 5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	
	Урок 6	Робототехника. Виды роботов	
	Урок 7	Конструирование робота	
	Урок 8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	
	Урок 9	Программирование робота	
	Урок 10	Испытания и презентация робота	
	Урок 11	Конструирование сложной открытки	
	Урок 12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	
	Урок 13	Конструирование объемного изделия военной тематики	
	Урок 14	Конструирование объемного изделия - подарок женщине, де	
	Урок 15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменени	
	Урок 16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	
	Урок 17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	
	Урок 18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	
	Урок 19	Природные мотивы в декоре интерьера	
	Урок 20	Конструирование и моделирование изделий из различных ма	
	Урок 21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	
	Урок 22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор)	
	Урок 23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	
	Урок 24	Конструирование объемных геометрических конструкций из	
	Урок 25	Синтетические ткани, их свойства	
	Урок 26	Мода, одежда и ткани разных времен. Тка и натурально	
	Урок 27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	
	Урок 28	Одежда народов России. Составные части костюма	

		конструктивные и декоративные особенности		
	Урок 29	Строчка крестообразного с ежка. Строчка петлеобразного стежка. одежде		
	Урок 30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. одежде		
	Урок 31	Конструкция "пружина" из полос картона или металлических деталей конструктора		
	Урок 32	Конструкции с ножничным механизмом		
	Урок 33	Конструкция с рычажным механизмом		
	Урок 34	Подготовка портфолио. Повторение		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, о контрольные работы, - не более 3			
3. Организационный раздел				
3.1. Учебный план	Приложение к ООП НОО			
	Дополнить «Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами»			

Приложение №2

Изменения, вносимые в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Раздел ООП ООО	Вносимые изменения
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных	Дополнить в «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;» следующее содержание «принцип обеспечения санитарноэпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными

планов	правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28
1.1.3 Общая характеристика программы основного общего образования	Заменить слова «менее 5058» на «менее 5338» в тексте «ФООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями...» Заменить термины по всем разделам ООП ООО: - «толерантное отношение» на «уважительное отношение»; - гендерные особенности» на «пол»; - «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	Дополнить содержанием: 1. «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году». «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» 2. Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету: 2.1. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс) по: русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, истории, географии, биологии

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский

		инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
	1.3	<i>Работа с информацией</i>
	1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
	1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
	1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
	1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
	1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
	2	<i>Коммуникативные УУД</i>
	2.1	<i>Общение</i>
	2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
	2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
	2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
	2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

		понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
	2.2	<i>Совместная деятельность</i>
	2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
	3	<i>Регулятивные УУД</i>
	3.1	<i>Самоорганизация</i>
	3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
	3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
	3.2	<i>Самоконтроль</i>
	3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

	3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
	3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
	3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
	3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
	3.4	<i>Принятие себя и других</i>
	3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг
2.3. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс) по обществознанию:		
	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	1	По теме "Человек в экономических отношениях"
	1.1	Осваивать и применять знания об экономической системе, основных проявлениях, экономических системах, механизме рыночного регулирования экономики, отношениях, роли государства в экономике, основах государственной бюджетной и налоговой политики, о влиянии государственной политики на конкуренцию
	1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной деятельности в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
	1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления различных финансовых посредников; использования

		повышения эффективности производства	
	1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существующие классификации) механизмы государственного регулирования экономики	
	1.5	Сравнивать различные способы хозяйствования	
	1.6	Устанавливать и объяснять связи политических и социально-экономических кризисов в государстве	
	1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин (недостижения) результатов экономической деятельности, объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию социально-экономической роли и функций предприятий, причин и последствий безработицы, необходимости налогового поведения	
	1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных и с опорой на общественные знания, факты жизни свое отношение к предпринимательству и собственному бизнесу	
	1.9	Решать познавательные и практические задачи с осуществлением экономических действий, на основе выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности, отражающие типичные ситуации и социальные условия в сфере экономической деятельности; отражающие потребности	
	1.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать экономическую информацию в модели (таблица, график, другое), в том числе о свободных и экономических формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы	
	1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики страны, о борьбе с различными формами финансового	
	1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая статистическую, из адаптированных источников (учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить с социальным опытом; используя обществоведческие формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	
	1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других с точки зрения их экономической рациональности (сложности поведения производителей и потребителей; гражданские свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального использования ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения ресурсов; для оценки рисков осуществления мошенничества, применения недобросовестных практик	
	1.14	Приобретать опыт использования знаний, навыков финансовой грамотности, в практической деятельности	

		повседневной жизни для анализа потребления дома, структуры семейного бюджета, составления личного плана; для выбора профессии и оценки собственной профессиональной сфере; выбора форм сбережений; защиты прав потребителя (в том числе финансового); осознанного выполнения гражданских обязанностей; профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере	
	1.15	Приобретать опыт составления простейших документов финансового плана, заявление, резюме)	
	1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной принадлежности, на основе гуманистических принципов взаимопонимания между людьми разных культур	
	2	По теме "Человек в мире культуры"	
	2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях жизни общества, о науке и образовании, системах и традициях Российской Федерации, о религии, мировых религиях и их видах; об информации как важном ресурсе общества	
	2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе морали и нравственности, гуманизм, милосердие, ценности нашего общества, искусство как сферу культуры, информационную культуру и информационную безопасность)	
	2.3	Приводить примеры политики российского государства в области культуры и образования; влияния образования на развитие личности; правил информационной безопасности	
	2.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры	
	2.5	Сравнивать формы культуры, естественные и гуманитарные науки, виды искусств	
	2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и культуры	
	2.7	Использовать полученные знания для объяснения роли культуры в образовании	
	2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социологии и с опорой на общедоступные знания, факты жизни свое отношение к информационной безопасности, информационной безопасности, правилам безопасности в сети Интернет	
	2.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся многообразия духовной культуры	
	2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам современной культуры, составлять план, преобразовывать информацию в модели (таблицу, диаграмму), преобразовывать предложенные модели в текст	
	2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности культуры, ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации	

		роли искусства в жизни человека и общества, о видах искусства, о доступности искусства в сети Интернет в разных источниках информации	
	2.12	Анализировать, систематизировать, критически обобщать социальную информацию, представленную в различных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) в процессе изучения культуры, науки и образования	
	2.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в жизни общества	
	2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовно-культурной жизни общества в соответствии с особенностями аудитории и регламентами	
	2.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности в процессе изучения особенностей разных культур, религиозных ценностей	
Проверяемые элементы содержания (8 класс)			
	Код	Проверяемый элемент содержания	
	1	Человек в экономических отношениях	
	1.1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Экономический выбор	
	1.2	Производство - источник экономических благ. Факторы производства	
	1.3	Трудовая деятельность. Производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда	
	1.4	Занятость и безработица	
	1.5	Экономическая система и ее функции. Собственность	
	1.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение	
	1.7	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие экономических систем	
	1.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательства	
	1.9	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Эффективность производства	
	1.10	Обмен. Торговля и ее формы	
	1.11	Деньги и их функции	
	1.12	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, инвестиционные фонды, участники фондового рынка). Услуги финансового рынка	
	1.13	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	
	1.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: банковская карта, денежные переводы, обмен валюты, банковское обслуживание	
	1.15	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг	

	1.16	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних и бытовых товаров и услуг. Потребительские товары и товары длительного пользования	
	1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Финансовый план. Способы и формы сбережений	
	1.18	Экономические цели и функции государства	
	1.19	Налоги	
	1.20	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет	
	1.21	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции	
	2	Человек в мире культуры	
	2.1	Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура	
	2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука в развитии общества	
	2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования Российской Федерации	
	2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и местные религии и религиозные объединения в Российской Федерации	
	2.5	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни общества	
	2.6	Роль информации и информационных технологий в современном обществе. Информационная культура и информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет	
	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)		
	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	
	1	По теме "Человек в политическом измерении"	
	1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его внутренней и внешней политике, о демократических ценностях, о конституционном статусе граждан Российской Федерации, о формах участия граждан в политической жизни, о референдуме, о политических партиях	
	1.2	Характеризовать государство как социальную организацию и признаки демократии, демократические ценности общества на основе его функций; правовое государство	
	1.3	Приводить примеры государств с различными формами государственного устройства	

		режимом; реализации функций государства на прим внешней политики России; политических па общественных объединений граждан; законного уч политике; связи политических потрясений экономического ризиса в государстве	
	1.4	Классифицировать современные государства по раз элементы формы государства; типы политическ общественно-политических организаций	
	1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания политическую власть с другими видами власт демократические и недемократические политич унитарное и федеративное территориально устройство, монархию и республику, политичес общественно-политическое движение выборы и рес	
	1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отн человеком, обществом и государством; между пра гражданина и обязанностями граждан; связи потрясений и социально-экономических кризисов в г	
	1.7	Использовать полученные знания для объясн политики, политической власти, значения политичес в обществе; для объяснения взаимосвязи правовог гражданского общества; для осмысления личного со при исполнении социальной роли гражданина; о ро информационных технологий в современно аргументированного объяснения роли СМИ в соврем и государстве	
	1.8	Определять и аргументировать неприемлемост антиобщ ственного поведения в политике с социальных ценностей и правовых норм	
	1.9	Решать в рамках изученного материала поз практические задачи, отражающие типичные взаим субъектами политики; выполнение социальных ро члена политической партии, участника общественн движения	
	1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Российской Федерации, других нормативных п учебных и иных текстов обществоведческой те ат деятельностью субъектов политики; преобразов информацию в таблицу или схему о функци политических партий, формах участия граждан в пол	
	1.11	Искать и извлекать информацию о сущности полит его роли в обществе: по заданию учителя выявлять с факты из разных адаптированных источников (в то материалов) и публикаций СМИ с соблю информационной безопасности при работе в сети Ин	
	1 12	Анализировать и конкретизировать социальную формах участия граждан нашей страны в полит выборах и референдуме	
	1.13	Оценивать политическую деятельность различ политики с точки зрения учета в ней интересов раз	

		ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы в дискуссии	
	1.14	Использовать полученные знания в практической деятельности (включая выполнение проектов в группе), в повседневной жизни для реализации проектов в политической сфере, а также в публичном представлении своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией, особенностями аудитории и регламентом	
	1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной принадлежности, на основе национальных ценностей и традиций российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами разных культур: выполнять учебные задания в паре, исследовательские проекты	
	2	По теме "Гражданин и государство"	
	2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя, организации государственной власти в Российской Федерации, государственном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления Российской Федерации; об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации	
	2.2	Характеризовать Россию как демократическое правовое государство с республиканской формой правления, социальное государство, как светское государство, полномочия Президента Российской Федерации, полномочия формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации, Правительства Российской Федерации	
	2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической жизни общества, связанные с осуществлением полномочий органов государственной власти Российской Федерации, деятельности политических партий; полномочия органов культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, борьбы с терроризмом и экстремизмом	
	2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе по существенному признаку классификации) полномочия органов государственной власти Российской Федерации	
	2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти субъектов Российской Федерации	
	2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и принципов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и обязанностями граждан	
	2.7	Использовать полученные знания для характеристики Российской Федерации в современном мире; для осмысления сущности проведения в отношении нашей страны	

		политики "сдерживания"; для объяснения противодействия коррупции	
	2.8	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной и личный социальный опыт определять и аргументировать суждения ценностей гражданственности и патриотизма, к внутренней и внешней политике Российской Федерации, проводимой по отношению к нашей стране политике	
	2.9	Решать познавательные и практические задачи, процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях	
	2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, деятельности высших органов государственной власти, в направлениях внутренней и внешней политики, об отношениях государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом	
	2.11	Овладевать смысловым чтением текстов общественной тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, деятельности высших органов государственной власти, местном самоуправлении, его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложений, высказанных источниками и учебными материалами, составлять на основе преобразовываемой текстовую информацию в таблицу,	
	2.12	Искать и извлекать информацию об основах внутренней и внешней политики Российской Федерации, о деятельности органов государственной власти, о статусе субъектов Российской Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующую информацию из публикаций СМИ с соблюдением правил безопасности при работе в сети Интернет	
	2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать информацию о важнейших изменениях в законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее со своими знаниями о политике, формулировать выводы, аргументами	
	2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, с точки зрения, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	
	2.15	Использовать полученные знания о государственном устройстве Российской Федерации в практической учебной деятельности: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять свою деятельность (в рамках изученного материала) в проектной деятельности в соответствии с темой общения, особенностями аудитории и регламентом	
	2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе	

		составлять простейший документ при использовании государственных услуг	
	2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной принадлежности на основе национальных ценностей, идеалов и традиций русского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами разных культур	
	3	По теме "Человек в системе социальных отношений"	
	3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных функциях социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом разнообразии современного человечества, диалоге культур, поведении и здоровом образе жизни	
	3.2	Характеризовать функции семьи в обществе; основы государственной политики Российского государства	
	3.3	Приводить примеры различных социальных статусов и ролей, социальной политики Российского государства	
	3.4	Классифицировать социальные общности и группы	
	3.5	Сравнивать виды социальной мобильности	
	3.6	Устанавливать и объяснять причины существования социальных групп; социальных различий и конфликтов	
	3.7	Использовать полученные знания для осмысления социального опыта при исполнении социальных ролей несовершеннолетних; аргументировать объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека	
	3.8	Определять и аргументировать с использованием общедоступных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам	
	3.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с типичными социальными взаимодействиями; анализировать и распознавание отклоняющегося поведения и его виды	
	3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составление плана учебных текстов (в том числе отражающий изученные аспекты о социализации личности)	
	3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников информации: СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях в историческом единстве народов России; информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему, предложенных моделей в текст	
	3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать статистическую социальную информацию из различных источников, учебных материалов и публикаций об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях о выполнении членами семьи своих социальных ролей	

		конфликтах; критически оценивать современную информацию	
	3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, отношение к людям других национальностей, неприемлемость антиобщественного поведения	
	3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности, выстраивания собственного поведения с позиции жизни	
	3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности, веротерпимости и взаимопонимания между людьми	
	4	По теме "Человек в современном изменяющемся мире"	
	4.1	Осваивать и применять знания об информации, глобализации, глобальных проблемах	
	4.2	Характеризовать сущность информационного общества, образ жизни; глобализацию как важный интеграционный процесс	
	4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможные решения; участия молодежи в общественной жизни, образования на возможности профессионального и карьерного роста	
	4.4	Сравнивать требования к современным профессиям	
	4.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации	
	4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека	
	4.7	Определять и аргументировать с опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт отношение к современным формам коммуникации, образ жизни	
	4.8	Решать в рамках изученного материала практические задачи, связанные с волонтерской деятельностью, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве	
	4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии	
	4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе	
	Проверяемые элементы содержания (9 класс)		
	Код	Проверяемый элемент содержания	

	1	Человек в политическом измерении	
	1.1	Политика и политическая власть	
	1 2	Государство - политическая организация общества. Призн Внутренняя и внешняя политика	
	1.3	Форма государства	
	1.4	Монархия и республика - основные формы правления	
	1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориально	
	1.	Политический режим и его виды. Демократия, демократи Правовое государство и гражданское общество	
	1.7	Участие граждан в политике. Выборы, референдум	
	1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе политические организации	
	2	Гражданин и государство	
	2.1	Основы конституционного строя Российской Федера демократическое федеративное правовое государство с формой правления. Россия - социальное государс направления и приоритеты социальной полит ки российс Россия - светское государство	
	2.2	Конституция Российской Федерации о правовом стат гражданина. Гражданство Российской Федерации конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Федерации	
	2.3	Государственно-территориальное устройство Российск Субъекты Российской Федерации: республика, край, федерального значения, автономная область, авто Конституционный статус субъектов Российск й Федерации	
	2.4	Законодательные, исполнительные и судебные органы власти в Российской Федерации. Президент - глава госуда Федерация	
	2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государс Совет Федерации	
	2.6	Правительство Российской Федерации	
	2.7	Судебная система в Российской Федерации. Консти Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федер	
	2.8	Местное самоуправление	
	2.9	Государственное управление. Противодействие коррупци Федерации	
	3.	Человек в системе социальных отношений	
	3.1	Социальная структура общества. Многообразие социальн групп	
	3.2	Социальный статус человека в обществе. Социальные рол	

		подростка	
	3.3	Социальная мобильность	
	3.4	Социализация личности	
	3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Основные роли членов семьи	Сем
	3.6	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Э диалоге культур	Э
	3.7	Социальная политика Российского госуд рства	
	3.8	Социальные конфликты и пути их разрешения	
	3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и а человека и общества. Профилактика негативных отклонени	
	4	Человек в современном изменяющемся мире	
	4.1	Информа ионное общество	
	4.2	Сущность глобализации. Причины, проявления глобализации, ее противоречия	
	4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологи и способы ее улучшения	
	4.3	Молодежь - активный участник общественной жизни движение	
	4.4	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образова	
	4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость жизни. Мода и спорт	
	4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они Особенно ти общения в виртуальном пространстве. Персп общества	
	Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
	Код проверяемого требования	П оверяемые требования к предметным результ освоения основной образовательной программы образования на основе ФГОС	
	1	Освоение и применение системы знаний о сс человека, особенностях его взаимодействия важности семьи как базового социального инс чертах общества; содержании и значении регулирующих общественные отношения, вклю регулирующие типичные для несовершенноле семьи общественные отношения (в том числе в трудового и семейного права, основы налогового процессах и явлениях в экономической (в микроэкономике), социальной, духовной и п	

		жизни общества; основах конституционного строя государственной власти в Российской Федерации, права гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной, муниципальной, социальной политики, политики в сфере образования, противодействия коррупции в Российской Федерации; обеспечении безопасности личности, общества и государства в том числе от терроризма и экстремизма	
	2	Умение характеризовать традиционные российские нравственные ценности (в том числе защиту человеческого достоинства, прав и свобод человека, семья, созидательный патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, единство народов России, преемственность истории и культуры, государство как социальный институт)	
	3	Умение приводить примеры (в том числе модели поведения) деятельности людей, социальных объектов, явлений определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций социального взаимодействия, типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых социальными нормами, в том числе нарушениями и наступлением юридической ответственности в связи политических потрясений и социально-экономических изменений в государстве	
	4	Умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, устанавливать существенный признак классификации объектов, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки и основные функции	
	5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать сходства и различия) деятельность людей, социальные объекты, процессы в различных сферах общественной жизни, их основные функции	
	6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между объектами, явлениями, процессами в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая общественные и природные, человека и общества, сферы общественной жизни, гражданина и государства; связи политических, социальных, социально-экономических кризисов в государстве	
	7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устно и письменно) сущности, взаимосвязей явлений общественной действительности, в том числе для аргументации роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости образа жизни, роли непрерывного образования, профилактики наркомании и алкоголизма для человека и общества; правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международных отношений "сдерживания"; для осмысления личного социального поведения и исполнения типичных для несовершеннолетнего социальных ролей	
	8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты и примеры	

		жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать свои точки зрения социальных ценностей и норм, способность анализировать явления, процессам социальной действительности	
	9	Умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие выполнение несовершеннолетнего социальных ролей, типичных взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе проц ссы формирования, накопления и использования ресурсов и сбережений	
	10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческих источников, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать текстов разных типов, жанров, назначений в различных учебных задачах, в том числе извлечений из текстов Российской Федерации и других нормативных документов, умение составлять на их основе план, преобразовывать информацию в модели (таблицу, диаграмму), преобразовывать предложенные модели в текст	
	11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданным критериям из различных адаптированных источников (в том числе электронных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением требований информационной безопасности при работе в сети Интернет	
	12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, сопоставлять с собственными знаниями о моральном и правовом поведении человека, личным социальным опытом, применять обществоведческие знания, формулировать выводы и аргументы	
	3	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и социальным нормам, экономической рациональности (в том числе связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки исходов осуществленных действий, мошенничеств, применения недобросовестных практик, неприемлемости всех форм антиобщественного поведения)	
	14	Приобретение опыта использования полученных знаний о основы финансовой грамотности, в практической деятельности (выполнение проектов индивидуально и в группе) в повседневной жизни для реализации и защиты прав гражданина, прав потребителя (в том числе потребителей услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, анализа потребления домашнего хозяйства; для составления финансового плана; для выбора профессии и оценки перспектив в профессиональной сфере; опыта представления результатов своей деятельности в различных ситуациях общения, особенностями регламентом	
	15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, этнокультурной религиозной принадлежности на основе национальных традиций	

	современного российского общества: гуманистические, демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания народами, людьми разных культур; осознание ценности традиций народов России	
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию		
Код	Проверяемый элемент содержания	
1	Человек и его социальное окружение	
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства человека и животного	
1.2	Потребности человека (биологические, социальные). Свойства личности. Свойства человека	
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные особенности человека и формирование личности. Отношения человека с обществом. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная адаптация	
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общественно-полезная, творческая)	
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Обязанности учащегося	
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве	
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Межличностные отношения (деловые, личные, дружеские и семейные). Конфликты в межличностных отношениях	
2	Общество, в котором мы живем. Человек в современном мире	
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы	
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы общественной жизни и их взаимодействие	
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации изменили мир. Информационное общество. Роль информации и технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера	
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет	
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Экологическая ситуация. Способы ее улучшения	
3	Человек в мире культуры	

	3.1	Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовного формирования личности	
	3.2	Духовные ценности, традиционные ценности России. Общественные ценности. Свобода и ответственность. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	
	3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные ценности. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения. Влияние моральных норм на поведение человека. Волонтерское движение	
	3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки в развитии общества	
	3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	
	3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Совесть и свобода вероисповедания. Национальные и межрелигиозные отношения. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	
	3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни общества	
	4	Человек в экономических отношениях	
	4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики	
	4.2	Экономическая система и ее функции. Собственность	
	4.3	Виды экономической деятельности. Производство экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля	
	4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда	
	4.5	Занятость и безработица	
	4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика в развитии конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков	
	4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Эффективность производства	
	4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности	
	4.9	Деньги и их функции	
	4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, инвестиционные фонды, участники фондового рынка). Услуги финансовых учреждений. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	
	4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозиты, кредиты, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Банковское обслуживание	

	4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых у	
	4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление дом Потребительские т вары и товары длительного пользов доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный ф Способы и формы сбережений	
	4.14	Экономические цели и функции государства	
	4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государств Государственная бюджетная и денежно-кредитная поли Федерации.	
	5	Человек в системе социальных отношений. Социальные це	
	5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальн групп	
	5.2	Этнос и нация Россия - многонациональное государство. в диалоге культур	
	5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус чело Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная м	
	5.4	Молодежь - активный участник общественной жиз молодежная культура	
	5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жиз человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и его роль в жизни общества. Право и мораль	
	5.6	Социализация личности	
	5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и госуда семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. С Свободное время подростка. Основные роли членов семьи	
	5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и а человека и обще тва. Профилактика негативных отклонен	
	5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения	
	5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость жизни.	
	5.11	Основные направления и приоритеты социальной полит гос дарства	
	6	Человек в политическом измерении	
	6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая н	
	6.2	Государство - политическая организация общества. Призн Внутренняя и внешняя политика	
	6.3	Форма государства. Монархия и респу лика - основные ф Унитарное и федеративное государственно-территориальн	
	6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократи Правовое государство и гражданское общество	
	6.5	Участие граждан в политике. Выбо ы, референдум	

	6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе политические организации	
	7	Гражданин и государство	
	7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди государств. Государственная власть в нашей стране. Наш герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации	
	7.2	Конституция Российской Федерации - основной закон	
	7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантии и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации	
	7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - правовое государство	
	7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы власти в Российской Федерации. Государственный контроль. Противодействие коррупции в Российской Федерации	
	7.6	Президент - Глава государства Российской Федерации	
	7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственный Совет Федерации	
	7.8	Правительство Российской Федерации	
	7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	
	7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	
	7.11	Местное самоуправление	
	8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права	
	8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности. Правомерное поведение. Правовая культура личности	
	8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права	
	8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность	
	8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	
	8.5	Право собственности, защита прав собственности	
	8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи	
	8.7	Права потребителей и возможности их защиты	

	8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации	
	8.9	Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	
	8.10	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Время отдыха	
	8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при трудовой деятельности	
	8.12	Правонарушение и юридическая ответственность за преступление. Опасность правонарушений для личности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	
	8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность	
	8.14	Административные проступки и административная ответственность	
	8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность	
	8.16	Преступления и уголовная ответственность	
	8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов	
	Дополнить содержание кодификаторами, используемыми для проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету: «Для проведения основного государственного экзамена по (далее – ОГЭ) по математике используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания»: Проверяемые на ОГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	
	1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, над множествами; умение оперировать понятиями граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; использовать графическое представление множеств реальных процессов и явлений, при решении задач по предметам	
	2	Умение оперировать понятиями: определение истинности высказывания; умение распознавать истинность высказывания, приводить примеры истинных высказываний и отрицания высказываний	
	3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, составное число, делимость натуральных чисел, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь	

		стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять операции с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представление на координатной прямой, округлять числа; умение давать оценку результата вычислений	
	4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной единицы; умение выполнять расчеты по формулам целых, дробно-рациональных выражений и выражений, разложение многочлена на множители, в том числе формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	
	5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с одной переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения с одной переменной, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные неравенства с одной переменной; умение применять при решении задач из других предметов и практической жизни; умение использовать координатную прямую и плоскость для изображения решений уравнений, неравенств	
	6	Умение оперировать понятиями: функция, графики функций, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональная функция, парабола, гипербола; умение строить графики функций; умение использовать графики для определения свойств процессов и для решения задач из других учебных предметов и практической жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	
	7	Умение оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессии; умение применять свойства последовательностей, формулы суммы и произведения; умение решать задачи, в том числе задачи из других учебных предметов и практической жизни	
	8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на движение, работу, цену товаров и стоимость, проценты, налоги, задачи из области управления личными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства, системы по условию задачи, исследовать полученные результаты, оценивать правдоподобность полученных результатов	
	9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный треугольник, равнобедренный треугольник, равнобедренный треугольник, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, касательная; знакомство с простыми фигурами; умение решать задачи, в том числе из практической жизни; нахождение геометрических величин с применением свойств фигур и фактов	

	10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, между прямыми, перпендикуляр, наклонная, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно прямой; умение распознавать равенство, симметрию, параллельность и перпендикулярность прямых в окружении	
	11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние (длина отрезка, угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение измерять размеры предметов и объектов в окружающем мире; применять формулы периметра и площади многоугольника, окружности и площади круга, объема параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления расстояний, площадей	
	12	Умение изображать плоские фигуры и тела в пространстве, строить фигуры от руки, с помощью инструментов и электронных средств по текстовому описанию	
	13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение векторов, скалярное произведение векторов; умение находить векторы и координаты для представления данных и задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни	
	14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые таблицы, среднее арифметическое, медиана, мода, наименьшее и наибольшее значения, размах числового набора; умение интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства процессов и явлений; умение распознавать величины в окружающем мире	
	15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарное событие случайного опыта, случайное событие, вероятность события, находить вероятности случайных событий, находить вероятности равновероятными элементарными событиями; умение находить вероятности методом организованного перебора и с использованием формулы умножения; умение оценивать вероятности реальных событий, понимать роль практических и достоверных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с зависимыми и независимыми событиями; знакомство с законом больших чисел, ролью в массовых явлениях	
	16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в жизни, распознавать проявление законов математики, описывать отдельные выдающиеся результаты, этапы развития математики как науки, приводить примеры научных открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории	
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по математике			
Код		Проверяемый элемент содержания	
1		Числа и вычисления	

	1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел	
	1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периоды	
	1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами	
	1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами	
	1.5	Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка вычислений	
	2	Алгебраические выражения	
	2.1	Буквенные выражения (выражения с переменными)	
	2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем	
	2.3	Многочлены	
	2.4	Алгебраическая дробь	
	2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия с корнями натуральной степени	
	3	Уравнения и неравенства	
	3.1	Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности	
	3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности	
	3.3	Решение текстовых задач	
	4	Числовые последовательности	
	4.1	Последовательности, способы задания последовательностей	
	4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов	
	5	Функции	
	5.1	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения функции. Множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопеременности функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	
	6	Координаты на прямой и плоскости	
	6.1	Координатная прямая	
	6.2	Декартовы координаты на плоскости	
	7	Геометрия	
	7.1	Геометрические фигуры и их свойства	
	7.2	Треугольник	
	7.3	Многоугольники	
	7.4	Окружность и круг	
	7.5	Измерение геометрических величин	
	7.6	Векторы на плоскости	
	8	Вероятность и статистика	
	8.1	Описательная статистика	
	8.2	Вероятность	
	8.3	Комбинаторика	
	8.4	Множества	
	8.5	Графы	
	«Для проведения основного государственного экзамена по (далее – ОГЭ) по информатике используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания»: Проверяемые на ОГЭ по информатике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
	Код проверяемого	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	

	требования	образование на основе ФГОС	
	1	Знать (понимать)	
	1.1	Владение основными понятиями: информация, передача информации, обработка информации, алгоритм, модель, цифровое использование для решения учебных и практических задач	
	1.2	Владение понятиями: высказывание, логическое выражение	
	2	Уметь	
	2.1	Умение оперировать единицами измерения информации и скорости передачи данных	
	2.2	Умение записывать и сравнивать целые числа в различных позиционных системах счисления с основанием 2, выполнять арифметические операции над ними	
	2.3	Умение кодировать и декодировать сообщения в соответствии с правилами; понимание основных принципов кодирования различной природы: текстовой, графической, аудио	
	2.4	Умение записывать логические выражения с помощью дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения входящих в него переменных, строить таблицы истинности логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования	
	2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере алгоритмы для управления исполнителями (Черепаха, роботы и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать переменные и выражения различных типов (числовые, символьные); анализировать предложенный алгоритм, какие результаты возможны при заданном множестве значений	
	2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования проверку делимости одного целого числа на другое, натурального числа на простоту, выделения цифр из числа, поиск максимумов, минимумов, суммирование последовательности	
	2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической файловой системе, работать с файловой системой компьютера с использованием графического интерфейса, создавать, копировать, перемещать, переименовывать, архивировать файлы и каталоги	
	2.8	Владение умениями и навыками использования информационных технологий для поиска, хранения, передачи и анализа различных видов информации	
	2.9	Умение выбирать способ представления данных в зависимости от назначения	

		поставленной задачей (таблицы, схемы, графики) использованием соответствующим программным средствам	
2.10		Умение формализовать и структурировать информацию: электронные таблицы для обработки, анализа числовых данных, в том числе с выделением диапазонов; упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной адресации; использовать электронные таблицы моделирования в простых задачах из разных предметных областей	
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по информатике			
	Код	Проверяемый элемент содержания	
	1	Цифровая грамотность	
	1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловой системы. Путь к файлу (папке). Работа с файлами и папками в операционной системе: создание, копирование, перемещение, удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Средства поиска файлов. Поиск файлов средствами операционной системы	
	1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных	
	2	Теоретические основы информатики	
	2.1	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных данных с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный код. Кодирование слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному коду. Кодирование слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью двоичного алфавита, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UTF-8. Передача сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста	
	2.2	Информационный объем данных. Бит - минимальная единица информации - двоичный разряд. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи информации	
	2.3	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Информационный объем графических данных для растровых изображений	
	2.4	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количественные характеристики звука. Оценка количественных параметров, связанных с передачей звука	

	звуковых файлов	
2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. А. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичные записанных в других системах счисления. Римская система счисления	
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пред двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод целых чисел в двоичную и десятичную системы. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и Арифметические операции в двоичной системе счисления	
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказыва составные высказывания. Логические операции: «и» (кон умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение, отрицание). Приоритет логических операций. Определение и высказывания, если известны значения истинности входящих высказываний. Логические выражения. Правила записи лог Построение таблиц истинности логических выражений	
2.8	Логические элементы. Знакомство с логическими основами	
2.9	Непрерывные и дискретные модели. Имитационные моде. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям	
2.10	Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих задан	
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориес Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути меж Поиск оптимального пути в графе. Начальн я вершина (и вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление направленном ациклическом графе	
2.12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дер Поддерево. Примеры использования деревьев Перебор в дерева	
3	Алгоритмы и программирование	
3.1	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный программа). Составление алгоритмов и программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Чертежник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на	
3.2	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транс Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и сими Оператор присваивания. Арифметические выражения и пор Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений программирования). Нахождение минимума и максимума из чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего веществен Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи на позиционной системе с основанием, меньшим или равным	

	цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости другое, провер и натурального числа на простоту	одн
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строки) Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления Встроенные функции для обработки строк	
3.4	Определение возможных результатов работы алгоритма при входных данных, определение возможных входных дан данному результату	
3.5	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Со программ, реализующих типовые алгоритмы обработки о массивов, на одном из языков программирования (Python, С Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел. элементов массива, линейный поиск заданного значения элементов массива, удовлетворяющих заданному ус минимального (максимального) элемента массива. Сортировк Обработка потока данных: вычисление количества, арифметического, минимального и максимального э последовательности, удовлетворяющих заданному условию	
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов о (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры испо обратной связи в системах управления техническими устр датчиков, в том числе в робототехнике	
4	Информационные технологии	
4.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница символ). Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширин курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацн выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирован Структурирование информации с помощью списков и табл списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы Обтекание п Включение в текстовый документ диаграмм, формул, колонтитулов, ссылок и других элементов	
4.2	Растровые рисунки. Использование графических примитивов Операции редактирования графических объектов, в том фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражени (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встро текстовог процессора или других программ (прило векторных рисунков в документы	
4.3	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавлен изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. И	
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирован таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, м среднего арифметического. Сортировка данных в выд	

		Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, ...) Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная и смешанная адресация	
	4.5	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших данных. Численное моделирование в электронных таблицах	
	2.2. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс); по информатике: Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)		
	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	
	1	По теме «Цифровая грамотность»	
	1.1	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации»	
	1.2	Приводить примеры современных устройств хранения информации, сравнивать их количественные характеристики	
	1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода)	
	1.4	Сравнивать характеристики компьютера с заданными требованиями с помощью	
	1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу, имеющемуся описанию файловой системы)	
	1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: перемещать, переименовывать, удалять и создавать каталоги, использовать антивирусную программу	
	1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе в социальных сетях), критически относиться к информации, осознавать опасность для личности и общества от распространения вредоносной информации, в том числе террористического характера	
	1.8	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	
	1.9	Использовать современные сервисы интернет-коммуникации	
	1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации	

		информационных и коммуникационных технологий, этикет, базовые нормы информационной этики и приложения на любых устройствах и в Интернете, безопасные стратегии поведения в сети	
	1.11	Применять методы профилактики негативного влияния информационных и коммуникационных технологий на пользователя	
	2	По теме «Теоретические основы информатики»	
	2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданной схеме, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической)	
	2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных системах, оперировать единицами измерения информационного объема, передачи данных	
	2.3	Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических файлов и видеофайлов	
	3	По теме «Информационные технологии»	
	3.1	Представлять результаты своей деятельности в виде текстовых, иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	
	Проверяемые элементы содержания (7 класс)		
	Код	Проверяемый элемент содержания	
		Цифровая грамотность	
	1.1	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее под управлением программы. Типы компьютеров: персональные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Правила безопасности и правила работы на компьютере	
	1.2	Основные компоненты компьютера и их назначение. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства аутентификации	
	1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Современные тенденции развития. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, количество ядер). Оперативная память. Долговременная память. Устройства хранения информации. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий диск, твердотельный накопитель, постоянная память смартфонов, планшетов). Доступа для различных видов носителей	
	1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Программирование. Правовая охрана программ и данных. Условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение	
	1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Структура файлов. Характерные размеры файлов различных типов (текстовые, графические, аудио, видео, архивные)	

	электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, фильм)	
1.6	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)	им
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогизация, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы	
1.8	Архивация данных. Использование программ-архиваторов	
1.9	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Средства защиты от вирусов	
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страницы. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Информация по ключевым словам и по изображению. Информация, полученной из Интернета	
1.11	Современные сервисы интернет-коммуникаций	
1.12	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и безопасности в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	
2	Теоретические основы информатики	
2.1	Информация - одно из основных понятий современной науки. Как сведения, предназначенные для восприятия человеком, так и данные, которые могут быть обработаны автоматизированными средствами	
2.	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей	
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов и двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодов) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности	
2.4	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодов другого алфавита, кодовая таблица, декодирование	
2.5	Двоичный код. Представление данных в компьютерной памяти двоичном алфавите	
2.6	Информационный объем данных. Бит - минимальная единица информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	
2.7	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи. Искажение информации при передаче	
2.8	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировании. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста	
2.9	Общее представление о цифровом представлении аудио- и видео-данных. Кодирование цвета. Кодирование звука	

		Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра	
	2.10	Растровое и векторное представление изображений. Информационного объема графических данных изображен я	
	2.11	Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации каналов записи. Оценка количественных параметров представлением и хранением звуковых файлов	
	3	Информационные технологии	
	3.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, слово, символ)	
	3.2	Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста	
	3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифты (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, выравнивание. Стилизовое форматирование	
	3.4	Структурирование информации с помощью списков. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы	
	3.5	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул	
	3.6	Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление колонтитулов, ссылок	
	3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовые оптические распознавание текста. Компьютерный перевод сервисов сети Интернет для обработки текста	
	3.8	Знакомство с графическими редакторами. Растровые изображения. Использование графических примитивов	
	3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отрисовка областями (выделение, копирование, заливка цветом), яркости и контрастности	
	3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков средствами текстового процессора или других программ. Добавление векторных рисунков в документы	
	3.11	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайды. Добавление текста и изображений. Работа с несколькими слайдами	
	3.12	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация	
Таблица 12.2Проверяемые требования к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования			
(8 класс)			
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования		

	1	По теме «Теоретические основы информатики»	
	1.1	Пояснять на примерах различия между непозиционными системами счисления	
	1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1 позиционных системах счисления (с основаниями 2, арифметические операции над ними	
	1.3	Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическое выражение»	
	1.4	Записывать логические выражения с использованием конъюнкции и отрицания, определять истинность выражений, если известны значения истинности переменных, строить таблицы истинности для логических выражений	
	2	По теме «Алгоритмы и программирование»	
	2.1	Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», понимая разницу между употреблением этих терминов в речи и в информатике	
	2.2	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, число в виде блок-схемы	
	2.3	Составлять, выполнять вручную и на компьютере алгоритмы с использованием ветвлений и циклов, исполнителями	
	2.4	Использовать константы и переменные различных типов (логических, символьных), а также содержащие текст, использовать оператор присваивания	
	2.5	Использовать при разработке программ логические операции и выражения с ними	
	2.6	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе какие результаты возможны при заданном множестве значений	
	2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов, в том числе реализующие проверку делимости одного числа на другое, проверку натурального числа на простоту, вычисление натурального числа	
	Проверяемые элементы содержания (8 класс)		
	Код	Проверяемый элемент содержания	
	1	Теоретические основы информатики	
	1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алгоритмы перевода. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему счисления записанных в других системах счисления	
	1.2	Римская система счисления	

	1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в двоичную и обратно. Восьмеричная система счисления. Перевод целых чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод целых чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную и обратно	
	1.4	Арифметические операции в двоичной системе счисления	
	1.5	Логические высказывания. Логические значения. Элементарные и составные высказывания. Логические операции (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция), «или-и» (логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания по значениям истинности входящих в него элементарных высказываний	
	1.6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений	
	1.7	Логические элементы. Знакомство с логическими элементами	
	2	Алгоритмы и программирование	
	2.1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм управления исполнителем	Алгоритм
	2.2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесно-табличный, блок-схема, программа)	
	2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Ограниченность линейных алгоритмов: предусмотреть зависимость последовательности выполнения исходных данных	
	2.4	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Проверка условия (истинность и ложность высказывания). Составные условия	
	2.5	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	
	2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, требующего результата при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и условий. Управление формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки	
	2.7	Язык программирования (Python, C++, Java, Алгоритмический Язык). Система программирования: компилятор, интерпретатор, транслятор, отладчик	
	2.8	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные, логические переменные	
	2.9	Оператор присваивания. Арифметические выражения. Арифметические операции. Операции с целыми числами: целочисленное умножение, деление. Проверка делимости одного целого числа на другое	
	2.10	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений в изучаемом языке программирования). Нахождение минимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения	

		вещественные корни	
	2.11	Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, изменение величин, отладочный вывод, выбор точки останова	
	2.12	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа на цифры позиционной системы с основанием, меньшим или равным цифре	
	2.13	Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного числа на другое, проверки натурального числа на простоту	
	2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) операции. Потоковая обработка строк. Подсчет частоты появления символов в строке. Встроенные функции для обработки строк	
	2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма на заданном множестве входных данных, определение возможных путей, приводящих к данному результату	
	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)		
	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	
	1	По теме «Цифровая грамотность»	
	1.1	Использовать современные интернет-сервисы, электронные коммуникационные сервисы, облачные хранилища, программы (текстовые и графические редакторы, средства для творческой, учебной и повседневной деятельности)	
	1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов государственных услуг, образовательных ресурсов Интернета в учебной и повседневной деятельности	
	1.3	Использовать различные средства защиты информации, обеспечивать программное обеспечение, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (подмены, утраты данных) с учетом основных требований к безопасности социально-психологических аспектов использования информационных ресурсов (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность ресурсов, опасность вредоносного кода)	
	1.4	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение в противоправные активности окружающих в деструктивные и криминальные активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)	
	2	По теме «Теоретические основы информатики»	
	2.1	Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», «модели», виды моделей, оценивать адекватность модели объекту и целям моделирования	
	2.2	Использовать графы и деревья для моделирования иерархической структуры, находить кратчайший путь	

	3	По теме «Алгоритмы и программирование»	
	3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов с исполнителями	
	3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие алгоритмы обработки числовых последовательностей одномерных числовых массивов (поиск максимума, суммы или количества элементов с заданными свойствами) из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Школьный Алгоритмический Язык)	
	4	По теме «Информационные технологии»	
	4.1	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики) и использовать соответствующих программных средств для представления данных	
	4.2	Использовать электронные таблицы для обработки и визуализации числовых данных, в том числе с выделением таблиц и упорядочиванием (сортировкой) его элементов	
	4.3	Создавать и применять в электронных таблицах формулы расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданным условиям, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной ссылки	
	4.4	Использовать электронные таблицы для численного решения простых задач из разных предметных областей	
	Проверяемые элементы содержания (9 класс)		
	Код	Проверяемый элемент содержания	
	1	Цифровая грамотность	
	1.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение информации. Методы индивидуального и коллективного размещения информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в том числе социальные сети)	
	1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы безопасности при работе в глобальной сети и методы предотвращения. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)	
	1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), информационные службы (карты, расписания и другие), поисковые системы, обновления программного обеспечения и другие сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Совместной разработки документов (онлайн-офисные приложения). Обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые	

	редакторы, среды разработки программ	
2	Теоретические основы информатики	
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования моделей. Материальные (натурны) и информационные. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Оценка соответствия модели моделируемому моделированию	
2.2	Табличные модели. Таблица как представление отношения	
2.3	Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих условию	
2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Дистанции между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор с помощью дерева	
2.6	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Построение математической модели от натурной модели и ее верификация (литературного) описания объекта	
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация модели, проведение компьютерного эксперимента, анализ результатов, уточнение модели	
3	Алгоритмы и программирование	
3.1	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритма решения задачи с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных процедур. Управление исполнителем или другими исполнителями	
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Задачи. Отладка программ, реализующих типовые алгоритмы работы с одномерными числовыми массивами, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический язык). Заполнение числового массива случайными числами, проверка формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива	
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию	
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигнала с датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Применение принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Управление роботизированными системами (система управления движением робота)	

	системе, сварочная линия автозавода, авто атизирова отоплением дома, автономная система управления трансп и другие системы)	
4	Информационные технологии	
4.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в яче таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Вст для поиска максимума, минимума, суммы и среднего Сортировка данных в выделенном диапазоне. Пост (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграм диаграммы	
4.2	Пре бразование формул при копировании. Относитель смешанная адресация	
4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммир значений, отвечающих заданному условию. Обработка данных. Численное моделирование в электронных табли	
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономи региона. Открытые образовательные ресурсы. Профес информатикой и информационными технологиями программист, разработчик мобильных приложений архитектор программного обеспечения, специалист по системный администратор	
«Для проведения основного государственного экзамена по (далее – ОГЭ) по физике используется перечень (кодификатор) про результатам освоения основной образовательной программы основн и элементов содержания»: Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по физике (7 класс)		
Код проверяем го результата	Проверяемые предметные результаты освоени образовательной программы основного общего	
1.1	использовать изученные понятия	
1.2	различать явления по описанию их характерных св опытов, демонстрирующих данное физи еское явле	
1.3	распознавать проявление изученных физических окружающем мире, в том числе физические явлен этом переводить практическую задачу в уч существенные свойства (признаки) физических явле	
1.4	описывать изученные свойства тел и физические я физические величины, при описании прави физический смысл используемых величин, их обозн физических величин, находить формулы, связ физическую велич ну с другими величинами, изученных зависимостей физических величин	
1.5	характеризовать свойства тел, физические явле используя изученные законы, при этом д формулировку закона и записывать его математичес	
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства в контексте ситуаций практико-ориентированного х	

		причинно-следственные связи, строить объяснение л шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства фи физических закона или закономерности	
	1.7	решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, ис формулы, связывающие физические величины: н условия задачи записывать краткое условие, подста величины в формулы и проводить расчеты, нах данные, необходимые для решения задач, оценива полученной физической величины	
	1.8	распознавать проблемы, которые можно реши физических методов, в описании исс едования выд предположение (гипотезу), различать и интерпретир результат, находить ошибки в ходе опыта, делат результатам	
	1.9	проводить опыты по наблюдению физических физических свойств тел: ф рмулироват предположения, собирать установку из предложенн записывать ход опыта и формулировать выводы	
	1.10	выполнять прямые измерения с использованием цифровых приборов, записывать показания учетом заданной абсолютной погрешности измерен	
	1.11	проводить исследование зависимости одной физиче другой с использованием прямых измерений планировании учебного исследования, собира выполнять измерения, следуя редложенному пл результаты полученной зависимости физических предложенных таблиц и графиков, делать вывод исследования	
	1.12	проводить косвенные измерения физических предложенной инструкции: при выполнении из экспериментальную установку и вычислять з величины	
	1.13	соблюдать правила техники безопасности при рабо оборудованием	
	1.14	указывать принципы действия приборов и технич характеризовать принципы действия изученн технических устройств с помощью их описания, и свойствах физических явлений и необходимые фи закономерности	
	1.15	приводить примеры (находить информацию практического использования физических знаний жизни для обеспечения безопасности при обращен техническими устройствами, сохранения здоровья и экологического поведения в окружающей среде	
	.16	осуществлять отбор источников информации в соответствии с заданным поисковым запросом, на с знаний и путем сравнения различных исто информацию, которая является противоречивой недостоверной	
	1.17	использовать при выполнении учебных заданий н литературу физического содержания, справочные м сети Интернет, владеть приемами конспект преобразования информации из одной знаковой сист	
	.18	создавать собственные краткие письменные и уст основе 2 - 3 источников информации физического	

		числе публично делать краткие сообщения о результатах учебных исследований, при этом грамотно исполнять понятийный аппарат курса физики, сопровождая презентацией	
	1.19	при выполнении учебных проектов и исследований обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами следить за выполнением плана действий, адекватно вносить свой вклад в деятельность группы, осуществлять коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение	
Проверяемые элементы содержания (7 класс)			
Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания	
1	ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА		
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические величины. Механические, тепловые, электрические, магнитные, звуковые	
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Измерительные приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц	
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент, проверка гипотез, объяснение наблюдаемого явления	
	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей	
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра, датчика температуры	
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА		
	2.1	Строение вещества: атомы и молекулы, их взаимодействие, доказывающие дискретное строение вещества	
	2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения с температурой. Броуновское движение, диффузия	
	2.3	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание	
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей, твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь строения вещества в разных агрегатных состояниях с молекулярным строением	
	2.5	Особенности агрегатных состояний воды	
	2.6	Практические работы: Оценка диаметра атома методом рядов (с помощью фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного взаимодействия	
3	ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ		
	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	
	3.2	Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении по пути и времени движения	
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел. Изменение скорости движения тел. Масса как мера инертности	
	3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством вещества в единице объема вещества	
	3.5	Сила как характеристика взаимодействия тел	

			3.6	Сила упругости и закон Гука. Измерение с динамометра	
			3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тя планетах. Вес тела. Невесомость	
			3.8	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. и технике	
			3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. сил	
			3.10	Практические работы Определение скорости равномерного движения (п модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения брус наклонной плоскости. Определение плотности твердого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяже пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы тре веса тела и характера соприкасающихся поверхно	
			3.11	Физические явления в природе: примеры движе скоростями в живой и неживой природе, действи природе и технике	
			3.12	Технические устройства: динамометр, подшипник	
		4	ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ		
			4.1	Давление твердого тела. Способы уменьшен давления	
			4.2	Давление газа. Зависимость давления газа от объе	
			4.3	Передача давления твердыми телами, жидкостям Паскаля. Пневматические машины	
			4.4	Зависимость давления жидкости от глубины. па адокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлически	
			4.5	Атмосфера Земли и атмосферное дав. существования воздушной оболочки Земли. С Зависимость атмосферного давления от высоты на	
			4.6	Изм рение атмосферного давления. Приборв атмосферного давления	
			4.7	Действие жидкости и газа на погруженн Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архим	
			4.8	Плавание тел. Воздухоплавание	
			4.9	Практические работы: Исследование зависимости веса тела в воде от об в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действу погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы. тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выта. действующей на тело в жидкости, от объем жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструир определение ее грузоподъемности	
			4.10	Физические явле ия в природе: влияние атмосфе живой организм, плавание рыб	
			4.11	Технические устройства: сообщающиеся со водопровода, гидравлический пресс, манс высотомер, поршневой насос, ареометр	

	5	РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ		
		5.1	Механическая работа	
		5.2	Механическая мощность	
		5.3	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Условия равновесия рычага	
		5.4	Применение правила равновесия рычага к блоку	
		5.5	"Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике	
		5.6	Потенциальная энергия тела, поднятого над Землей	
		5.7	Кинетическая энергия	
		5.8	Полная механическая энергия. Закон сохранения механической энергии	
		5.9	Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии	
		5.10	Физические явления в природе: рычаги в теле человека	
		5.11	Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость, простые механизмы в быту	
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)				
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования			
1.1	использовать понятия			
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и признаков, демонстрирующих данное физическое явление			
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при выполнении практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства физических явлений			
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, физические величины, при описании правильно трактовать используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин			
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, изученные законы, при этом давать словесную формулировку, записывать его математическое выражение			
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе в ситуациях практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических следствий, используя 1 - 2 изученных свойства физических явлений, или закономерности			
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, выполнять расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с ожидаемым			

	известными данными	
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи методов, используя писание исследования, выделять предположение, оценивать правильность порядка проведения, делать выводы	
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений и свойств тел: формулировать проверяемые предположения, устанавливать из предложенного оборудования, описывать, формулировать выводы	
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с заданной абсолютной погрешностью	
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, устанавливать и выполнять измерения, следовать предложенной методике, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблицы, делать выводы по результатам исследования	
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: устанавливать измерения, собирать экспериментальную установку, следовать инструкции, и вычислять значение величины	
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием	
1.14	характеризовать принципы действия изученных приборов и устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности	
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные схемы и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей последовательным и параллельным соединением элементов, использовать условные обозначения элементов электрических цепей	
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах использования физических знаний в повседневной жизни, обеспечивающей безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде)	
1.17	осуществлять поиск информации физического содержания на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников, выделять информацию, которая является противоречивой или недостоверной	
1.18	использовать при выполнении учебных заданий научную литературу физического содержания, справочные материалы, Интернет; владеть приемами конспектирования текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую	
1.19	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, представлять информацию из нескольких источников физического содержания публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученные термины и аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией	
1.20	при выполнении учебных проектов и исследований физики распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и контролировать его адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, осуществлять коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность к разрешению конфликтов	
Проверяемые элементы содержания (8 класс)		

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания	
6	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ		
	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории	
	6.2	Модели твердого, жидкого и газообразного состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	
	6.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории	
	6.4	Смачивание и капиллярные явления	
	6.5	Тепловое расширение и сжатие	
	6.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц	
	6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии, теплопередача и совершение работы	
	6.8	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение	
	6.9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость веществ	
	6.10	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса	
	6.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления	
	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	
	6.13	Влажность воздуха	
	6.14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	
	6.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД тепловых двигателей. Тепловые двигатели и защита окружающей среды	
	6.16	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	
	6.17	Практические работы: Опыты по обнаружению действия сил молекулярного взаимодействия Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли Опыты по наблюдению теплового расширения газов и твердых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления газа от объема и нагревания или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столба воздуха в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела при теплопередаче и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании горячей и холодной воды. Определение количества теплоты, полученной водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоемкости вещества на основе исследования процесса испарения. Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда	
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение, капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, Солнца, замерзание водоемов, морские брызги; туман, иней, снега	
	6.19	Технические устройства: капилляры, пример	

		кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, система отопления домов, гигрометры, психрометр, двигатель внутреннего сгорания	
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ		
7.1	Электризация тел. Два рода электрических зарядов		
7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (о взаимодействии заряженных тел от величины зарядов между телами)		
7.3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)		
7.4	Носители электрических зарядов. Элементарные заряды. Строение атома. Проводники и диэлектрики		
7.5	Закон сохранения электрического заряда		
7.6	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока		
7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах		
7.8	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение		
7.9	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление		
7.10	Закон Ома для участка цепи		
7.11	Последовательное и параллельное соединение проводников		
7.12	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца		
7.13	Электрические цепи и потребители электрической энергии. Короткое замыкание		
7.14	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов		
7.15	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле		
7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Электромагниты в технике		
7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Двигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в устройствах и на транспорте		
7.18	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Закон Ленца		
7.19	Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии		
7.20	Практические работы: Опыты по наблюдению электризации тел и их взаимодействию. Исследование действия электрического поля на заряды. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего от источника, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего от источника. Определение мощности электрического тока, идущего от источника.		

		резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего ч напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянн Изучение магнитного поля постоянных ма объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на ма Опыты, демонстрирующие зависимость силы катушки с током и магнита от силы тока и на катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник Конструирование и изучение работы электродвига Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагн исследование изменений значения и направленн тока	
	7.21	Физические явления в природе: электрические явл электричество живых организмов, магнитное п полюсов, роль магнитного поля для жизни на сияние	
	7.22	Технические устройства: электроскоп, ампер реостат, счетчик электрической энергии, эле приборы, нагревательные электроприборы (приме предохранители, электромагнит, электродвигатель генератор постоянного тока	
	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)		
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной программы основного общего образован		
1.1	использовать изученные понятия		
1.2	различать явления по описанию их характерных сво опытов, демонстрирующих данное физическое явление		
1.3	распознавать проявление изученных физических явлен мире, в том числе физические явления в природе, при практическую задачу в учебную, выделять сущес (признаки) физических явлений		
1.4	описывать изученные свойства тел и физические я физические величины, при описании правильно тракт смысл используемых величин, обозначения и еди величин, находить формулы, связывающие данную физи другими величинами, строить графики изученн физических величин		
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и пр изученные законы, при этом давать словесную форму записывать его математическое выражение		
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том ч ситуаций практико-ориентированного характера: вы следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 ло помощью 2 - 3 изученных свойства физических явл закона или закономерности		

	1.7	решать расчетные задачи (опирающиеся на систему используя законы и формулы, связывающие физические основы анализа условия задачи записывать краткое недостающие или избыточные данные, выбирать необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать полученного значения физической величины	
	1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи методов, используя описание исследования, выделяя предположение, оценивать правильность порядка исследования, делать выводы, интерпретировать результаты опытов	
	1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений и свойств тел: самостоятельно собирать установку из имеющегося оборудования, описывать ход опыта и его результаты, делать выводы	
	1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определять среднее значение измеряемой величины (фокусирующей линзы), обосновывать выбор способа (измерительного прибора)	
	1.11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать эксперимент, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты измерений, зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	
	1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, проводить измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значения величины и анализировать полученные результаты с учетом погрешности измерений	
	1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием	
	1.14	различать основные признаки изученных физических объектов: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный заряд, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель ядра	
	1.15	характеризовать принципы действия изученных приборов и устройств с опорой на их описания, используя знания о физических явлениях и необходимые физические закономерности	
	1.16	использовать схемы и схематичные рисунки изученных приборов и устройств, измерительных приборов и технологических процессов в решении учебно-практических задач, оптические схемы изображений в плоском зеркале и собирающей линзе	
	1.17	приводить примеры (находить информацию о примерах) использования физических знаний в повседневной жизни, обеспечивающей безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	
	1.18	осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, определяя достоверности полученной информации, соотносить имеющихся знаний и дополнительных источников информации	
	1.19	использовать при выполнении учебных заданий навыки работы с литературой физического содержания, справочные материалы, Интернет; владеть приемами конспектирования текстов, переводить информацию из одной знаковой системы в другую	

		1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения, содержащие информацию из нескольких источников физической информации, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников	
		1.21	при выполнении учебных проектов и исследований физически распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и контролировать его адекватно оценивать собственный вклад в деятельность, выстраивать коммуникативное взаимодействие, разрешать конфликты	
Проверяемые элементы содержания (9 класс)				
		Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
		8	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
			8.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета
			8.2	Относительность механического движения
			8.3	Равномерное прямолинейное движение
			8.4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя скорость тела при неравномерном движении
			8.5	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
			8.6	Свободное падение. Опыты Галилея
			8.7	Равномерное движение по окружности. Период обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение
			8.8	Первый закон Ньютона
			8.9	Второй закон Ньютона
			8.10	Третий закон Ньютона
			8.11	Принцип суперпозиции сил
			8.12	Сила упругости. Закон Гука
			8.13	Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, виды трения
			8.14	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения
			8.15	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
			8.16	Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело
			8.17	Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Силы. Центр тяжести
			8.18	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы
			8.19	Закон сохранения импульса
			8.20	Реактивное движение
			8.21	Механическая работа и мощность
			8.22	Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы
			8.23	Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли
			8.24	Потенциальная энергия сжатой пружины
			8.25	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии
			8.26	Закон сохранения механической энергии
			8.27	Практические работы: Определение средней скорости скольжения бруска по наклонной плоскости.

					Определение ускорения тела при равноускоренном движении на наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд натуральных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при использовании неподвижного и подвижного блоков.	
				8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение организмов	
				8.29	Технические устройства: спидометр, датчик расстояния и ускорения, ракеты	
				9	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
				9.1	Колебательное движение. Основные характеристики: период, частота, амплитуда	
				9.2	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении	
				9.3	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	
				9.4	Механические волны. Свойства механических волн: поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны	
				9.5	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука	
				9.6	Инфразвук и ультразвук	
				9.7	Практические работы: Определение частоты и периода колебаний маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины. Исследование зависимости периода колебаний груза от длины нити. Проверка независимости периода колебаний груза от массы груза и жесткости пружины. Изучение свободного падения	
				9.8	Физические явления в природе: восприятие звука, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо	
				9.9	Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в технике	
				10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
				10.1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	
				10.2	Шкала электромагнитных волн	
				10.3	Электромагнитная природа света. Скорость распространения света	
				10.4	Практические работы: Изучение свойств электромагнитных волн с помощью телефона	

		10.5	Физические явления в природе: биологическое действие ультрафиолетового и рентгеновского излучений	
		10.6	Технические устройства: использование электричества для сотовой связи	
	11	СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ		
		11.1	Лучевая модель света. Источники света	
		11.2	Прямолинейное распространение света	
		11.3	Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения	
		11.4	Преломление света. Закон преломления света. Путь луча при отражении света	
		11.5	Линза. Ход лучей в линзе	
		11.6	Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и глаза	
		11.7	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальтонизм	
		11.8	Разложение белого света в спектр. Опыт Ньютона. Цвета спектральных цветов. Дисперсия света	
		11.9	Практические работы: Исследование зависимости угла отражения света от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в линзах. Исследование зависимости угла преломления света от угла падения на границе "воздух - стекло". Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы. Опыты по разложению белого света в спектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их освещении цветными световыми фильтрами	
		11.10	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, оптические явления в атмосфере (цвет неба, радуга, мираж)	
		11.11	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, световоды	
	12	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ		
		12.1	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Массовое число	
		12.2	Испускание и поглощение света атомом. Квантовые спектры	
		12.3	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения	
		12.4	Строение атомного ядра. Нуклонная модель ядра. Изотопы	
		12.5	Радиоактивные превращения. Период полураспада	
		12.6	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	
		12.7	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии	
		12.8	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии	
		12.9	Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы	
		12.10	Практические работы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частиц по длине пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона	
		12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение при ядерных реакциях, действие радиоактивных излучений на организм человека	
		12.12	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальные дозиметры	

		камера Вильсона	
	Проверяемые на ОГЭ по физике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного образования на основе ФГОС	
	1	Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о законах познаваемости явлений природы, о роли экспериментально-системообразующей роли физики в развитии естественной техники и технологий, об эволюции физических знаний в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе зарубежных ученых-физиков в развитие науки, об устройстве окружающего мира, развитие техники и технологий	
	2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении и существовании материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характеристик на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства	
	3	Владение основами понятийного аппарата и символики физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физических процессов, используя фундаментальные и эмпирические законы	
	4	Умение описывать изученные свойства тел и физических процессов, используя физические величины	
	5	Владение основами методов научного познания с учетом правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора器材 по инструкции, описывать ход опыта и записывать результаты; формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять физические величины и анализировать полученные результаты с учетом погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку для проведения исследования по инструкции, представлять полученные результаты в виде таблиц и графиков, делать выводы с учетом погрешности, делать выводы по результатам исследования	
	6	Понимание характерных свойств физических моделей (точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей, твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель ядра) и умение применять их для объяснения физических явлений	

	7	Умение объяснять физические процессы и свойства в контексте ситуаций практико-ориентированности, выявлять причинно-следственные связи, объяснение с опорой на изученные свойства физических законы, закономерности и модели	
	8	Умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений, законов и формулы, связывающие физические величины), записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения задачи, использовать справочные данные, проводить расчеты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины, определять размерность физической величины, проверять решение задачи	
	9	Умение характеризовать принципы действия техники в том числе бытовых приборов, и промышленных процессов по их описанию, используя знания о свойствах веществ, явлениях и необходимые физические закономерности	
	10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, понимание необходимости применения достижений технологий для рационального природопользования	
	11	Опыт поиска, преобразования и представления физического содержания с использованием коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации, умение выбирать источники информации, имеющие знания и дополнительные источники; умение использовать при выполнении учебных заданий популярную литературу физического содержания, материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования информации из знаковой системы в другую; умение создавать письменные и устные сообщения на основе нескольких источников	
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике			
	Код	Проверяемый элемент содержания	
	1	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
	1.1	Механическое движение. Материальная точка. Относительность движения	
	1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Вычисления средней скорости: $v = \frac{S}{t}$	
	1.3	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты от времени в случае равномерного прямолинейного движения	

	$x(t) = x_0 + v_x t.$ Графики зависимости от времени для проекции скорости, перемещения, пути, координаты при равномерном движении	
1.4	Зависимость координаты тела от времени в случае прямолинейного движения: $x(t) = x_0 + v_{0x} t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}.$ Формулы для проекции перемещения, проекции скорости, ускорения при равноускоренном прямолинейном движении: $s_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2},$ $v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t,$ $a_x(t) = \text{const},$ $v_{2x}^2 - v_{1x}^2 = 2a_x s_x.$ Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, координаты при прямолинейном движении	
1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела (движение тела вниз или вверх относительно Земли). Графики зависимости от времени для проекции скорости и координаты при свободном падении	
1.6	Скорость равномерного движения тела по окружности. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения: $v = \frac{2\pi R}{T}.$ Центробежное ускорение. Направление ускорения. Формула для вычисления ускорения: $a_{\text{ц}} = \frac{v^2}{R}.$ Формула, связывающая период и частоту обращения: $\nu = \frac{1}{T}$	
1.7	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления массы: $\rho = \frac{m}{V}$	

	1.8	Сила - векторная физическая величина. Сложение сил	
	1.9	Явление инерции. Первый закон Ньютона	
	1.10	Второй закон Ньютона: $\vec{F} = m \cdot \vec{a}.$ Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы тело	
	1.11	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона: $\vec{F}_{2 \rightarrow 1} = -\vec{F}_{1 \rightarrow 2}$	
	1.12	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления трения скольжения: $F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$	
	1.13	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации (закон Гука): $F = k \cdot \Delta l$	
	1.14	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения: $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}.$ Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности $F = mg.$ Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость Невесомость и перегрузки	
	1.15	Импульс тела - векторная физическая величина. $\vec{p} = m\vec{v}$ Импульс системы тел. Изменение импульса. Импульс силы	
	1.16	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел: $\vec{p} = m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = \text{const}.$ Реактивное движение	
	1.17	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы: $A = Fs \cos \alpha.$ Механическая мощность: $N = \frac{A}{t}$	

	1.18	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии: $E_k = \frac{mv^2}{2}.$ Теорема о кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии Землей: $E_p = mgh$	тел
	1.19	Механическая энергия: $E = E_k + E_p.$ Закон сохранения механической энергии. Формула для механической энергии в отсутствие сил трения: $E = \text{const.}$ Превращение механической энергии при наличии сил трения	
	1.20	Простые механизмы. "Золотое правило" механики. Рычаг. Момент силы: $M = Fl.$ Условие равновесия рычага: $M_1 + M_2 + \dots = 0.$ Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов, $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$	
	1.21	Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела: $p = \frac{F}{S}.$ Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости: $p = \rho gh + p_{\text{атм}}$	
	1.22	Закон Паскаля. Гидравлический пресс	
	1. 3	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_{\text{Арх.}} = \rho g V.$ Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавания	

	1.24	Механические колебания. Амплитуда, период и частота. Формула, связывающая частоту и период колебаний: $\nu = \frac{1}{T}$	
	1.25	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии в колебательном движении	
	1.26	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	
	1.27	Механические волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волн: $\lambda = \nu \cdot T$	
	1.28	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны. Интерференция. Дифракция. Инфразвук и ультразвук	
	1.29	Практические работы Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; периода колебаний математического маятника; частоты колебаний пружинного маятника; момента силы, действующей на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неупругой пружины; работы силы упругости при подъеме груза с помощью пружины. Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормальной реакции; рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине при деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона плоскости; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверка условия равновесия рычага	
	1.30	Физические явления в природе: примеры движения тел с постоянными скоростями в живой и неживой природе, действие силы тяжести в технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, атмосферного давления на живой организм, плавание животных, звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами	
	1.31	Технические устройства: спидометр, датчики положения и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаги, блоки, неподвижный блок, наклонная плоскость, простые механизмы, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, применение ультразвука в быту и технике	
	2	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний. Кристаллические и аморфные тела	
	2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия	

	2.3	Смачивание и капиллярные явления	
	2.4	Тепловое расширение и сжатие	
	2.5	Тепловое равновесие	
	2.6	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как проявления внутренней энергии	сп
	2.7	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение	
	2.8	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты: $Q = cm(t_2 - t_1)$	теп
	2.9	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 + \dots =$	Ура
	2.10	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии при испарении и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L = \frac{Q}{m}$	эне У
	2.11	Влажность воздуха	
	2.12	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda = \frac{Q}{m}$	
	2.13	Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания: $q = \frac{Q}{m}$	
	2.14	Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя	
	2.15	Практические работы Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; измерение удельной теплоты, полученной водой комнатной температуры при смешивании с водой известной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; измерение удельной теплоты, отданной нагретым цилиндром, после опускания его в воду известной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при смешивании холодной и горячей воды; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; явления испарения	цил теплоты, полученного водой комнатной температуры при смешивании с водой известной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; кол отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду известной температуры; относительной влажности воздуха; уд плавления льда. Исследование изменения температуры воды при смешивании холодной и горячей воды; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; явления испарения
	2.16	Физические явления в природе: поверхностное натяжение жидкостей; физические явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца; водоемов, морские брызги; образование росы, тумана, инея	С инея
	2.17	Технические устройства: капилляры, примеры использования жидкостного термометра, датчика температуры, термоса, с	

	домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатели внутреннего сгорания	
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
3.1	Электризация тел. Два вида электрических зарядов	
3.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона	
3.3	Закон сохранения электрического заряда	
3.4	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)	
3.5	Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики	
3.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Напряжение. $I = \frac{q}{t}$ $U = \frac{A}{q}$	
3.7	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление. $R = \frac{\rho l}{S}$	
3.8	Закон Ома для участка электрической цепи: $I = \frac{U}{R}$	
3.9	Последовательное соединение проводников: $I_1 = I_2; U = U_1 + U_2; R = R_1 + R_2.$ Параллельное соединение проводников равного сопротивления: $U_1 = U_2; I = I_1 + I_2; R = \frac{R_1}{2}.$ Смешанные соединения проводников	
3.10	Работа и мощность электрического тока. $A = U \cdot I \cdot t; P = U \cdot I$	
3.11	Закон Джоуля-Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$	
3.12	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Магнитная индукция	
3.13	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие магнитов	

	3.14	Действие магнитного поля на проводник с током	
	3.15	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Пр	
	3.16	Практические работы Измерение электрического сопротивления резист электрического тока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающей (резисторы, лампочка), от напряжения на концах провод сопротивления от длины проводника, площади его попер удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при соединении проводников; правила для силы электрич параллельном соединении проводников (резисторы и ламп	
	3.17	Физические явления в природе: электрические явлен электричество живых организмов, магнитное поле Земли роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияни	
	3.18	Технические устройства: электроскоп, амперметр, во счетчик электрической энергии, электроосветител нагревательные электроприборы (примеры), предохранители, электромагнит, электродвигатель по генератор постоянного тока	
	3.19	Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн	
	3.20	Лучевая модель света. Прямолинейное распространение с	
	3.21	Закон отражения света. Плоское зеркало	
	3.2	Преломление света. Закон преломления света	
	3.23	Дисперсия света	
	3.24	Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. линзы: $D = 1 / F$	
	3.25	Глаз как оптическая система. Оптические приборы	
	3.26	Практические работы Измерение оптической силы собирающей линзы; фоку собирающей линзы (по свойству равенства размер изображения, когда предмет расположен в двойном фо преломления стекла. Исследование свойства изображения, полученного с помо линзы; изменения фокусного расстояния двух с зависимости угла преломления светового луча от угла па "воздух - стекло"	
	3.27	Физические явления в природе: затмения Солнца и л оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, ра	
	3.28	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппа световоды	
	4	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакц	

	распада	
4.2	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома	
4.3	Состав атомного ядра. Изотопы	
4.4	Период полураспада атомных ядер	
4.5	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	
4.6	Физические явления в природе: естественный радиоактивный излучение, космические лучи, радиоактивное излучение природы, действие радиоактивных излучений на организм человека	
4.7	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный Вильсона, ядерная энергетика	

«Для проведения основного государственного экзамена по (далее – ОГЭ) **по химии** используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания»:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (8, 9 класс)

по химии:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме: "Первоначальные химические понятия"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, простое вещество, сложное вещество (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная масса, молекулярная масса, количество вещества, массовая доля химического элемента в соединении, химическая реакция, классификация реакций: реакции разложения, реакции замещения, реакции соединения, эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, массовая доля вещества (процентная концентрация раствора)
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и реакций
1.3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций
1.4	раскрывать смысл законов сохранения массы вещества, состава, атомно-молекулярного учения, закона сохранения энергии
1.5	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях
1.6	классифицировать химические реакции (по количеству участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по скорости)
1.7	вычислять относительную молекулярную и молярную массы
1.8	вычислять массовую долю химического элемента в соединении,
1.9	вычислять массовую долю вещества в растворе
1.10	применять естественно-научные методы по

			измерение, моделирование, эксперимент (реальный)	
		2	По теме: "Важнейшие представители неорганических веществ"	
		2.1	раскрывать смысл основных химических понятий: простое вещество, молекула, кристаллическое решето, основание, соль	
		2.2	определять принадлежность веществ к классам неорганических соединений по формулам	
		2.3	классифицировать неорганические вещества	
		2.4	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами химических уравнений соответствующих химических реакций	
		2.5	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава, возможности протекания химических реакций в различных условиях	
		2.6	следовать правилам пользования химической посудой и оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов по получению и собиранию газов (водорода и кислорода), приготовлению растворов, определению массовой долей растворенного вещества, планированию химических экспериментов по распознаванию различных классов неорганических кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин и другие)	
		2.7	проводить расчеты по уравнению химической реакции	
		3	По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Окислительно-восстановительные реакции"	
		3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, ковалентная связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, окисления	
		3.2	классифицировать химические элементы	
		3.3	описывать и характеризовать табличную систему химических элементов: различать группы элементов: "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "большие" периоды	
		3.4	раскрывать смысл Периодического закона, демонстрировать понимание периодической системы химических элементов от их положения в Периодической системе	
		3.5	соотносить обозначения, которые имеются в табличной системе химических элементов Д.И. Менделеева с характеристиками строения атомов химических элементов: заряд ядра, общее число электронов и распределение электронов по электронным слоям	
		3.6	определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	
		3.7	определять вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях	
		Проверяемые элементы содержания (8 класс)		
		Код	Проверяемый элемент содержания	
		1	Первоначальные химические понятия	
		1.1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в окружающей среде. Вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ	
		1.2	Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества	

		разделения смесей	
1.3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение	химические элементы	химические элементы
1.4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении	химические формулы	химические формулы
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества вещества, массы и количества структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений	количество вещества	количество вещества
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	химические реакции	химические реакции
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием. Описание физических свойств образцов неорганических веществ. Проведение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара, конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание мела, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II), взаимодействие железа с раствором соли меди (II)), изучение свойств смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых)	химический эксперимент	химический эксперимент
2	Важнейшие представители неорганических веществ	важнейшие представители неорганических веществ	важнейшие представители неорганических веществ
2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Аллотропная модификация кислорода	кислород	кислород
2.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение окружающей среды парниковым эффектом, разрушение озонового слоя	тепловой эффект химической реакции	тепловой эффект химической реакции
2.3	Водород - элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения, свойства соединений, соли	водород	водород
2.4	Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям	молярный объем газов	молярный объем газов
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворенные вещества. Ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль воды в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод и очистка природных вод	физические свойства воды	физические свойства воды
2.6	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов	классификация неорганических соединений	классификация неорганических соединений
2.7	Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства. Получение оснований	основания	основания
2.8	Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот	кислоты	кислоты
2.9	Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей	соли	соли
2.10	Генетическая связь между классами неорганических соединений	генетическая связь между классами неорганических соединений	генетическая связь между классами неорганических соединений

		2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания веществ в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств веществ, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условиями протекания химических реакций, прекращение горения (пожара), ознакомление с образцами окислов, получение, собирание, распознавание и изучение свойств веществ (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможность проведения эксперимента), наблюдение образцов веществ количественно, исследование особенностей растворения веществ с различными свойствами, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможность проведения эксперимента), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, взаимодействие металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых веществ, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"	
		3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	
		3.1	Первые попытки классификации химических элементов. Группировка сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, неметаллы, газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды	
		3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы элементов. Смысл порядкового номера, номеров периода и группы элементов	
		3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электронное строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	
		3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение периодического закона и Периодической системы химических элементов для практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин	
		3.5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) и ионная. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь	
		3.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления и восстановления. Окислители и восстановители	
		3.7	Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)	
		Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)		
		Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	
		1	По теме: "Вещество и химическая реакция"	
		1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции	

			реакции, окислитель, восстановитель, окисление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, металлическая), кристаллическая решетка, химической реакции	
		1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий, применять эти понятия при описании веществ и их реакций	
		1.3	составлять уравнения электролитической диссоциации, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций обмена	
		1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных процессов посредством составления электронного баланса этих процессов	
		1.5	проводить расчеты по уравнению химической реакции	
		2	По темам: "Неметаллы и их соединения" и "Металлы и их соединения"	
		2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические свойства простых и сложных веществ, подтверждать примерами молекулярных и ионных уравнений химических реакций	
		2.2	составлять уравнения реакций, подтверждающие генетическую связь между веществами различных классов	
		2.3	прогнозировать свойства веществ в зависимости от условий протекания химических превращений	
		2.4	следовать правилам пользования химической посудой и оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов по получению и собиранию газов (аммиака и углекислого газа)	
		2.5	проводить реакции, подтверждающие качественные свойства веществ: распознавать опытным путем хлорид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-, аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в растворах неорганических веществ	
		3	По теме: "Химия и окружающая среда"	
		3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: коррозия металлов	
		3.2	применять основные операции мыслительной деятельности: синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление следственных связей - для изучения свойств веществ, реакций; естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и виртуальный)	
		Проверяемые элементы содержания (9 класс)		
		Код	Проверяемый элемент содержания	
		1	Вещество и химическая реакция. Повторение	
		1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений. Положение элементов в Периодической системе и строением их атомов	
		1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллической решетки. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки. Классификация и номенклатура неорганических соединений (международная и тривиальная). Химические свойства веществ различных классов неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ	

	1.3	Классификация химических реакций по различным признакам: участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по типу окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора. Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Скорости химической реакции	
	1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение равновесия	
	1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс, составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса	
	1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами связей. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации. Качественные реакции на катионы и анионы. Гидролиз солей	
	1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза); исследование свойств веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости реакции от воздействия различных факторов; исследование свойств растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей (использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих протекание реакций ионного обмена (образование осадка, растворение осадка, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций; решение экспериментальных задач	
	2	Неметаллы и их соединения	
	2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов в зависимости от степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, ее получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на металлы. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе	
	2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, ее химические свойства (общие как представителя класса кислот, специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественные реакции. Сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Загрязнение окружающей среды соединениями серы (диоксид серы, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения	
	2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, строение, физические свойства, получение и применение. Соли аммония, строение, физические свойства, применение. Качественная реакция на аммоний-ион. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие представителя класса кислот и специфические). Использование	

		аммония в качестве минеральных удобрений. Химические соединения азота в окружающей среде соединениями азота (кислотные дожди, закисление почвы и водоемов)	
2.4		Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений	
2.5		Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли. Физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонаты. Ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском хозяйстве	
2.6		Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о химическом строении. Понятие о биологически важных веществах (белки, углеводы) - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений	
2.7		Кремний, его физические и химические свойства, получение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния, кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни	
2.8		Химический эксперимент: изучение образцов неорганических соединений (серной, соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы, признаки их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с серой и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); процесс обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты; качественная реакция на сульфат-ион и наблюдение признаков ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ионы, признаки их протекания, взаимодействие концентрированной серной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение физических свойств кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с адсорбцией растворенных веществ активированным углем; получение, собирание, распознавание и изучение оксидов азота, оксидов серы, оксидов углерода; получение, собирание, распознавание и изучение оксидов азота, оксидов серы, оксидов углерода; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы, признаки их протекания; ознакомление с продуктами горения в промышленности; решение экспериментальных задач по распознаванию неметаллов и их соединений"	
3		Металлы и их соединения	
3.1		Общая характеристика химических элементов - металлов в Периодической системе химических элементов. Строение атомов. Строение металлов. Металлическая связь. Кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов	
3.2		Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов	

			Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности	
		3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды. Применение щелочных металлов и их соединений	
		3.4	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения	
		3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия	
		3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Свойства и получение	
		3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия металлов с водой (натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); взаимодействие металлов с жесткой водой; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II) и меди (I); описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия, кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерности гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения"	
		4	Химия и окружающая среда	
		4.1	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ. Химические реакции в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях	
		4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Применение углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки в быту и промышленности	
		4.3	Химический эксперимент: изучение образцов материалов (металлов, полимерные материалы)	
		Проверяемые на ОГЭ по химии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
		Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	
		1	Представление:	
		1.1	о познаваемости явлений природы, понимании значимости основ химической науки как области естествознания, компонента общей культуры деятельности человека в условиях современного общества, места химии среди других естественных наук	
		1.2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных, теоретических методах исследования веществ и из	

		реакций; умение использовать модели для объяснения строения и молекул	
1.3		о сферах профессиональной деятельности, связанных с современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассмотреть как сферу своей будущей профессиональной деятельности осознанный выбор химии как профильного предмета на уровне среднего общего образования	
2		Владение системой химических знаний и умение применять химические знания, которая включает:	
2.1		важнейшие химические понятия: химический элемент, простое вещество, простое и сложное вещество, однородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, молярная масса, молярный объем, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции разложения, реакции замещения, реакции окисления, эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, доля химического элемента в соединении, массовая доля, концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрон, атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, окисления, химическая связь, электроотрицательность, неполярная ковалентная связь, ионная связь, монокристаллическая решетка (атомная, ионная, молекулярная), ион, катион, анион, электролит, электролитическая диссоциация, реакции окислительно-восстановительные реакции, восстановитель, окисление и восстановление, электрохимическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, катализаторы, реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы	
2.2		основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения энергии, закон Авогадро	
2.3		теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации	
3		Владение основами химической грамотности, включающей:	
3.1		умение правильно использовать изученные вещества в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, переработки природных источников углеводородов (газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве, значения жиров, белков, углеводов для организма человека, прогнозировать влияние веществ и химических процессов на человека и окружающую природную среду	
3.2		умение интегрировать химические знания со знаниями по другим предметам	
3.3		наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, справочники, интернет-ресурсы)	
3.4		умение объективно оценивать информацию о химических превращениях и практическом применении и умение применять ее для решения учебно-познавательных задач	
4		Владение основами понятийного аппарата и символики химии для составления формул неорганических веществ и химических реакций; основами химической номенклатуры (тривиальной)	
5		Умение объяснять связь положения элемента	

		системе с числовыми характеристиками строения элементов (состав и заряд ядра, общее распределением электронов по энергетическим первым трех периодов, калия и кальция	
6		Представление о периодической зависимости элементов (радиус атома, электроотрицательных сложных веществ от положения элементов в Периодической таблице (в малых периодах и главных подгруппах) и электроотрицательности атома	
7		Умение классифицировать:	
7.1		химические элементы	
7.2		неорганические вещества	
7.3		химические реакции	
8		Умение определять:	
8.1		валентность и степень окисления химических элементов	
8.2		вид химической связи и тип кристаллических соединений	
8.3		характер среды в водных растворах веществ (кислотность, окислитель и восстановитель	
8.4		окислитель и восстановитель	
9		Умение характеризовать физические и химические свойства:	
9.1		простых веществ (кислород, озон, водород, графит, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, железо)	
9.2		сложных веществ, в том числе их водных растворов (хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов, групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, кремниевая кислота и их соли)	
9.3		прогнозировать и характеризовать свойства веществ по их составу и строению, применение веществ в промышленности, свойства, возможность протекания химических реакций в различных условиях	
10		Умение составлять молекулярные и ионные уравнения химических реакций в числе:	
10.1		реакций ионного обмена	
10.2		окислительно-восстановительных реакций	
10.3		иллюстрирующих химические свойства изученных неорганических веществ	
10.4		подтверждающих генетическую взаимосвязь между веществами	
11		Умение вычислять (проводить расчеты):	
11.1		относительную молекулярную и молярную массы, массовую долю химического элемента в соединении	
11.2		массовую долю вещества в растворе,	
11.3		количество вещества и его массу, объем газов	
11.4		по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции	
12		Владение (знание основ):	
12.1		основными методами научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование) при изучении химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить решение	
12.2		безопасной работы с химическими веществами, химической лабораторным оборудованием	

		12.3	правилами безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, правилами поведения в здоровья и окружающей природной среды; (опасности) воздействия на живые организмы опр способов уменьшения и предотвращения их вредно	
		13	Наличие практических навыков планирования следующих химических экспериментов:	
		13.1	изучение и описание физических свойств веществ физическими и химическими явлениями; опыты признаки протекания химических реакций	
		13.2	изучение способов разделения смесей	
		13.3	получение кислорода и изучение его свойств; пол изучение его свойств; получение углекислого га свойств; получение аммиака и изучение его свойств	
		13.4	приготовление растворов с определенной растворенного вещества	
		13.5	применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа для определения характера среды в растворах кисл	
		13.6	исследование и описание свойств неорганических классов; изучение взаимодействия кислот с ме металлов, растворимыми и нерастворимыми осн получение нерастворимых оснований; вытеснен другим из раствора соли; исследование ам гидроксидов алюминия и цинка	
		13.7	решение экспериментальных задач по темам: неорганических соединений"; "Электролитичес "Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важне соединения"	
		13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие пр реакций ионного обмена; качественные реакции на водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид- карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и желе цинка	
		14	Умение:	
		14.1	представлять результаты эксперимента в доказательств, графиков и таблиц и выявл закономерности	
		14.2	устанавливать связи между реально наблюдаем явлениями и процессами, происходящими в ма объяснять причины многообразия веществ	
		Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по химии		
		Код	Проверяемый элемент содержания	
		1	Первоначальные химические понятия	
		1.1	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	
		1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химии. Простые и сложные вещества.	хими
		1.3	Химическая формула. Валентность атомов химических э окисления	
		1.4	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная ма молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в со	
		1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем	

		количества, массы и числа структурных единиц вещества	
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и сохранения массы веществ. Химические уравнения		
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Менделеева. Строение атомов		
2.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента, периода и группы элемента		
2.2	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электронные оболочки атомов первых 20 химических элементов системы Д.И. Менделеева		Элементы
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов в периодах, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в зависимости от положением элементов в Периодической системе и строением их атомов		
3	Строение вещества		
3.1	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь		неполярная
3.2	Типы кристаллических решеток (атомная, ионная, металлическая). Свойства вещества от типа кристаллической решетки и вида химических связей		
4	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы. Металлы и их соединения		
4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислотные оксиды, бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних, кислых, основных)		соединения
4.2	Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния		
4.3	Физические и химические свойства простых веществ-металлов: калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд металлов		
4.4	Физические и химические свойства водородных соединений: хлороводорода, сероводорода, аммиака		
4.5	Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидов неметаллов		
4.6	Химические свойства оксидов: металлов IA - IIIA групп, цинка (II, III). Получение оксидов металлов		
4.7	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и гидроксидов		
4.8	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, химических свойства концентрированной серной и азотной кислот		
4.9	Общие химические свойства средних солей. Получение солей		
4.10	Получение, соби́рание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории		
4.11	Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Получение металлов		
4.12	Генетическая связь между классами неорганических соединений		
5	Химические реакции		
5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу реагирующих веществ, по тепловому эффекту, по ионному обмену		

		окисления химических элементов	
5.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, эндотермические реакции. Термохимические уравнения		
5.3	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции		
5.4	Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы, электролиты, неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации		
5.5	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Сокращенные ионные уравнения реакций		
6	Химия и окружающая среда		
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасность использования веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях		
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения. Прогноз концентрации веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя		
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности. Понятие о коррозии металлов, основные способы борьбы с коррозией		
6.4	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), переработки (бензин), их роль в быту и промышленности		
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - в питании человека		
7	Расчеты:		
7.1	по формулам химических соединений		
7.2	массы (массовой) доли растворенного вещества в растворе		
7.3	по химическим уравнениям		
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс) по обществознанию:			
Код проверяемого результата		Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	
1		По теме "Человек в экономических отношениях"	
1.1		Осваивать и применять знания об экономической системе в основных проявлениях, экономических системах, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике, видах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, влиянии государственной политики на развитие экономики	
1.2		Характеризовать способы координации хозяйственной деятельности в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денежного рынка	

	1.3	Приводить примеры способов повышения производства; деятельности и проявления различных финансовых посредников; использования повышения эффективности производства	
	1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существующие классификации) механизмы государственного регулирования экономики	
	1.5	Сравнивать различные способы хозяйствования	
	1.6	Устанавливать и объяснять связи политическими и социально-экономическими кризисов в государстве	
	1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин (недостижения) результатов экономической деятельности, объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию социально-экономической роли и функций предприятий, причин и последствий безработицы, необходимости налогового поведения	
	1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социологии и с опорой на обществоведческие знания, факты объективного своего отношения к предпринимательству и развитию бизнеса	
	1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности, отражающие типичные ситуации и социальные последствия в сфере экономической деятельности; отражающие последствия	
	1.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать экономическую информацию в модели (таблица, график, другое), в том числе о свободных и экономических формах предпринимательской деятельности, ее социальных последствиях безработицы	
	1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников информации, СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики страны, о борьбе с различными формами финансового мошенничества	
	1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая статистическую, из адаптированных источников (учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить с социальным опытом; используя общественные науки, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	
	1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложности поведения производителей и потребителей; гражданские свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального использования ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения ресурсов; для оценки рисков осуществления деятельности, мошенничества, применения недобросовестных практик	

	1.14	Приобретать опыт использования знаний, финансовой грамотности, в практической повседневной жизни для анализа потребления, структуры семейного бюджета, составления личного плана; для выбора профессии и оценки собственной профессиональной сфере; выбора форм сбережений, защиты прав потребителя (в том числе финансовой); осознанного выполнения гражданских обязанностей; профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере	
	1.15	Приобретать опыт составления простейших документов (финансовый план, заявление, резюме)	документы
	1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной принадлежности, на основе гуманистических принципов взаимопонимания между людьми разных культур	
	2	По теме "Человек в мире культуры"	
	2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях жизни общества, о науке и образовании, системе образования Российской Федерации, о религии, мировых религиях, их видах; об информации как важном ресурсе общества	
	2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (нравственность, морали и нравственности, гуманизм, милосердие) нашего общества, искусство как сферу культуры, информационную культуру и информационную безопасность	
	2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на личность; правил информационной безопасности	государство
	2.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры	
	2.5	Сравнивать формы культуры, естественные и гуманитарные науки, виды искусств	
	2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и культуры	
	2.7	Использовать полученные знания для объяснения роли культуры в образовании	
	2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социологии и с опорой на обществоведческие знания, факты об обществе свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети	
	2.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с многообразием духовной культуры	культура
	2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по истории современной культуры, составлять план, преобразовывать информацию в модели (таблицу, диаграмму), преобразовывать предложенные модели в текст	процесс
	2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности	ответственность

		ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах искусства в сети Интернет в разных источниках информации	
	2.12	Анализировать, систематизировать, критически осмысливать, обобщать социальную информацию, представленную в различных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) в изучении культуры, науки и образования	
	2.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в различных сферах жизни общества	
	2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовно-культурной жизни общества в соответствии с особенностями аудитории и регламентами	
	2.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности в изучении особенностей разных культур, религиозных ценностей	
Проверяемые элементы содержания (8 класс)			
	Код	Проверяемый элемент содержания	
	1	Человек в экономических отношениях	
	1.1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Экономический выбор	
	1.2	Производство - источник экономических благ. Факторы производства	
	1.3	Трудовая деятельность. Производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда	
	1.4	Занятость и безработица	
	1.5	Экономическая система и ее функции. Собственность	
	1.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение	
	1.7	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие форм собственности	
	1.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательства	
	1.9	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Эффективность производства	
	1.10	Обмен. Торговля и ее формы	
	1.11	Деньги и их функции	
	1.12	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые и пенсионные фонды, инвестиционные фонды, биржи, союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых учреждений	
	1.13	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	
	1.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: кредиты, сбережения, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты, банковское обслуживание	
	1.15	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг	

	1.16	Экономические функции домохозяйств. Потребление до Потребительские товары и товары длительного пользован	
	1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный финансовый план. Способы и формы сбережений	
	1.18	Экономические цели и функции государства	
	1.19	Налоги	
	1.20	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет	
	1.21	Государственная бюджетная и денежно-кредитная пол Федерации. Государственная политика по развитию конку	
	2	Человек в мире культуры	
	2.1	Культура, ее многообразие и формы. Влияние духов формирование личности. Современная молодежная культу	
	2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные наук развитии общества	
	2.3	Образование. Личностная и общественная значимост современном обществе. Образование в Российс Самообразование. Политика в сфере культуры и образова Федерации	
	2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и о совести и свобода вероисповедания. Национальные и м Религии и религиозные объединения в Российской Федера	
	2.5	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в общества	
	2.6	Роль информации и информационных технологий в со Информационная культура и информационная безопа безопасного поведения в сети Интернет	
	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)		
	Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты осво образовательной программы основного общ	
	1	По теме "Человек в политическом измерении"	
	1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его внутренней и внешней политике, о демократии ценностях, о конституционном статусе граж Федерации, о формах участия граждан в п референдуме, о политических партиях	
	1.2	Характеризовать государство как социальный и признаки демократии, демократические ценност обществе на основе его функций; правовое госуд	
	1.3	Приводить примеры государств с различными государственно-территориального устройста	

		режимом; реализации функций государства на прим внешней политики России; политических п общественных объединений граждан; законного у политике; связи политических потрясений экономического кризиса в государстве	
	1.4	Классифицировать современные государства по р элементы формы государства; типы политическ общественно-политических организаций	
	1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основани политическую власть с другими видами вла демократические и недемократические полити унитарное и федеративное территориальн устройство, монархию и республику, политиче общественно-политическое движение, выборы и реф	
	1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в от человеком, обществом и государством; между пр гражданина и обязанностями граждан; связ потрясений и социально-экономических кризисов в	
	1.7	Использовать полученные знания для объяс политики, политической власти, значения политиче в обществе; для объяснения взаимосвязи правове гражданского общества; для осмысления личного с при исполнении социальной роли гражданина; о ро информационных технологий в современн аргументированного объяснения роли СМИ в совре и государстве	
	1.8	Определять и аргументировать неприемлемо антиобщественного поведения в политике с точки з ценностей и правовых норм	
	1.9	Решать в рамках изученного материала по практические задачи, отражающие типичные взаим субъектами политики; выполнение социальных р члена политической партии, участника обществен движения	
	1.10	Овладевать смысловым чтением фрагмент Российской Федерации, других нормативных учебных и иных текстов обществоведческой темат деятельностью субъектов политики; преобразов информацию в таблицу или схему о функц политических партий, формах участия граждан в по.	
	1.11	Искать и извлекать информацию о сущности полит его роли в обществе: по заданию учителя выявлять факты из разных адаптированных источников (в то материалов) и публикаций СМИ с соблю информационной безопасности при работе в сети Ин	
	1.12	Анализировать и конкретизировать социальную формах участия граждан нашей страны в полит выборах и референдуме	
	1.13	Оценивать политическую деятельность разл политики с точки зрения учета в ней интересов разв	

		соответствия гуманистическим и демократическим ценностям, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы в дискуссии	
	1.14	Использовать полученные знания в практической деятельности (включая выполнение проектов и участие в групповых дискуссиях), в повседневной жизни для реализации политических и социальных интересов в политической сфере, а также в публичном представлении своей деятельности в соответствии с темой и содержанием, особенностями аудитории и регламентом	
	1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной принадлежности, на основе национальных ценностей и традиций российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами разных культур: выполнять учебные задания и исследовательские проекты	
	2	По теме "Гражданин и государство"	
	2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя, организации государственной власти в Российской Федерации, государственном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления Российской Федерации; об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации	
	2.2	Характеризовать Россию как демократическое правовое государство с республиканской формой правления, социальное государство, как светское государство, полномочия Президента Российской Федерации, полномочия формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации, Правительства Российской Федерации	
	2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической жизни общества, связанные с осуществлением полномочий органов государственной власти Российской Федерации, деятельности политических партий, органов местного самоуправления, культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики в сфере противодействия коррупции, безопасности личности, общества и государства, борьбы с терроризмом и экстремизмом	
	2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе по существенному признаку классификации) полномочия органов государственной власти Российской Федерации	
	2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти субъектов Российской Федерации	
	2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и органов государственной власти в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и обязанностями граждан	
	2.7	Использовать полученные знания для характеристики Российской Федерации в современном мире; для осмысления сущности проведения в отношении нашей страны	

		политики "сдерживания"; для объяснения противодействия коррупции	
	2.8	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной и личный социальный опыт определять и аргументировать свое видение ценностей гражданственности и патриотизма, ориентироваться к внутренней и внешней политике Российской Федерации, проводимой по отношению к нашей стране политикой	
	2.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с политическими процессами, явлениями и событиями в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях	
	2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, деятельности высших органов государственной власти, о направлениях внутренней и внешней политики, о деятельности государства в борьбе с экстремизмом и международными	
	2.11	Овладевать смысловым чтением текстов о конституции и тематике: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о деятельности высших органов государственной власти, местном самоуправлении, о его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложений, высказанных в различных источниках и учебных материалов, составлять на основе преобразовывающую текстовую информацию в таблицу	
	2.12	Искать и извлекать информацию об основах конституционного строя, внутренней и внешней политики Российской Федерации, о деятельности органов государственной власти, о статусе субъектов Российской Федерации, о котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующую информацию из публикаций СМИ с соблюдением правил безопасности при работе в сети Интернет	
	2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и представлять информацию о важнейших изменениях в законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее со своими знаниями о политике, формулировать выводы, аргументировать	
	2.14	Оценивать собственные поступки и поведение в гражданской и общественной сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	
	2.15	Использовать полученные знания о государственном устройстве Российской Федерации в практической учебной деятельности: решать проблемные задания, индивидуальные и групповые задания, связанные с повседневной жизнью для осознанного выполнения своих обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения с аудиторией и регламентом	
	2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе бланк) и составлять простейший документ при использовании	

		государственных услуг	
	2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая людьми другой культуры, национальной принадлежности на основе национальных ценностей российского общества: гуманистических и ценностей, идей мира и взаимопонимания между разными культурами	
	3	По теме "Человек в системе социальных отношений"	
	3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре социальных общностях и группах; социальных процессах социализации личности; важности семьи как базового института; об этносе и нациях, этническом разнообразии современного человечества, диалоге культур, поведении и здоровом образе жизни	
	3.2	Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства	
	3.3	Приводить примеры различных социальных статусов и ролей, социальной политики Российского государства	
	3.4	Классифицировать социальные общности и группы	
	3.5	Сравнивать виды социальной мобильности	
	3.6	Устанавливать и объяснять причины существования социальных групп; социальных различий и конфликтов	
	3.7	Использовать полученные знания для осмысления социального опыта при исполнении социальных ролей; аргументировать объяснения социальной и личной значимости поведения, опасности наркомании и алкоголизма для человека	
	3.8	Определять и аргументировать с использованием полученных знаний, фактов общественной жизни и личного опыта свое отношение к разным этносам	
	3.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с типичными социальными взаимодействиями; распознавание отклоняющегося поведения и его виды	
	3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять учебные текстовые планы (в том числе отражающий изложение о социализации личности)	
	3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников массовой информации и сети Интернет о межнациональных отношениях, историческом единстве народов России; информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, предложенных моделей в текст)	
	3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать статистическую социальную информацию из различных источников, учебных материалов и публикаций об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях о выполнении членами семьи своих социальных ролей в конфликтах; критически оценивать современные	

		информацию	
	3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, отношение к людям других национальностей; неприемлемость антиобщественного поведения	
	3.14	Использовать полученные знания в практической выстраивания собственного поведения с позиции жизни	
	3.15	Осуществлять совместную деятельность с национальной и религиозной принадлежностью; веротерпимости и взаимопонимания между людьми	
	4	По теме "Человек в современном изменяющемся мире"	
	4.1	Осваивать и применять знания об информации, глобализации, глобальных проблемах	
	4.2	Характеризовать сущность информационного образа жизни; глобализацию как важный интеграционный процесс	
	4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможные решения; участия молодежи в общественной образования на возможности профессионального карьерного роста	
	4.4	Сравнивать требования к современным профессиям	
	4.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия	
	4.6	Использовать полученные знания о современном решении познавательных задач и анализа ситуаций; объяснение (устное и письменное) важности здоровья и спорта в жизни человека	
	4.7	Определять и аргументировать с опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный отношение к современным формам коммуникации образу жизни	
	4.8	Решать в рамках изученного материала практические задачи, связанные с волонтерскими проектами, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве	
	4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научных, публицистических и других) по проблемам современной глобализации, непрерывного образования, выбора профессии	
	4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников; о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе	
	Проверяемые элементы содержания (9 класс)		
	Код	Проверяемый элемент содержания	
	1	Человек в политическом измерении	

	1.1	Политика и политическая власть	
	1.2	Государство - политическая организация общества. Признания Внутренняя и внешняя политика	
	1.3	Форма государства	
	1.4	Монархия и республика - основные формы правления	
	1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство	
	1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократизация Правовое государство и гражданское общество	
	1.7	Участие граждан в политике. Выборы, референдум	
	1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе политические организации	
	2	Гражданин и государство	
	2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации демократическое федеративное правовое государство с формой правления. Россия - социальное государство направления и приоритеты социальной политики российской Россия - светское государство	
	2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе гражданина. Гражданство Российской Федерации конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Федерации	
	2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, федерального значения, автономная область, автономный округ Конституционный статус субъектов Российской Федерации	
	2.4	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Федерация	
	2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума Совет Федерации	
	2.6	Правительство Российской Федерации	
	2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	
	2.8	Местное самоуправление	
	2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Федерации	
	3.	Человек в системе социальных отношений	
	3.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп	
	3.2	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли подростка	

	3.3	Социальная мобильность	
	3.4	Социализация личности	
	3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Основные роли членов семьи	Се
	3.6	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. диалоге культур	
	3.7	Социальная политика Российского государства	
	3.8	Социальные конфликты и пути их разрешения	
	3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и человека и общества. Профилактика негативных отклонен	
	4	Человек в современном изменяющемся мире	
	4.1	Информационное общество	
	4.2	Сущность глобализации. Причины, проявления глобализации, ее противоречия	
	4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Эколо и способы ее улучшения	
	4.3	Молодежь - активный участник общественной жизни движение	
	4.4	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образов	
	4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость жизни. Мода и спорт	
	4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перс общества	
	Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию		
	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы образования на основе ФГОС	
	1	Освоение и применение системы знаний о с человека, особенностях его взаимодействия важности семьи как базового социального инс чертах общества; содержании и значении регулирующих общественные отношения, вклю регулирующие типичные для несовершенноле семьи общественные отношения (в том числе и трудового и семейного права, основы налогового процессах и явлениях в экономической (в микроэкономике), социальной, духовной и п жизни общества; основах конституционного с государственной власти в Российской Федерац	

		гражданина Российской Федерации (в несовершеннолетнего); системе образования Федерации; основах государственной бюджетной, кредитной, социальной политики, политики в сфере образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства в числе от терроризма и экстремизма	
	2	Умение характеризовать традиционные российские нравственные ценности (в том числе защиту чести, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, Отечество, нормы морали и нравственности, гуманизм, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, единство народов России, преемственность исторического государства как социального института)	
	3	Умение приводить примеры (в том числе модели деятельности людей, социальных объектов, явлений определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных типов социальных отношений; ситуаций, регулируемых видами социальных норм, в том числе правонарушениями и наступлением юридической ответственности в связи политических потрясений и социально-экономических изменений в государстве)	
	4	Умение классифицировать по разным признакам, устанавливать существенный признак классификации объектов, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, основные функции	
	5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать сходства и различия) деятельность людей, социальные объекты, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	
	6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая природу, человека и общества, сферу общественной жизни, гражданина и государства; связи политических, социально-экономических кризисов в государстве	
	7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устно и письменно) сущности, взаимосвязей явлений общественной жизни, социальной действительности, в том числе для аргументации роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости образа жизни, роли непрерывного образования, профилактики наркомании и алкоголизма для человека и общества; правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международных отношений; "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта, исполнения типичных для несовершеннолетнего социальных ролей	
	8	Умение с опорой на обществоведческие знания, личный социальный опыт определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм	

		явлениям, процессам социальной действительности	
	9	Умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие выполнение несовершеннолетнего социальных ролей, типичные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и сбережения	
	10	Овладение смысловым чтением текстов общественно-научных произведений, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать тексты разных типов, жанров, назначений в различных учебных задачах, в том числе извлечения информации из текстов Российской Федерации и других нормативных документов, умение составлять на их основе план, преобразовывать информацию в модели (таблицу, диаграмму), преобразовывать предложенные модели в текст	
	11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданным критериям из различных адаптированных источников (в том числе электронных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет	
	12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с собственными знаниями о моральном и правовом поведении человека, личным социальным опытом, обществоведческие знания, формулировать выводы и аргументы	
	13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и социальным нормам, экономической рациональности (в том числе связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления сделок, мошенничеств, применения недобросовестных практик), неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	
	14	Приобретение опыта использования полученных знаний об основах финансовой грамотности, в практической деятельности выполнение проектов индивидуально и в группе, участие в повседневной жизни для реализации и защиты прав гражданина, прав потребителя (в том числе потребителей услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, анализ потребления домашнего хозяйства; для составления финансового плана; для выбора профессии и оценки перспектив в профессиональной сфере; опыт представления результатов своей деятельности на выставках, конкурсах, темой и ситуацией общения, особенностями взаимодействия с регламентом	
	15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, этнокультурной, религиозной принадлежности на основе национальных традиций современного российского общества: гуманистических, демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания	

		народами, людьми разных культур; осознание ценностей и традиций народов России	
	Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию		
	Код	Проверяемый элемент содержания	
	1	Человек и его социальное окружение	
	1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сущности человека и животного	
	1.2	Потребности человека (биологические, социальные). Способности человека	
	1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные особенности человека и формирование личности. Отношения между людьми. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная адаптация	
	1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, творческая)	
	1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	
	1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Обязанности учащегося	
	1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения. Общение в современных условиях. Особенности общения в пространстве	
	1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Межличностные отношения (деловые, личные, дружеские). Конфликты в межличностных отношениях	
	2	Общество, в котором мы живем. Человек в современном мире	
	2.1	Что такое общество. Связь общества и природы	
	2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	
	2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации изменили мир. Информационное общество. Роль информации и технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера	
	2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет	
	2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения	
	3	Человек в мире культуры	
	3.1	Культура, ее многообразие и формы. Влияние культуры на формирование личности	

	3.2	Духовные ценности, традиционные ценности России. Общественные ценности. Свобода и ответственность. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	
	3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные ценности. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поступка. Собственного поведения. Влияние моральных норм на поведение человека. Волонтерское движение	
	3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Развитие общества	
	3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования	
	3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Совесть и свобода вероисповедания. Национальные и религиозные традиции. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	
	3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни общества	
	4	Человек в экономических отношениях	
	4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики	
	4.2	Экономическая система и ее функции. Собственность	
	4.3	Виды экономической деятельности. Производство экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля	
	4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда	
	4.5	Занятость и безработица	
	4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика в отношении конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков	
	4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Эффективность производства	
	4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательства	
	4.9	Деньги и их функции	
	4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, фонды, участники фондового рынка). Услуги финансовых учреждений. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	
	4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты, банковское обслуживание)	
	4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг	
	4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление и сбережение	

	Потребительские товары и товары длительного пользования. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	
4.14	Экономические цели и функции государства	
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика. Федерация.	
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные потребности	
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп	
5.2	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Диалог культур	
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная адаптация	
5.4	Молодежь - активный участник общественной жизни. Молодежная культура	
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Его роль в жизни общества. Право и мораль	
5.6	Социализация личности	
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Семья. Семейные ценности. Семейные традиции. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи	
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и употребления алкоголя. Роль семьи и общества. Профилактика негативных отклонений	
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения	
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики государства	
6	Человек в политическом измерении	
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая система	
6.2	Государство - политическая организация общества. Признание суверенитета. Внутренняя и внешняя политика	
6.3	Форма государства. Монархия и республика - основные формы государства. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство	
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические принципы. Правовое государство и гражданское общество	
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум	
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Политические организации	

	7	Гражданин и государство	
	7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди государств. Государственная власть в нашей стране. герб, Государственный флаг, Государственный гимн Федерации	
	7.2	Конституция Российской Федерации - основной закон	
	7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантии и свобод человека и гражданина в Российской Федерации конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Федерации	
	7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации демократическое федеративное правовое государство с формой правления. Россия - социальное государство. И государство	
	7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы власти в Российской Федерации. Государственный Противодействие коррупции в Российской Федерации	
	7.6	Президент - Глава государства Российской Федерации	
	7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственный Совет Федерации	
	7.8	Правительство Российской Федерации	
	7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	
	7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, федерального значения, автономная область, автономный Конституционный статус субъектов Российской Федерации	
	7.11	Местное самоуправление	
	8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права	
	8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и действий. Правомерное поведение. Правовая культура личности	
	8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права	
	8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правовая дееспособность	
	8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	
	8.5	Право собственности, защита прав собственности	
	8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи	
	8.7	Права потребителей и возможности их защиты	
	8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации	

	8.9	Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	
	8.10	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности, время отдыха	
	8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при трудовой деятельности	
	8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление. Опасность правонарушений для личности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	
	8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность	
	8.14	Административные проступки и административная ответственность	
	8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность	
	8.16	Преступления и уголовная ответственность	
	8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов	
	Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	
	1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):	
	1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением	
	1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности	

	1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
	1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
	1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
	1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
	1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
	1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов
	1.10	извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
	1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение:

	рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова

	2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
	2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
	2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
	2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
	2.11	распознавание косвенной и прямой речи
	2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
	2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
	2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
	2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
	2.16	распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями
	2.17	распознавание видов сложноподчиненных

	предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного

	русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и

	формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку	
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной зависимости от темы и условий общения, с использованием читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста. Изложение содержания текста рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках темы) на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной зависимости от темы и условий общения, использование читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как основной тип
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи

	2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование средств выразительности (в рамках изученного)	
	2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство композиционно-смысловые части	
	2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова	
	2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)	
	2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация	
	2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный планы	
	2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный планы	
	2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста	
	2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект	
	2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из источников; использование лингвистических словарей	
	2.16	Информационная переработка текста: приемы работы лингвистическими словарями, справочной литературой	
	3	Функциональные разновидности языка	
	3.1	Разговорная речь	
	3.2	Научный стиль	
	3.3	Официально-деловой стиль	
	3.4	Публицистический стиль	
	3.5	Язык художественной литературы	
	3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка	
	4	Система языка	
	4.1	Фонетика. Графика	
	4.1.1	Система гласных звуков	
	4.1.2	Система согласных звуков	
	4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке	
	4.1.4	Элементы фонетической транскрипции	
	4.1.5	Слог	
	4.1.6	Ударение	
	4.1.7	Фонетический анализ слова	
	4.2	Лексикология	
	4.2.1	Основные способы толкования лексического значения однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);	

	разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толков	
4.2.2	Слова однозначные и многозначные	
4.2.3	Прямое и переносное значения слова	
4.2.4	Тематические группы слов	
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий	
4.2.6	Синонимы	
4.2.7	Антонимы	
4.2.8	Омонимы	
4.2.9	Паронимы	
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения заимствованные слова	
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзм	
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы общеупотребительная лексика и лексика ограничен (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)	
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтр сниженная лексика	
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение	
4.2.15	Лексический анализ слова	
4.3	Морфемика	
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка	
4.3.2	Основа слова	
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)	
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование глас	
4.3.5	Морфемный анализ слов	
4.4	Словообразование	
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производя	
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, переход из одной части речи в другую)	
4.4.3	Словообразовательный анализ слов	
4.5	Морфология как раздел грамматики	
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные	
4.6	Морфология. Имя существительное	

	4.6.1	Имя существительное как часть речи	
	4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; имена одушевленные и неодушевленные	
	4.6.3	Род, число, падеж имени существительного	
	4.6.4	Имена существительные общего рода	
	4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа	
	4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные	
	4.6.7	Морфологический анализ имен существительных	
	4.7	Морфология. Имя прилагательное	
	4.7.1	Имя прилагательное как часть речи	
	4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие	
	4.7.3	Склонение имен прилагательных	
	4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	
	4.7.5	Степени сравнения качественных имен прилагательных	
	4.7.6	Морфологический анализ имен прилагательных	
	4.8	Морфология. Глагол	
	4.8.1	Глагол как часть речи	
	4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
	4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные	
	4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
	4.8.5	Спряжение глагола	
	4.8.6	Переходные и непереходные глаголы	
	4.8.7	Разноспрягаемые глаголы	
	4.8.8	Безличные глаголы	
	4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола	
	4.8.10	Морфологический анализ глаголов	
	4.9	Морфология. Имя числительное	
	4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическое употребление имен числительных	
	4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (собирательные), порядковые числительные	
	4.9.3	Разряды имен числительных по строению: простые, составные	

	числительные	
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных	
4.9.5	Морфологический анализ имен числительных	
4.10	Морфология. Местоимение	
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая функция местоимений	
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, указательные, притяжательные, неопределенные, определительные	
4.10.3	Склонение местоимений	
4.10.4	Морфологический анализ местоимений	
4.11	Морфология. Причастие	
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени в причастии	
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени	
4.11.3	Действительные и страдательные причастия	
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий	
4.11.5	Склонение причастий	
4.11.6	Причастный оборот	
4.11.7	Морфологический анализ причастий	
4.12	Морфология. Деепричастие	
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в предложении	
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
4.12.3	Деепричастный оборот	
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий	
4.13	Морфология. Наречие	
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий	
4.13.2	Разряды наречий по значению	
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степени наречий	
4.13.4	Морфологический анализ наречий	
4.14	Морфология. Слова категории состояния	
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция слов категории состояния	
4.15	Морфология. Предлог	

	4.15.1	Предлог как служебная часть речи	
	4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные	
	4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные	
	4.15.4	Морфологический анализ предлогов	
	4.16	Морфология. Союз	
	4.16.1	Союз как служебная часть речи	
	4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные	
	4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные	
	4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы	
	4.16.5	Морфологический анализ союзов	
	4.17	Морфология. Частица	
	4.17.1	Частица как служебная часть речи	
	4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, модальные	
	4.17.3	Морфологический анализ частиц	
	4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова	
	4.18.1	Междометия как особая группа слов	
	4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, действие, этикетные междометия); междометия производные	
	4.18.3	Морфологический анализ междометий	
	4.18.4	Звукоподражательные слова	
	4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи	
	4.19.1	Грамматическая омонимия	
	4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи	
	4.20	Синтаксис. Словосочетание	
	4.20.1	Основные признаки словосочетания	
	4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам: глагольные, именные, наречные	
	4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, примыкание	
	4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний	
	4.21	Синтаксис. Предложение	
	4.21.1	Основные признаки предложения	
	4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные)	

	4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (невосклицательные)	
	4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые)	
	4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (односоставные)	
	4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (нераспространенные)	
	4.21.7	Предложения полные и неполные	
	4.21.8	Синтаксический анализ предложений	
	4.22	Синтаксис. Главные члены предложения	
	4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	
	4.22.2	Способы выражения подлежащего	
	4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное и способы его выражения)	
	4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения	
	4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды	
	4.23.2	Определение как второстепенный член предложения	
	4.23.3	Определения согласованные и несогласованные	
	4.23.4	Приложение как особый вид определения	
	4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения	
	4.23.6	Дополнения прямые и косвенные	
	4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения	
	4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа степени, условия, уступки)	
	4.24	Синтаксис. Односоставные предложения	
	4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки	
	4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения	
	4.25	Синтаксис. Простое осложненное предложение	
	4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	
	4.25.2	Однородные и неоднородные определения	
	4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	
	4.25.4	Обособление	
	4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные приложения, обособленные обстоятельства, дополнения)	

	4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные конструкции	и
	4.25.7	Обращение. Основные функции обращения	
	4.25.8	Распространенное и нераспространенное обращение	
	4.25.9	Вводные конструкции	
	4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные с различной степенью уверенности, различных чувств, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)	ис
	4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний	
	4.25.12	Вставные конструкции	
	4.26	Синтаксис. Сложное предложение	
	4.26.1	Классификация сложных предложений	
	4.26.2	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	
	4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства сложносочиненного предложения	
	4.26.4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная предложения	и
	4.26.5	Союзы и союзные слова	
	4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру связи между главной и придаточной частями, структуре, синтаксической связи	см
	4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	
	4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
	4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
	4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи	
	4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог	
	4.27.1	Прямая и косвенная речь	
	4.27.2	Цитирование	
	4.27.3	Диалог	
	4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия	
	4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний	
	4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	
	4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений с однородными членами	
	4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений с обособленными членами	

	4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений	
	4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	
	5	Культура речи	
	5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы написания в изученных частях речи	
	5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении русским родным языком; употребление местоимений в соответствии с нормами русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в значении смысловом предшествующего текста (устранение двусмысленности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление местоимений в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской	
	5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; образование форм имен числительных; нормы образования форм имен прилагательных и наречий	
	5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление словосочетаний с числительными; видо-временная соотношенность глагольных конструкций; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование словосочетаний типа "причастие + существительное"; построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное использование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, словосочетанием, сложносокращенными словами, словословными сочетаниями, количественными сочетаниями; нормы построения однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и..., а также; нормы построения предложений с вводными словами, вставными конструкциями, обращениями (распространенными, нераспространенными), междометиями; нормы построения предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточным определительного в сложноподчиненном предложении; нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточным присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью	
	6	Орфография	
	6.1	Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы	
	6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными в корне слова: раст--/-ращ--/-рос-; -гар--/-гор-; -зар--/-зор-; -клан--/-клон-; -бир-; -блест--/-блист-; -дер--/-дир-; -жег--/-жиг-; -мер--/-мир-;	

		стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней, непроверяемыми, произносимыми согласными; правописание шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; согласных в именах числительных	
	6.3	Правописание гласных и согласных в приставке с неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); приставках пре- и при-	
	6.4	Правописание ь и ь	
	6.5	Правописание ы и и после приставок	
	6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов р правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после суффиксов имен существительных; правописание суффиксов -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после суффиксов имен прилагательных; правописание суффиксов -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих	
	6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов р правописание безударных окончаний имен существительных (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных падежных окончаний причастий	
	6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: слитное и дефисное написание пол- и полу- со словами; правописание имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных наречий; правописание союзных слов; правописание частиц бы, ли, же с союзными словами; правописание частиц -то, -таки, -ка	
	6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с местоимениями с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия не с наречиями	
	6.10	Правописание н и nn в словах разных частей речи: правописание н и nn в прилагательных; правописание н и nn в суффиксах причастий и деепричастий; правописание н и nn в наречиях на -о (-и)	
	6.11	Правописание служебных частей речи	
	6.12	Правописание собственных имен существительных	
	6.13	Правописание сложных и сложносокращенных слов	
	6.14	Орфографический анализ слов	
	7	Пунктуация	

	7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания	
	7.2	Тире между подлежащим и сказуемым	
	7.3	Тире в неполном предложении	
	7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Оформление предложений, осложненных однородными членами бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, в значении и), да (в значении но)	
	7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... и, ни, то... то)	
	7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами при однородных членах	
	7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	оп
	7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами обособления согласованных и несогласованных определений	опр
	7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами обособления согласованных и несогласованных приложений	при
	7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием	обст
	7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами обособления обстоятельств	обсто
	7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами, дополнений, пояснительных и конструкций	
	7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными членами	
	7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными словами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными словами	
	7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	
	7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуация междометий и звукоподражательных слов в предложениях. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями	
	7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Оформление сложных предложений, состоящих из частей, соединенных союзами и, но, а, однако, зато, да	
	7.18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)	
	7.19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее правило)	

	7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы препинания в сложноподчиненных предложениях	
	7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союдами	
	7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения с перечислением. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения с причинно-следственными, пояснительными, дополняющими отношениями. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения с противопоставлениями, условиями, следствиями, противопоставлениями во времени, условия и следствия, противопоставления в бессоюзном сложном предложении	
	7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными частями	
	7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, диалог). Пунктуационное оформление предложений. Пунктуационное оформление диалога на письме	
	7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы препинания в предложениях с косвенной речью, с цитированием	
	7.26	Пунктуационный анализ предложений	
	8	Выразительность русской речи	
	8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)	
	8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)	
	Проверяемые на ОГЭ по литературе требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года	
	1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	
	2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического	
	3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества	

		и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
	4	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
	5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
	6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста
	7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
	8	Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
	9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
	10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную

	позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13	Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по литературе	
Код	Проверяемый элемент содержания
1	"Слово о полку Игореве"
2	М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года")
3	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль"
4	Г.Р. Державин. Стихотворения
5	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"
6	И.А. Крылов. Басни
7	В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады
8	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"
9	А.С. Пушкин. Стихотворения
10	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"
11	А.С. Пушкин. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель")

	12	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"
	13	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка"
	14	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения
	15	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"
	16	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри"
	17	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"
	18	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор"
	19	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель"
	20	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души"
	21	Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
	22	И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
	23	Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
	24	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
	25	А.А. Фет. Стихотворения
	26	Н.А. Некрасов. Стихотворения
	27	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
	28	Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
	29	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала" и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
	30	А.П. Чехов. Рассказы. "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия", "Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие
	31	А.К. Толстой. Стихотворения
	32	И.А. Бунин. Стихотворения
	33	А.А. Блок. Стихотворения
	34	В.В. Маяковский. Стихотворения
	35	С.А. Есенин. Стихотворения
	36	Н.С. Гумилев. Стихотворения
	37	М.И. Цветаева. Стихотворения

	38	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
	39	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
	40	А.И. Куприн (одно произведение по выбору)
	41	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека"
	42	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие)
	43	В.М. Шукшин. Рассказы: "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие
	44	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор"
	45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелев и другие
	46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие
	47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие
	48	Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)
Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
		Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области

		"Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
	1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
	1.1	Говорение
	1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
	1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
	1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
	1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз
	1.2	Аудирование
	1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
	1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не

	препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

		интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
	2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
	2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
	2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
	2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
	3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в

		ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
	4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку
	5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОГЭ Английский язык

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО . Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет.

	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов,

	ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые

	явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в

	стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,

	при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-

	/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play - a play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand - to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous

	Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.16	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.17	Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18	Предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to

	look/to feel/to seem
2.4.24	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both... and...
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.27	Конструкция I wish...
2.4.28	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot

	of)
2.4.43	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке

	3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
	3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
	3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
	3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
	3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
	3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
	3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
	4	Компенсаторные умения
	4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
	4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
	4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Детализированное тематическое содержание речи	
	А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
	Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
	В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
	Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

	Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
	Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
	Ж	Мир современных профессий
	З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
	И	Жизнь в городе (сельской местности)
	К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
	Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
	М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
	Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены
	Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	
	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	1	Умение определять последовательность событий, соотносить события истории разных стран с историческими периодами, событиями регионов, событиями истории родного края, определять современников исторических процессов
	2	Умение выявлять особенности развития культур народов в различные исторические эпохи
	3	Овладение историческими понятиями и их применение при решении учебных и практических задач
	4	Умение рассказывать на основе самостоятельно приобретенных знаний об исторических событиях, явлениях, процессах в истории родного края, истории России и мировой истории

		демонстрируя понимание исторических явлений, пр необходимых фактов, дат, исторических понятий	
	5	Умение выявлять существенные черты и характ исторических событий, явлений, процессов	
	6	Умение устанавливать причинно-следственные, пр временные связи исторических событий, явле изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии событиями XX - начала XXI вв. (Февральская революции 1917 г., Великая Отечественная война сложные 1990-е годы, возрождение страны с воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характе историческое значение событий	
	7	Умение сравнивать исторические события, явлен различные исторические эпохи	
	8	Умение определять и аргументировать соб предложенную точку зрения с помощью фактическ том числе используя источники разных типов	
	9	Умение различать основные типы историческ письменные, вещественные, аудиовизуальные	
	10	Умение находить и критически анализировать познавательной задачи исторические источники разн числе по истории родного края), оценивать достоверность, соотносить с историческим перио извлеченную информацию с информацией из других изучении исторических событий, явлений, процес контекстную информацию при работе с историческим	
	11	Умение читать и анализировать историческую характеризовать на основе анализа исторической исторические события, явления, процессы; информацию, представленную на исторической п информацией из других источников	
	12	Умение анализировать текстовые, визуальн исторической информации; представлять историческ в форме таблиц, схем, диаграмм	
	13	Умение осуществлять с соблюдением правил безопасности поиск исторической информации литературе, сети Интернет для решения познав оценивать полноту и достоверность информации	
	14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми д национальной и религиозной принадлежности национальных ценностей современного российс гуманистических и демократических ценностей, взаимопонимания между народами, людьми р уважения к историческому наследию народов России	
	Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории		
	Код	Проверяемый элемент содержания	

	1	От Руси к Российскому государству	
	1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древн	
	1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизац русской истории	
	1.3	Образование Руси: исторические условия образования г Формирование территории. Внутренняя политика первых к	
	1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X территория, органы власти, социальная структура, хозяй крупнейшие города. Новгород как центр освоения Се Европы, колонизация Русской равнины. Территориальн структура Руси. Внутривполитическое развитие. Обществен Древнерусское право	
	1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешн международные связи Руси в конце X - начале XII в.	
	1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси	
	1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование с самостоятельных государств. Эволюция общественного Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя п земель в евразийском контексте	
	1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси прот нашествия. Судьбы русских земель после монгольск Система зависимости русских земель от ордынских х экспансией крестоносцев на западных границах Рус Московского княжества. Московское княжество во гл борьбы русского народа против ордынского господств церковь в ордынский период русской истории	
	1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникац	
	1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объе земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Москов Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и политической роли Москвы в православном мире. ликвида от Орды. Расширение международных связей Московск Принятие общерусского Судебника. Начало закрепо Формирование единого аппарата управления	
	1.11	Формирование региональных центров культуры в середине в. Культурное пространство русских земель в середине Культурное пространство единого государства	
	2	Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	

	2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государственные реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование местного самоуправления. Социальная структура российской России. Закрепощение крестьян. Формирование вольной общины. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей	
	2.2	Внешняя политика России в XVI в.	
	2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в Россию Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Роль в укреплении государственности. Итоги и последствия смутного времени	
	2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Самодержавие. Церковный раскол. Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Русская деспотия. Юридическое оформление крепостного права. Социальные реформы. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Русско-китайские отношения. Формирование многонациональной элиты	
	2.5	Внешняя политика России в XVII в.	
	2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство в XVII в. Развитие образования и научных знаний	
	3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	
	3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль в создании промышленности. Социальная политика. Реформа дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Создание регулярной армии, военного флота. Реформа управления. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформ. Социальные движения. Итоги, последствия и значение преобразований	
	3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война	
	3.3	Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
	3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его сущность в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Социальные противоречия, их влияние на внутреннюю политику. Общественная мысль	
	3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II. Задачи, направления, итоги	
	3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика	

	3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение привилегий	
	3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей культурное пространство Российской империи в XVIII в. Искусство и культура народов России. Культура и быт российской империи. Российская наука. Отечественное образование	
	4	Российская империя в XIX - начале XX вв.	
	4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Либеральные реформы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции в политике. Движение и восстание декабристов	
	4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 - 1813 гг. Событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - империя	
	4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его последствия в России. Кодификация права. Оформление официальной сословной структуры российского общества. Крестьянская реформа 1861 г. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурная политика. Национальная политика	
	4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война	
	4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
	4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика	
	4.7	Общественное движение в период правления Александра II	
	4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II	
	4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и консерватизм. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация. Государственное вмешательство в экономику. Промышленный переворот рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Социум: идейные течения и общественные движения в XIX в. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни империи	
	4.10	Внешняя политика Александра III	
	4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	
	4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Социальная стратификация. Разложение сословной системы. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и окраины. Регионы. Система власти. Николай II. Общественные движения и политические партии в начале XX в. Политическая модернизация	
	4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II	
	4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало XX в.	

	России	
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. О политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.	
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные русской культуры начала XX в. Развитие науки и России начала XX в. в мировую культуру	тен, обр
5	Всеобщая история	
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. характеристика основных этапов истории Древнего мира	
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская империя, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия Востока	бере, Пер, рели
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Греции. Культура эллинистического мира	и р
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Развитие христианства	Е
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: характеристика основных этапов	
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие средневековой Европы. Средние века	с
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века	
5.8	Международные отношения в Средние века	
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама	
5.10	Великие географические открытия. Возникновение новых отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в странах. Реформация и контрреформация в Европе. социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии - XVII вв.	ка, абсолютизм, Англии
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии в конце XV - XVII вв.	
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства исламской империи. Политические и религиозные противоречия в Европе. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI - XVII вв.	
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общие черты. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Великая французская революция. Развитие парламентской монархии в Англии. Абсолютная монархия во Франции. Особенности политического развития сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие культуры Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия	общ, Англии, Французская революция XVIII в. Своеобразие культуры Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Независимость британских колоний в Северной Америке. США	США

	5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониализм в Латинской Америке	
	5.16	Политическое и социально-экономическое развитие Европы XIX - начале XX в. Европейские революции XIX конституционных и парламентских монархий. Создание империи. Образование единого государства в Италии	
	5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в	
	5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный империализм. Антикалониальные движения	
	5.19	Международные отношения в XIX в.	
	5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Наука, образования и культуры в Новое время	
	6	Новейшая история России	
Проверяемые на ОГЭ по географии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования			
Код проверяемого требования		Проверяемые требования к предметным результатам основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	
1		Освоение и применение системы знаний о разнообразии свойств географических объектов, понимании формирования качества жизни человека и окружающей среды на планете Земля, в решении современных практических задач населенного пункта, Российской Федерации, мира, в том числе задачи устойчивого развития, понимания роли географической науки в системе научных дисциплин	
2		Освоение и применение системы знаний об основных закономерностях, определяющих развитие человечества от древности до наших дней в социально-политической, научной и культурной сферах	
3		Овладение базовыми географическими понятиями, географической терминологии и их использование в учебных и практических задач	
4		Умение сравнивать изученные географические процессы на основе выделения их существенных признаков	
5		Умение классифицировать географические объекты на основе их известных характерных свойств	
6		Умение устанавливать взаимосвязи между изученными социальными и экономическими явлениями и наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	
7		Умение использовать географические знания	

		существенных признаков разнообразных явлений повседневной жизни, положения и взаиморасположения явлений в пространстве	
	8	Умение объяснять влияние изученных географических явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды	
	9	Умение выбирать и использовать источники информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач в повседневной жизни	
	10	Умение представлять в различных формах (в виде карт, графиков, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	
	11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях зрения концепции устойчивого развития	
	12	Умение решать практические задачи геоэкологического характера для определения качества окружающей среды своей местности, ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономики для определения качества жизни человека, семьи, общества, благополучия	
Таблица 21.11 Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии			
	Код	Проверяемый элемент содержания	
	1	Раздел 1. Географическое изучение Земли	
	1.1	География - наука о планете Земля	
	1.2	История географических открытий	
	2	Раздел 2. Изображения земной поверхности	
	2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах неровностей земной поверхности. Азимут. Географическая широта и географическая долгота. Способы картографического изображения	
	3	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы	
	3.1	Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, географические следствия	
	4	Раздел 4. Оболочки Земли	
	4.1	Литосфера	
	4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмичность	

	4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые	
	4.2	Гидросфера	
	4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океанических течений. Соленость и температура океана. Географические закономерности изменения солености по Мирового океана. Ледовитость Мирового океана	
	4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники мерзлота	
	4.3	Атмосфера	
	4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость на поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферный ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Показатели. Закономерности распределения температуры воздуха осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	
	4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата	
	4.4	Биосфера	
	4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира	
	4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие	
	4.5	Географическая оболочка	
	4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки. Географические следствия. Круговороты веществ на Земле	
	4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность	
	4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, острова, их типы по происхождению	
	5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны	
	5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Плотность населения. Города и сельские поселения	
	5.2	Народы и религии мира	
	5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран и их типы	
	5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Антарктида - уникальный материк на Земле. Историческое географическое положение. Основные черты рельефа внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и политическая организация Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие города и численности населения страны	
	5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. Историческое освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и политическая организация Северной Америки, Евразии. Крупнейшие города и численности населения страны	

		природные комплексы. Население. Политическая карта. территории и численности населения страны	
	6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества	
	6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	
	6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов	
	6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на территории России. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Экологические проблемы. Влияние современной деятельности людей на климат Земли	
	6.4	Принципы рационального природопользования и методы охраны природы	
	6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на деятельность людей	
	6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере	
	6.7	Глобальные проблемы человечества: экологические, энергетическая, преодоления отсталости стран, проблемы глобальных изменений климата. Экологические проблемы России	
	7	Раздел 7. География России	
	7.1	Географическое пространство России	
	7.1.1	История формирования и освоения территории России	
	7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России	
	7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России	
	7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Территориальное деление территории	
	7.2	Природа России	
	7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный потенциал России. Минеральные ресурсы. Проблемы их рационального использования. Основные природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	
	7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Формирование земной коры на территории России. Тектонические структуры на территории России. Географическая таблица. Основные формы рельефа	
	7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	
	7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России. Возможные последствия. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные метеорологические явления	

	7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки Р гидрологические природные явления и их распространения России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота	
	7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы по сохранению плодородия почв	
	7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения занесенные в Красную книгу России	
	7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственного использования, экологические проблемы	
	7.3	Население России	
	7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения	
	7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Миграция населения	
	7.3.3	Географические особенности размещения населения. С расселения	
	7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие городские агломерации	
	7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация. Крупнейшие народы России и их расселение	
	7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие	
	7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, Географические различия в уровне занятости населения России их определяющие	
	7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его географические различия	
	7.4	Хозяйство России	
	7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отраслевые функциональная и территориальная структуры хозяйства их формирования и развития. Факторы производства. Условия развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели развития страны и регионов	
	7.4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	
	7.4.3	Металлургический комплекс	
	7.4.4	Машиностроительный комплекс	
	7.4.5	Химико-лесной комплекс	
	7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	
	7.4.7	Инфраструктурный комплекс	

	7.5	Регионы России	
	7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. особенности географических районов: Европейский Север, Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России, Урал	
	7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток	
	7.6	Россия в современном мире	
	7.6.1	Россия в системе международного географического разделения	
	7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России	
	Проверяемые на ОГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	
	1	Понимание роли биологии в формировании естественнонаучной картины мира	
	2	Умение применять систему биологических знаний о сущности живого, называть отличия живого от неживого, основные закономерности организации, функции живых систем, явления, процессов живой природы, эволюцию органического мира в его единстве с окружающей средой, сформированность представлений о современной картине основных свидетельствах эволюции	
	3	Владение основами понятийного аппарата и научного метода, использование изученных терминов, понятий, закономерностей для объяснения наблюдаемых объектов, явлений и процессов	
	4	Понимание способов получения биологических знаний, использование методов биологии в целях изучения биологических явлений и процессов: наблюдение, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых инструментов	
	5	Умение характеризовать основные группы организмов органического мира (в том числе вирусы, бактерии, грибы, растения, животные): строение, процессы жизнедеятельности, происхождение, значение в природе и жизни человека	
	6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности человека, его приспособленность к различным условиям окружающей среды и факторам	
	7	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов, характеризовать важнейшие биологические процессы жизнедеятельности растений, животных и человека	

	8	Сформированность представлений о взаимосвязи потомством признаков от родительских форм с организмом; о наличии в нем хромосом как носителей наследственной информации; об основных закономерностях наследования признаков	
	9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности организмов; представлений об антропогенном факторе	
	10	Сформированность представлений об экосистемах и биоразнообразии; о глобальных экологических проблемах перед человечеством, и способах их преодоления	
	11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить эксперименты, делать выводы на основании полученных результатов	
	12	Умение создавать и применять словесные и графические объяснения строения живых систем, явлений и процессов в природе	
	13	Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук	
	14	Владение навыками работы с информацией различного содержания, представленной в разной форме (табличные данные, схемы, графики, диаграммы, модели); умение критического анализа информации и оценки ее достоверности	
	15	Умение планировать под руководством наставника учебное исследование или проектную работу в области биологии с учетом намеченной цели формулировать проблему, задачи, выбирать адекватные методы для их решения, делать выводы; публично представлять полученные результаты	
	16	Умение интегрировать биологические знания со знаниями по другим учебным предметам	
	17	Сформированность основ экологической грамотности, осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, укрепление здоровья человека; умение выбирать цели своих действий и поступков по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих	
	18	Умение использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, сбалансированного питания и физической активности, неприятие вредных привычек и зависимостей, умение противостоять лженаучным манипуляциям в области биологии	
	19	Овладение приемами оказания первой помощи, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	
	Таблица 24.11		
	Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии		
	Код	Проверяемый элемент содержания	
	1	Биология - наука о живой природе. Методы научного познания	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, обмен веществ, размножение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы. Живая и неживая природа - единое целое	
	1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии: наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология)	

		гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Биология в познании окружающего мира и практическое значение биологии современного человека	
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент – ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Увеличительных приборов: лупы и микроскопа		
2	Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человеческая среда		
2.1	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриклеточная среды обитания. Особенности сред обитания организмов		
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)		
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры, влажности на жизнь животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Животные, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с окружающей средой. Животный мир природных зон Земли		
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и факторы природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и факторы природы: прямое и косвенное воздействие организмов на среду обитания. Приспособленность растений к среде обитания. Растительность (растительный покров) природных зон Земли		
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека		
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры происхождения культурных растений. Культурные растения сельских и городских угодий. Растения города		
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысел и охота. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция. Искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями		
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга. Сохранения растительного и животного мира		
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Факторы и их действие на организм человека. Факторы, нарушающие гомеостаз: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, физическая активность, сбалансированное питание		
3	Эволюционное развитие растений, животных и человека		
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений. Систематические группы. Вымершие растения	"Жизнь растений"	наз рас
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение процесса эволюции. Доказательства эволюционного развития животных. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Жизнь животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных животных. Вымершие животные"	"Жизнь животного мира"	
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство		

	млекопитающими. Отличие человека от приматов. Чел Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факт человека. Человеческие расы. Место человека в системе органиче	
4	Организмы бактерий, грибов и лишайников	
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение и размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы	
4.2	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и в жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызванных бактериями	
5	Растительный организм. Систематические группы растений	
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Системы органов растений	
5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Основные системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Фотосинтез в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении - восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Развитие побега. Развитие побега из почки	
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян	
5.4	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Факторы внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненный цикл цветковых растений	
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений	
5.6	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика растений, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных растений, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека	
5.8	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Высокоорганизованная группа растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Цикл развития покрытосеменного растения	
6	Животный организм. Систематические группы животных	
6.1	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Животный организм - единое целое	
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Основные системы. Питание и пищеварение у животных. Дыхание и газообмен у животных	

	веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение. Врожденное и приобретенное поведение	
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (превращением): полный и неполный	
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная таксономическая категория животных. Классификация животных. Система животных	
6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви	
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)	
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Земноводные (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения рептилий. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше.	
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Процессы жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Особенности внешнего строения, скелета и внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности млекопитающих.	
7	Человек и его здоровье	
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в животной клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей. Органы и системы органов человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов человека как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза	
7.2	Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое	
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических процессов организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринной системы. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций органов и систем	
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата	
7.5	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды	

		(гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки	
	7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях	
	7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизнь легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания	
	7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и пищеварение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты пищеварения. Всасывание питательных веществ и воды. Витамины, минералы, железа, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания	
	7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращений. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Витамины и их производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ожогах, обморожениях	
	7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и выведения. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные заболевания. Причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы	
	7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Равновесие, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Сенсорных систем организма	
	7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Психология. Теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизмы условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Поведение. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности. Темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент. Особенности психики человека. Гигиена умственного труда. Сон и его значение	
2. Содержательный раздел			
2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	1. Учитывать общее количество часов, рекомендованных на изучение учебного предмета по вариант 1 федерального учебного плана. 2. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование. Изменения ООП ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,		

19.12. Поурочное планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1.	Богатство и выразительность русского языка	
Урок 2.	Лингвистика как наука о языке	
Урок 3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 9.	Речь устная и письменная	
Урок 10.	Монолог, диалог, полилог	
Урок 11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
Урок 12.	Виды чтения	
Урок 13.	Виды аудирования	
Урок 14.	Речевой этикет	
Урок 15.	Сочинение (изложение) (обучающее)	

Урок 16.	Понятие о тексте	
Урок 17.	Текст и его основные признаки	
Урок 18.	Средства связи предложений и частей текста	
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
Урок 20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
Урок 21.	Повествование как тип речи. Рассказ	
Урок 22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
Урок 23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	
Урок 24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок 25.	Изложение и его виды	
Урок 26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	
Урок 27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	
Урок 28.	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	
Урок 29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1
Урок 30.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок 31.	Буква и звук. Алфавит	
Урок 32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	
Урок 33.	Правописание согласных в корне слова	
Урок 34.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные	
Урок	Гласные звуки и обозначающие их буквы	

36.		
Урок 37.	Слог и ударение	
Урок 38.	Сочинение (обучающее). Описание картины	
Урок 39.	Правописание безударных гласных в корне слова	
Урок 40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 41.	Фонетический анализ слова	
Урок 42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
Урок 43.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	
Урок 44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
Урок 45.	Окончание и основа	
Урок 46.	Приставки	
Урок 47.	Суффиксы	
Урок 48.	Чередование звуков в морфемах	
Урок 49.	Морфемный анализ слов	
Урок 50.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	
Урок 51.	Правописание неизменяемых на письме приставок	
Урок 52.	Правописание приставок на -з (-с)	
Урок 53.	Правописание ы-и после приставок	
Урок 54.	Правописание ы-и после ц	
Урок 55.	Повторение темы "Морфемика. Орфография"	
Урок 56.	Практикум по теме "Морфемика. Орфография"	1

Урок 57.	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"	
Урок 58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	
Урок 59.	Толковые словари	
Урок 60.	Однозначные и многозначные слова	
Урок 61.	Понятие о лексической сочетаемости	
Урок 62.	Сочинение. Устный рассказ	
Урок 63.	Тематические группы слов	
Урок 64.	Синонимы	
Урок 65.	Антонимы	
Урок 66.	Омонимы. Паронимы	
Урок 67.	Лексический анализ слова	
Урок 68.	Повторение темы "Лексикология"	
Урок 69.	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1
Урок 70.	Контрольная работа по теме "Лексикология"	
Урок 71.	Что изучает синтаксис	
Урок 72.	Словосочетание	
Урок 73.	Предложение - основная единица речевого общения	
Урок 74.	Виды предложений по цели высказывания	
Урок 75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
Урок 76.	Грамматическая основа предложения	

Урок 77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	
Урок 78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	
Урок 79.	Второстепенные члены предложения. Определение	
Урок 80.	Дополнение	
Урок 81.	Обстоятельство	
Урок 82.	Однородные члены предложения	
Урок 83.	Предложения с однородными членами	
Урок 84.	Сочинение-описание картины	
Урок 85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
Урок 86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
Урок 87.	Обращение	
Урок 88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	
Урок 89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок 90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок 91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
Урок 92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	
Урок 93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
Урок 94.	Предложения с прямой речью	

Урок 95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
Урок 96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	
Урок 97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
Урок 98.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"	
Урок 99.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум	1
Урок 100.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	
Урок 101.	Система частей речи в русском языке	
Урок 102.	Самостоятельные и служебные части речи	
Урок 103.	Имя существительное как часть речи	
Урок 104.	Род имен существительных. Имена существительные общего рода	
Урок 105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	
Урок 106.	Изложение выборочное	
Урок 107.	Падеж имен существительных	
Урок 108.	Типы склонения имен существительных	
Урок 109.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	
Урок 110.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных	
Урок 111.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум	1
Урок 112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
Урок 113.	Род несклоняемых имен существительных	
Урок 114.	Морфологический анализ имени существительного	
Урок	Буквы о и е после шипящих и ц в	

115.	окончаниях имен существительных	
Урок 116.	Правописание суффиксов -ек-/ик- имен существительных	
Урок 117.	Правописание суффиксов -чик-/щик- имен существительных	
Урок 118.	Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных	
Урок 119.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	
Урок 120.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/гор-, -зар-/зор-	
Урок 121.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/гор-, -зар-/зор-. Практикум	1
Урок 122.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/лож-, -раст-/ращ-/рос	
Урок 123.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/лож-, -раст-/ращ-/рос. Практикум	1
Урок 124.	Правописание корней с чередованием -клан-/клон-, -скак-/скоч-	
Урок 125.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	
Урок 126.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	
Урок 127.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
Урок 129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
Урок 130.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных	
Урок 131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	
Урок 132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
Урок 133.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 134.	Сочинение-описание картины	
Урок	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах	

135.	имен прилагательных	
Урок 136.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
Урок 137.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	
Урок 138.	Повторение по теме "Имя прилагательное"	
Урок 139.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Практикум	1
Урок 140.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	
Урок 141.	Глагол как часть речи	
Урок 142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	
Урок 143.	Инфинитив и его грамматические свойства	
Урок 144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
Урок 145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
Урок 146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
Урок 147.	Глаголы возвратные и невозвратные	
Урок 148.	Сочинение на тему	
Урок 149.	Изменение глаголов по временам	
Урок 150.	Настоящее время: значение, образование, употребление	
Урок 151.	Изменение глаголов по лицам и числам	
Урок 152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	
Урок 153.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	
Урок 154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
Урок 155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1

	Урок 156.	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	
	Урок 157.	Морфологический анализ глагола	
	Урок 158.	Правописание корней с чередованием е // и	
	Урок 159.	Правописание корней с чередованием е // и. Практикум	1
	Урок 160.	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	
	Урок 161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	
	Урок 162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
	Урок 163.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	
	Урок 164.	Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа	
	Урок 165.	Работа над ошибками, анализ работы	
	Урок 166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	
	Урок 167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	
	Урок 168.	Повторение. Лексикология. Культура речи	
	Урок 169.	Повторение. Морфология. Культура речи	
	Урок 170.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17		

Таблица 2.1

6 класс

№ урока	Тема урока

	Урок 1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	
	Урок 2.	Русский язык - язык межнационального общения	
	Урок 3.	Понятие о литературном языке	
	Урок 4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
	Урок 5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	
	Урок 6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	
	Урок 7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	
	Урок 8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
	Урок 9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
	Урок 10.	Диктант (Контрольная работа)	
	Урок 11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	
	Урок 12.	Монолог-повествование	
	Урок 13.	Монолог-рассуждение	
	Урок 14.	Сообщение на лингвистическую тему	
	Урок 15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	
	Урок 16.	Монолог и диалог. Практикум	
	Урок 17.	Информационная переработка текста	
	Урок 18.	Информационная переработка текста. Главная второстепенная информация	
	Урок 19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
	Урок 20.	Простой и сложный план текста	
	Урок 21.	Назывной и вопросный план текста	
	Урок 22.	План текста. Практикум	
	Урок 23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	
	Урок 24.	Особенности функционально-смысловых типов речи	
	Урок 25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
	Урок 26.	Особенности описания как типа речи	

	Урок 27.	Сочинение-описание (обучающее)	
	Урок 28.	Особенности функционально-смысловых типов Обобщение	ре
	Урок 29.	Особенности функционально-смысловых типов Практикум	ре
	Урок 30.	Официально-деловой стиль и его жанры	
	Урок 31.	Особенности официально-делового стиля	
	Урок 32.	Заявление, расписка	
	Урок 33.	Научный стиль и его жанры	
	Урок 34.	Особенности научного стиля	
	Урок 35.	Научное сообщение	
	Урок 36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	
	Урок 37.	Повторение и обобщение по темам "Текст" "Функциональные разновидности языка"	
	Урок 38.	Повторение и обобщение по темам "Текст" "Функциональные разновидности языка". Практикум	
	Урок 39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	
	Урок 40.	Изложение (обучающее)	
	Урок 41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
	Урок 42.	Лексика русского языка (повторение)	
	Урок 43.	Лексические средства выразительности	
	Урок 44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	
	Урок 45.	Лексические средства выразительности. Метафора	
	Урок 46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	
	Урок 47.	Исконно русские слова	
	Урок 48.	Заимствованные слова	
	Урок 49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
	Урок 50.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
	Урок 51.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	
	Урок 52.	Профессионализмы	
	Урок 53.	Жаргонизмы	
	Урок 54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	

	Урок 55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	
	Урок 56.	Лексический анализ слова	
	Урок 57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	
	Урок 58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
	Урок 59.	Сочинение-описание природы и местности	
	Урок 60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
	Урок 61.	Фразеологизмы и их роль в тексте	
	Урок 62.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	
	Урок 63.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи" Практикум	реч
	Урок 64.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	реч
	Урок 65.	Работа над ошибками, анализ работы	
	Урок 66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	
	Урок 67.	Основные способы образования слов в русском языке	
	Урок 68.	Основные способы образования слов в русском языке. Ви морфем	Ви
	Урок 69.	Основные способы образования слов в русском языке Сложные и сложносокращенные слова	язы
	Урок 70.	Основные способы образования слов в русском языке Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	язы
	Урок 71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенн слов	
	Урок 72.	Понятие об этимологии	
	Урок 73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
	Урок 74.	Морфемный и словообразовательный анализ Практикум	сл
	Урок 75.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	
	Урок 76.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о Практикум	а //
	Урок 77.	Правописание приставок пре-/при-	
	Урок 78.	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	
	Урок 79.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование Культура речи. Орфография"	
	Урок 80.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование Культура речи. Орфография". Практикум	

Урок 81.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок 82.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок 84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	
Урок 85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 86.	Имя существительное как часть речи	
Урок 87.	Особенности словообразования имен существительных	
Урок 88.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок 89.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок 90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных. Первая часть полных имен существительных	
Урок 91.	Правила слитного и дефисного написания полных и полных слов	
Урок 92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
Урок 93.	Практикум. Описание помещения (интерьера)	
Урок 94.	Повторение темы "Имя существительное"	
Урок 95.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	
Урок 96.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 98.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 99.	Разряды имен прилагательных по значению	
Урок 100.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок 101.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
Урок 102.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
Урок 103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	

	прилагательных	
Урок 105.	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	
Урок 106.	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 107.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 108.	Правописание н и nn в именах прилагательных	
Урок 109.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	
Урок 110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
Урок 111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	
Урок 112.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Урок 113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	
Урок 114.	Сочинение-описание внешности человека	
Урок 115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	
Урок 116.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	
Урок 117.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
Урок 119.	Синтаксические функции имен числительных	
Урок 120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	
Урок 122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 124.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 125.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 126.	Склонение числительных. Практикум	
Урок 127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок 128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 129.	Собирательные числительные, их склонение	

	Урок 130.	Нормы употребления собирательных числительных	
	Урок 131.	Нормы словообразования имен числительных	
	Урок 132.	Синтаксическая роль имен числительных	
	Урок 133.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	
	Урок 134.	Морфологический анализ имен числительных	
	Урок 135.	Орфографический анализ имен числительных	
	Урок 136.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное" Практикум	
	Урок 137.	Повторение по теме "Имя числительное"	
	Урок 138.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	
	Урок 139.	Работа над ошибками, анализ работы	
	Урок 140.	Местоимение как часть речи	
	Урок 141.	Разряды местоимений	
	Урок 142.	Личные местоимения	
	Урок 143.	Сжатое изложение. Смысловый анализ	
	Урок 144.	Сжатое изложение (обучающее)	
	Урок 145.	Возвратное местоимение себя	
	Урок 146.	Притяжательные местоимения	
	Урок 147.	Сочинение. Сбор материала	
	Урок 148.	Сочинение-описание картины	
	Урок 149.	Указательные местоимения	
	Урок 150.	Определительные местоимения	
	Урок 151.	Вопросительно-относительные местоимения	
	Урок 152.	Неопределенные местоимения	
	Урок 153.	Отрицательные местоимения	
	Урок 154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
	Урок 155.	Морфологический анализ местоимений	
	Урок 156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
	Урок 157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	
	Урок 158.	Повторение по теме "Местоимение"	
	Урок 159.	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	

	Урок 160.	Работа над ошибками, анализ работы	
	Урок 161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
	Урок 162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) Практикум	
	Урок 163.	Словообразование глаголов	
	Урок 164.	Сочинение. Сбор материала	
	Урок 165.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	
	Урок 166.	Переходные и непереходные глаголы	
	Урок 167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	
	Урок 168.	Разноспрягаемые глаголы	
	Урок 169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	
	Урок 170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов безличном значении	
	Урок 171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов безличном значении. Практикум	
	Урок 172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
	Урок 173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	
	Урок 174.	Условное наклонение глагола	
	Урок 175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	
	Урок 176.	Повелительное наклонение глагола	
	Урок 177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление) Практикум	
	Урок 178.	Употребление наклонений	
	Урок 179.	Употребление наклонений. Практикум	
	Урок 180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
	Урок 181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	
	Урок 182.	Повторение по теме "Наклонения глагола"	
	Урок 183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	
	Урок 184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте Практикум	
	Урок 185.	Изложение. Смысловый анализ текста	
	Урок 186.	Изложение (обучающее)	
	Урок 187.	Морфологический анализ глагола	
	Урок 188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	

	Урок 189.	Описание действий. Сбор материала	
	Урок 190.	Сочинение-описание действий	
	Урок 191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
	Урок 192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
	Урок 193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	
	Урок 194.	Орфографический анализ глагола. Практикум	
	Урок 195.	Контрольная работа по теме "Глагол"	
	Урок 196.	Работа над ошибками, анализ работы	
	Урок 197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
	Урок 198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
	Урок 199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
	Урок 200.	Повторение. Орфография. Правописание существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
	Урок 201.	Повторение. Орфография. Правописание числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
	Урок 202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
	Урок 203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	
	Урок 204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроки на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы) – 20		
	Таблица 2.2 6 класс. Планирование для Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке (вариант N 4).		
	№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы

Урок 1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	
Урок 2.	Русский язык - язык межнационального общения	
Урок 3.	Понятие о литературном языке	
Урок 4.	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 7.	Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 8.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 9.	Диктант (Контрольная работа)	
Урок 10.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	
Урок 11.	Монолог-повествование	
Урок 12.	Монолог-рассуждение	
Урок 13.	Сообщение на лингвистическую тему	
Урок 14.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	
Урок 15.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	
Урок 16.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
Урок 17.	Простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок 18.	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи (повторение).	
Урок 20.	Особенности описания как типа речи	
Урок 21.	Сочинение-описание (обучающее)	
Урок 22.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
Урок 23.	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля	
Урок 24.	Заявление, расписка	
Урок 25.	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	
Урок 26.	Научное сообщение	
Урок 27.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	
Урок 28.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1

Урок 29.	Составление вопросного плана к тексту изложения	
Урок 30.	Изложение (обучающее)	
Урок 31.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок 32.	Лексика русского языка (повторение)	
Урок 33.	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора	
Урок 34.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова	
Урок 35.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
Урок 36.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок 37.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	
Урок 38.	Профессионализмы. Жаргонизмы	
Урок 39.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок 40.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Лексический анализ слова	
Урок 41.	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	
Урок 42.	Сочинение-описание природы и местности	
Урок 43.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Роль фразеологизмов в тексте	
Урок 44.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1
Урок 45.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	
Урок 46.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 47.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	
Урок 48.	Основные способы образования слов в русском языке	
Урок 49.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	
Урок 50.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	
Урок 51.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	
Урок 52.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов	
Урок 53.	Понятие об этимологии	
Урок 54.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	

Урок 55.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1
Урок 56.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	
Урок 57.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум	1
Урок 58.	Правописание приставок пре-/при-	
Урок 59.	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1
Урок 60.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок 61.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1
Урок 62.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок 63.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 64.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок 65.	Имя существительное как часть речи	
Урок 66.	Особенности словообразования имен существительных	
Урок 67.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок 68.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок 69.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	
Урок 70.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	
Урок 71.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
Урок 72.	Описание помещения (интерьера). Практикум	1
Урок 73.	Повторение темы "Имя существительное"	
Урок 74.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	
Урок 75.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 76.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 77.	Разряды имен прилагательных по значению	
Урок 78.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок 79.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
Урок 80.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
Урок 81.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения	

	качественных имен прилагательных	
Урок 82.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 83.	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 84.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 85.	Правописание н и nn в именах прилагательных	
Урок 86.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 87.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
Урок 88.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Урок 89.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 90.	Сочинение-описание внешности человека	
Урок 91.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1
Урок 92.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	
Урок 93.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 94.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
Урок 95.	Синтаксические функции имен числительных	
Урок 96.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 97.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок 98.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 99.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 100.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 101.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 102.	Склонение числительных. Практикум	1
Урок 103.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок 104.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 105.	Собирательные числительные, их склонение	
Урок 106.	Нормы употребления собирательных числительных	
Урок	Нормы словообразования имен числительных	

107.		
Урок 108.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1
Урок 109.	Морфологический анализ имен числительных	
Урок 110.	Орфографический анализ имен числительных	
Урок 111.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1
Урок 112.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	
Урок 113.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 114.	Местоимение как часть речи	
Урок 115.	Разряды местоимений	
Урок 116.	Личные местоимения	
Урок 117.	Сжатое изложение. Смысловой анализ	
Урок 118.	Сжатое изложение (обучающее)	
Урок 119.	Возвратное местоимение себя	
Урок 120.	Притяжательные местоимения	
Урок 121.	Сочинение-описание картины	
Урок 122.	Указательные местоимения	
Урок 123.	Определительные местоимения	
Урок 124.	Вопросительно-относительные местоимения	
Урок 125.	Неопределенные местоимения	
Урок 126.	Отрицательные местоимения	
Урок 127.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
Урок 128.	Морфологический анализ местоимений	
Урок 129.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок 130.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и	1

	дефисное написание местоимений. Практикум	
Урок 131.	Повторение по теме "Местоимение"	
Урок 132.	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1
Урок 133.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	
Урок 134.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
Урок 135.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
Урок 136.	Словообразование глаголов	
Урок 137.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 138.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	
Урок 139.	Переходные и непереходные глаголы	
Урок 140.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
Урок 141.	Разноспрягаемые глаголы	
Урок 142.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
Урок 143.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	
Урок 144.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
Урок 145.	Условное наклонение глагола	
Урок 146.	Повелительное наклонение глагола	
Урок 147.	Употребление наклонений	
Урок 148.	Употребление наклонений. Практикум	1
Урок 149.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
Урок 150.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 151.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	
Урок 152.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
Урок 153.	Изложение (обучающее)	

Урок 154.	Морфологический анализ глагола. Практикум	1
Урок 155.	Описание действий. Сбор материала	
Урок 156.	Сочинение-описание действий/Всероссийская проверочная работа	
Урок 157.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
Урок 158.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок 159.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок 160.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1
Урок 161.	Контрольная работа по теме "Глагол"	
Урок 162.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 163.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 164.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 165.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 166.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 167.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 168.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 169.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	
Урок 170.	Анализ итоговой контрольной работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17.		
Таблица 2.3 7 класс		
№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	

Урок 2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок 3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок 4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	
Урок 5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	
Урок 6	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	
Урок 7	Монолог и его виды	
Урок 8	Диалог и его виды	
Урок 9	Сочинение на лингвистическую тему	
Урок 10	Текст как речевое произведение	
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 12	Тезисный план текста	
Урок 13	Тезисный план текста. Практикум	1
Урок 14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	
Урок 15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1
Урок 16	Основные виды текста-рассуждения	
Урок 17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1
Урок 18	Сочинение-рассуждение на тему	
Урок 19	Функциональные разновидности языка	
Урок 20	Публицистический стиль	
Урок 21	Основные жанры публицистического стиля	
Урок 22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1
Урок 23	Официально-деловой стиль	
Урок 24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	
Урок 25	Сочинение на тему	
Урок 26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	
Урок 27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	
Урок 28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	
Урок 29	Причастный оборот	
Урок 30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	

Урок 31	Действительные и страдательные причастия	
Урок 32	Полные и краткие формы причастий	
Урок 33	Причастия настоящего и прошедшего времени	
Урок 34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 38	Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях	
Урок 39	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1
Урок 40	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 41	Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 42	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
Урок 43	Морфологический анализ причастия	
Урок 44	Сочинение (Изложение)	
Урок 45	Правописание не с причастиями	
Урок 46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
Урок 47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1
Урок 48	Диктант (Диктант с продолжением)	
Урок 49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	
Урок 50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	
Урок 51	Деепричастный оборот	
Урок 52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
Урок 53	Правописание не с деепричастиями	
Урок 54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1
Урок 55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
Урок 56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1
Урок 57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	

Урок 58	Сочинение-описание картины	
Урок 59	Морфологический анализ деепричастия	
Урок 60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1
Урок 61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1
Урок 62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	
Урок 63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1
Урок 64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	
Урок 65	Наречие как часть речи	
Урок 66	Разряды наречий по значению	
Урок 67	Разряды наречий по значению. Практикум	1
Урок 68	Степени сравнения наречий	
Урок 69	Степени сравнения наречий. Практикум	1
Урок 70	Словообразование наречий	
Урок 71	Морфологический анализ наречия	
Урок 72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	
Урок 73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1
Урок 74	Дефис между частями слова в наречиях	
Урок 75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
Урок 76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1
Урок 77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	
Урок 78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1
Урок 79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
Урок 80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 81	Буквы о и а на конце наречий	
Урок 82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1
Урок 83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
Урок 84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 85	Повторение темы "Наречие"	
Урок 86	Диктант с грамматическим заданием	
Урок 87	Слова категории состояния в системе частей речи	

	Урок 88	Слова категории состояния и наречия	
	Урок 89	Служебные части речи в русском языке	
	Урок 90	Предлог как часть речи	
	Урок 91	Предлоги производные и непроизводные	
	Урок 92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1
	Урок 93	Предлоги простые и составные	
	Урок 94	Предлоги простые и составные. Практикум	1
	Урок 95	Правописание предлогов	
	Урок 96	Правописание предлогов. Практикум	1
	Урок 97	Употребление предлогов в речи	
	Урок 98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1
	Урок 99	Морфологический анализ предлога	
	Урок 100	Повторение темы "Предлог"	
	Урок 101	Повторение темы "Предлог". Практикум	1
	Урок 102	Союз как часть речи	
	Урок 103	Разряды союзов	
	Урок 104	Разряды союзов. Практикум	1
	Урок 105	Сочинительные союзы	
	Урок 106	Подчинительные союзы	
	Урок 107	Правописание союзов	
	Урок 108	Правописание союзов. Практикум	1
	Урок 109	Союзы и союзные слова	
	Урок 110	Союзы в простых и сложных предложениях	
	Урок 111	Морфологический анализ союза	
	Урок 112	Повторение темы "Союз"	
	Урок 113	Повторение темы "Союз". Практикум	1
	Урок 114	Частица как часть речи	
	Урок 115	Разряды частиц	

	Урок 116	Разряды частиц. Практикум	1
	Урок 117	Правописание частиц	
	Урок 118	Правописание частицы не	
	Урок 119	Правописание частицы не. Практикум	1
	Урок 120	Разграничение частиц не и ни	
	Урок 121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1
	Урок 122	Морфологический анализ частицы	
	Урок 123	Повторение темы "Частица"	
	Урок 124	Повторение темы "Частица". Практикум	1
	Урок 125	Повторение темы "Служебные части речи". Практикум	1
	Урок 126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	
	Урок 127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1
	Урок 128	Морфологический анализ междометия	
	Урок 129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1
	Урок 130	Омонимия слов разных частей речи	
	Урок 131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1
	Урок 132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	
	Урок 133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	
	Урок 134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
	Урок 135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
	Урок 136	Повторение. Правописание служебных частей речи	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13			
8 класс			

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык в кругу других славянских языков	
Урок 2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1
Урок 3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1
Урок 4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1
Урок 5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Урок 6	Контрольная работа	
Урок 7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	
Урок 8	Монолог-рассуждение	
Урок 9	Монолог и диалог	
Урок 10	Монолог и диалог. Практикум	1
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 12	Средства и способы связи предложений в тексте	
Урок 13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1
Урок 14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	
Урок 15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1
Урок 16	Сочинение на тему	
Урок 17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	
Урок 18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	
Урок 19	Официально-деловой стиль	
Урок 20	Жанры официально-делового стиля	
Урок 21	Повторение по теме. Практикум	1
Урок 22	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	
Урок 24	Пунктуация. Функции знаков препинания	
Урок 25	Словосочетание, его структура и виды	
Урок 26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	
Урок 27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1

Урок 28	Синтаксический анализ словосочетаний	
Урок 29	Повторение темы. Практикум	1
Урок 30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	
Урок 31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1
Урок 32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1
Урок 33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1
Урок 34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1
Урок 35	Предложения полные и неполные. Практикум	1
Урок 36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	
Урок 37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
Урок 38	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 39	Составное глагольное сказуемое	
Урок 40	Составное именное сказуемое	
Урок 41	Тире между подлежащим и сказуемым	
Урок 42	Второстепенные члены и их роль в предложении	
Урок 43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	
Урок 44	Определения согласованные и несогласованные	
Урок 45	Приложение как особый вид определения	
Урок 46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок 47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	
Урок 49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
Урок 51	Повторение темы "Двусоставные предложения", "Второстепенные члены предложения". Практикум	1
Урок 52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	
Урок 53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	

Урок 54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	
Урок 55	Определенно-личные предложения	
Урок 56	Неопределенно-личные предложения	
Урок 57	Неопределенно-личные предложения. Практикум	1
Урок 58	Обобщенно-личные предложения	
Урок 59	Сочинение-описание картины	
Урок 60	Безличные предложения	
Урок 61	Безличные предложения. Практикум	1
Урок 62	Назывные предложения	
Урок 63	Повторение темы "Односоставные предложения". Практикум	1
Урок 64	Понятие о простом осложненном предложении	
Урок 65	Понятие об однородных членах предложения	
Урок 66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
Урок 67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1
Урок 68	Однородные и неоднородные определения	
Урок 69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1
Урок 70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
Урок 71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1
Урок 72	Синтаксический анализ простого предложения	
Урок 73	Повторение темы "Предложения с однородными членами". Практикум	1
Урок 74	Сочинение-рассуждение на тему	
Урок 75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	
Урок 76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	
Урок 77	Обособление приложений	
Урок 78	Обособление приложений. Практикум	1
Урок 79	Обособление обстоятельств	
Урок 80	Обособление обстоятельств. Практикум	1
Урок 81	Обособление дополнений	
Урок 82	Обособление дополнений. Практикум	1
Урок 83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	

Урок 84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1
Урок 85	Повторение темы "Предложения с обособленными членами"	
Урок 86	Повторение темы "Предложения с обособленными членами". Практикум	1
Урок 87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	
Урок 88	Предложения с обращениями	
Урок 89	Предложения с обращениями. Практикум	1
Урок 90	Предложения с вводными конструкциями	
Урок 91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1
Урок 92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
Урок 93	Предложения со вставными конструкциями	
Урок 94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1
Урок 95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1
Урок 96	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями"	
Урок 97	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями". Практикум	1
Урок 98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	
Урок 99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1
Урок 100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1
Урок 101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок 102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		
9 класс		
№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	
Урок 2	Русский язык - государственный язык Российской	

	Федерации	
Урок 3	Русский язык в современном мире	
Урок 4	Русский язык - один из наиболее распространенных славянских языков	
Урок 5	Повторение. Правописание корней и приставок	
Урок 6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	
Урок 7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	
Урок 8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	
Урок 9	Контрольная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	
Урок 10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	
Урок 11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	
Урок 12	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	
Урок 13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	
Урок 14	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 15	Текст как речевое произведение	
Урок 16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	
Урок 17	Информационная переработка текста	
Урок 18	Язык художественной литературы	
Урок 19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	
Урок 20	Научный стиль	
Урок 21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	
Урок 22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1
Урок 23	Сочинение-рассуждение на тему	
Урок 24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	
Урок 25	Понятие о сложносочиненном предложении,	
	его строении	
Урок 26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
Урок 27	Виды сложносочиненных предложений	
Урок 28	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	
Урок 29	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые	1

	отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	
Урок 30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
Урок 31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	
Урок 32	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1
Урок 33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	
Урок 34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 35	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	
Урок 36	Повторение темы "Сложносочиненное предложение"	
Урок 37	Повторение темы "Сложносочиненное предложение". Практикум	1
Урок 38	Контрольная работа по теме "Сложносочиненное предложение"	
Урок 39	Понятие о сложноподчиненном предложении	
Урок 40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
Урок 41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
Урок 42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	
Урок 43	Классификация сложноподчиненных предложений	
Урок 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
Урок 45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1
Урок 46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
Урок 47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок 48	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными	
Урок 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	
Урок 50	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
Урок 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	
Урок 52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	
Урок 53	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	

Урок 54	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	
Урок 55	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	
Урок 56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	
Урок 57	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	
Урок 58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	
Урок 59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
Урок 60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	
Урок 61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	
Урок 62	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1
Урок 63	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	
Урок 64	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
Урок 65	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение"	
Урок 66	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение". Практикум	1
Урок 67	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение"	
Урок 68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
Урок 69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
Урок 70	Виды бессоюзных сложных предложений	
Урок 71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
Урок 73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	
Урок 75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
Урок 77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1

Урок 78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
Урок 79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок 80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
Урок 82	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение"	
Урок 83	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Практикум	1
Урок 84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	
Урок 85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
Урок 86	Типы сложных предложений с разными видами связи	
Урок 87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	
Урок 88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
Урок 89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
Урок 90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	
Урок 93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1
Урок 94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
Урок 95	Косвенная речь	
Урок 96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
Урок 97	Повторение темы "Прямая и косвенная речь". Практикум	1
Урок 98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)	
Урок 99	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	
Урок 100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	
Урок 101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
Урок 102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10																																										
2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	1. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» поурочное планирование. Поурочное планирование по предмету «Литература» на уровне основного общего образования 5 класс <table> <tr> <th>№ урока</th><th>Тема урока</th></tr> <tr> <td>Урок 1</td><td>Развитие речи. Книга в жизни человека</td></tr> <tr> <td>Урок 2</td><td>Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе</td></tr> <tr> <td>Урок 3</td><td>Подвиги Геракла: "Скотный двор царя Авгия"</td></tr> <tr> <td>Урок 4</td><td>"Яблоки Гесперид" и другие подвиги Геракла</td></tr> <tr> <td>Урок 5</td><td>Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки</td></tr> <tr> <td>Урок 6</td><td>Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. "Легенда об Арионе"</td></tr> <tr> <td>Урок 7</td><td>Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки</td></tr> <tr> <td>Урок 8</td><td>Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые</td></tr> <tr> <td>Урок 9</td><td>Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"</td></tr> <tr> <td>Урок 10</td><td>Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич</td></tr> <tr> <td>Урок 11</td><td>Поэзия волшебной сказки</td></tr> <tr> <td>Урок 12</td><td>Сказки о животных "Журавль и цапля". Бытовые сказки "Солдатская шинель"</td></tr> <tr> <td>Урок 13</td><td>Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок</td></tr> <tr> <td>Урок 14</td><td>Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки</td></tr> <tr> <td>Урок 15</td><td>Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен</td></tr> <tr> <td>Урок 16</td><td>Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII в. А.П. Сумароков "Кокушка". И.И. Дмитриев "Муха"</td></tr> <tr> <td>Урок 17</td><td>И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"</td></tr> <tr> <td>Урок 18</td><td>И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"</td></tr> <tr> <td>Урок 19</td><td>И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений "Листы и Корни", "Свинья под Дубом"</td></tr> <tr> <td>Урок 20</td><td>И.А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык</td></tr> </table>	№ урока	Тема урока	Урок 1	Развитие речи. Книга в жизни человека	Урок 2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	Урок 3	Подвиги Геракла: "Скотный двор царя Авгия"	Урок 4	"Яблоки Гесперид" и другие подвиги Геракла	Урок 5	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	Урок 6	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. "Легенда об Арионе"	Урок 7	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки	Урок 8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые	Урок 9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"	Урок 10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич	Урок 11	Поэзия волшебной сказки	Урок 12	Сказки о животных "Журавль и цапля". Бытовые сказки "Солдатская шинель"	Урок 13	Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок	Урок 14	Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки	Урок 15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен	Урок 16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII в. А.П. Сумароков "Кокушка". И.И. Дмитриев "Муха"	Урок 17	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"	Урок 18	И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"	Урок 19	И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений "Листы и Корни", "Свинья под Дубом"	Урок 20	И.А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык
№ урока	Тема урока																																										
Урок 1	Развитие речи. Книга в жизни человека																																										
Урок 2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе																																										
Урок 3	Подвиги Геракла: "Скотный двор царя Авгия"																																										
Урок 4	"Яблоки Гесперид" и другие подвиги Геракла																																										
Урок 5	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки																																										
Урок 6	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. "Легенда об Арионе"																																										
Урок 7	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки																																										
Урок 8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые																																										
Урок 9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"																																										
Урок 10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич																																										
Урок 11	Поэзия волшебной сказки																																										
Урок 12	Сказки о животных "Журавль и цапля". Бытовые сказки "Солдатская шинель"																																										
Урок 13	Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок																																										
Урок 14	Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки																																										
Урок 15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен																																										
Урок 16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII в. А.П. Сумароков "Кокушка". И.И. Дмитриев "Муха"																																										
Урок 17	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"																																										
Урок 18	И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"																																										
Урок 19	И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений "Листы и Корни", "Свинья под Дубом"																																										
Урок 20	И.А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык																																										

Урок 21	А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трех). Например, "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне"
Урок 22	А.С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни
Урок 23	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Сюжет сказки
Урок 24	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Главные и второстепенные герои
Урок 25	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Волшебство в сказке
Урок 26	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Язык сказки. Писательское мастерство поэта
Урок 27	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино": история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика
Урок 28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино": патриотический пафос, художественные средства изображения
Урок 29	Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи
Урок 30	Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения
Урок 31	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя. Повесть "Заколдованное место"
Урок 32	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя. Повесть "Заколдованное место"
Урок 33	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": история создания, прототипы героев
Урок 34	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": проблематика произведения
Урок 35	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": сюжет и композиция
Урок 36	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": система образов. Образ Герасима
Урок 37	Развитие речи. И.С. Тургенев. Рассказ "Муму". Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима
Урок 38	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму". Роль природы и пейзажа в произведении
Урок 39	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Крестьянские дети", "Школьник". Тема, идея, содержание, детские образы
Урок 40	Н.А. Некрасов. Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент). Анализ произведения
Урок 41	Н.А. Некрасов. Поэма "Мороз, Красный нос". Тематика, проблематика, система образов
Урок 42	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник": историческая основа, рассказ-быль, тема, идея
Урок 43	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов
Урок	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Жилин и Дина.

44	Образы татар
Урок 45	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Нравственный облик героев
Урок 46	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Картины природы. Мастерство писателя
Урок 47	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Подготовка к домашнему сочинению по произведению
Урок 48	Итоговая контрольная работа Русская классика (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 49	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."
Урок 50	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. И.А. Бунин "Помню - долгий зимний вечер...", "Бледнеет ночь... Туманов пелена..."
Урок 51	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок "Погружался я в море клевера...", "Белой ночью месяц красный...", "Летний вечер"
Урок 52	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин "Береза", "Пороша", "Там, где капустные грядки...", "Поет зима - аукает...", "Сыплет черемуха снегом...", "Край любимый! Сердцу снятся..."
Урок 53	Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов "Тихая моя родина", "Родная деревня")
Урок 54	Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок
Урок 55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие. Тематический обзор
Урок 56	Рассказы А.П. Чехова. Способы создания комического
Урок 57	М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча". Тема, идея, сюжет
Урок 58	М.М. Зощенко. "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие. Образы главных героев в рассказах писателя
Урок 59	Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко
Урок 60	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн "Белый пудель", М.М. Пришвин "Кладовая солнца", К.Г. Паустовский "Теплый хлеб", "Заячьи лапы", "Кот-ворюга". Тематика и проблематика. Герои и их поступки
Урок 61	Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
Урок 62	Язык сказок и рассказов о животных А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
Урок 63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция

Урок 64	Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок
Урок 65	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита". Тема, идея, проблематика
Урок 66	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита". Система образов
Урок 67	В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро". Тема, идея произведения
Урок 68	В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро". Система образов. Образ главного героя произведения
Урок 69	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Проблема героизма
Урок 70	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова"; В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Дети и взрослые в условиях военного времени
Урок 71	В.П. Катаев "Сын полка". Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения
Урок 72	Резервный урок. В.П. Катаев "Сын полка". Образ Вани Солнцева. Война и дети
Урок 73	Резервный урок. Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Идеино-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"
Урок 74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок
Урок 75	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалю, А.А. Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы
Урок 76	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция
Урок 77	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства. Герои и их поступки
Урок 78	Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX - начала XXI вв. на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе
Урок 79	Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX - начала XXI вв. на тему детства
Урок 80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей, (одно по выбору). К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору). Тематика произведений
Урок 81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К. Булычева
Урок 82	Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения

Урок 83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела". Тематика стихотворений
Урок 84	Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г. Гамзатова и М. Карима
Урок 85	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей". Тема, идея сказки. Победа добра над злом
Урок 86	Х.К. Андерсен. Сказка "Снежная королева": красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция
Урок 87	Внеклассное чтение. Сказки Х.К. Андерсена (по выбору)
Урок 88	Развитие речи. Любимая сказка Х.К. Андерсена
Урок 89	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Герои и мотивы
Урок 90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Стил ь и язык, художественные приемы
Урок 91	Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок
Урок 92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Обзор по теме
Урок 93	Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Тема, идея, проблематика
Урок 94	Резервный урок. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя
Урок 95	Развитие речи. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Дружба героев
Урок 96	Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 97	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений
Урок 98	Резервный урок. Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок
Урок 99	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение
Урок 100	Зарубежная проза о животных, (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл. "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый Клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави". Тематика, проблематика произведения

Урок 101	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки
Урок 102	Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

6 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса
Урок 2	Античная литература. Гомер. Поэмы "Илиада" и "Одиссея"
Урок 3	Гомер. Поэма "Илиада". Образы Ахилла и Гектора
Урок 4	Развитие речи. Гомер. Поэма "Одиссея" (фрагменты). Образ Одиссея
Урок 5	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера
Урок 6	Былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко". Жанровые особенности, сюжет, система образов
Урок 7	Былина "Илья Муромец и Соловей-разбойник". Идеино-тематическое содержание, особенности композиции, образы
Урок 8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина "Вольга и Микула Селянинович"
Урок 9	Былина "Садко". Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве
Урок 10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве
Урок 11	Русская народная песня. "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе
Урок 12	Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Роланде" (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности
Урок 13	Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства
Урок 14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л. Стивенсона "Вересковый мед". Тема, идея, сюжет, композиция
Урок 15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера "Кубок", "Перчатка". Сюжетное своеобразие
Урок 16	Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе
Урок 17	Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"
Урок	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности.

18	Летопись "Повесть временных лет". История создания
Урок 19	"Повесть временных лет": не менее одного фрагмента, например, "Сказание о белгородском киселе". Особенности жанра, тематика фрагмента
Урок 20	Резервный урок. "Повесть временных лет": "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега". Анализ фрагментов летописи. Образы героев
Урок 21	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из "Повести временных лет" по выбору
Урок 22	А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге". Связь с фрагментом "Повести временных лет"
Урок 23	А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимняя дорога", "Туча" и другие Пейзажная лирика поэта
Урок 24	А.С. Пушкин. Стихотворение "Узник". Проблематика, средства изображения
Урок 25	Резервный урок. Двусложные размеры стиха
Урок 26	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История создания, тема, идея произведения
Урок 27	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов
Урок 28	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя
Урок 29	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей
Урок 30	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа
Урок 31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С. Пушкина "Дубровский"
Урок 32	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина
Урок 33	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С. Пушкина
Урок 34	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика
Урок 35	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания
Урок 36	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности
Урок 37	Резервный урок. Трехсложные стихотворные размеры
Урок 38	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей". Тематика
Урок 39	А.В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла
Урок 40	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..."

	Тематика произведений
Урок 41	Ф.И. Тютчев. Стихотворение "С поляны коршун поднялся...". Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении
Урок 42	А.А. Фет. Стихотворение (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом...". Проблематика произведений поэта
Урок 43	А.А. Фет. Стихотворения "Я пришел к тебе с приветом...", "Учись у них - у дуба, у березы...". Своеобразие художественного видения поэта
Урок 44	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета
Урок 45	Резервный урок. И.С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения
Урок 46	И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Образы и герои
Урок 47	И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Портрет и пейзаж в литературном произведении
Урок 48	Н.С. Лесков. Сказ "Левша". Художественные и жанровые особенности произведения
Урок 49	Н.С. Лесков. Сказ "Левша": образ главного героя
Урок 50	Н.С. Лесков. Сказ "Левша": авторское отношение к герою
Урок 51	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н.С. Лескова
Урок 52	Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Тематика произведения
Урок 53	Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Проблематика повести
Урок 54	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Образы родителей
Урок 55	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны
Урок 56	Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 57	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Смерть чиновника", "Хамелеон". Проблема маленького человека
Урок 58	А.П. Чехов. Рассказ "Хамелеон". Юмор, ирония, источники комического
Урок 59	А.П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя
Урок 60	Резервный урок. А.П. Чехов. Художественные средства и приемы изображения в рассказах
Урок 61	А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Тема рассказа. Сюжет
Урок 62	А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Проблематика произведения

Урок 63	Развитие речи. А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Смысл названия рассказа
Урок 64	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна
Урок 65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. А.А. Блок. Стихотворения "О, весна, без конца и без краю...", "Лениво и тяжко плывут облака...", "Встану я в утро туманное..."
Урок 66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. С.А. Есенин. Стихотворения "Гой ты, Русь, моя родная...", "Низкий дом с голубыми ставнями", "Я покинул родимый дом...", "Топи да болота"
Урок 67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В. Маяковский. Стихотворения "Хорошее отношение к лошадям", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче"
Урок 68	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор
Урок 69	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы
Урок 70	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие
Урок 71	Резервный урок. Итоговый урок по теме "Русская поэзия XX в."
Урок 72	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат №...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)
Урок 73	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в. Тематика, сюжет, основные герои
Урок 74	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности
Урок 75	В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Трудности послевоенного времени
Урок 76	В. Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Образ главного героя
Урок 77	В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Нравственная проблематика
Урок 78	Резервный урок. В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Художественное своеобразие
Урок 79	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. Не менее двух на выбор
Урок 80	Р.П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги "Кирпичные острова"
Урок 81	Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви". Проблематика повести
Урок 82	Внеклассное чтение. Ю.И. Коваль повесть "Самая легкая лодка в мире". Система образов

Урок 83	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев "Сто лет тому вперед". Темы и проблемы. Образы главных героев
Урок 84	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев "Сто лет тому вперед". Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности
Урок 85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Идеино-художественное своеобразие
Урок 86	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Особенности лирического героя
Урок 87	Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX - начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 88	Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). История создания
Урок 89	Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Тема, идея
Урок 90	Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Образ главного героя
Урок 91	Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Особенности жанра
Урок 92	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Идея произведения
Урок 93	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Проблематика, герои
Урок 94	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Сатира и фантастика
Урок 95	Резервный урок. Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Особенности жанра
Урок 96	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов
Урок 97	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя
Урок 99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 100	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия
Урок 101	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)
Урок	Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой

102	литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	
7 класс	
№ урока	Тема урока
Урок 1	Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы
Урок 2	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения
Урок 3	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие Тематика и проблематика лирических произведений
Урок 4	А.С. Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности
Урок 5	А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Тематика, проблематика, особенности повествования в "Повестях Белкина"
Урок 6	А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ "маленького человека" в повести. Мотив "блудного сына" в повести "Станционный смотритель"
Урок 7	А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.
Урок 8	А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме
Урок 9	Развитие речи. А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме "Полтава"
Урок 10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. Тема одиночества в лирике поэта
Урок 11	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении
Урок 12	М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция
Урок 13	М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция
Урок 14	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Подготовка к домашнему сочинению по произведению

Урок 15	Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения
Урок 16	Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании
Урок 17	Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия
Урок 18	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Образ Тараса Бульбы в повести
Урок 19	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н.В. Гоголя в изображении героев и природы
Урок 20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя "Тарас Бульба"
Урок 21	И.С. Тургенев. Цикл "Записки охотника" в историческом контексте. Рассказ "Бирюк". Образы повествователя и героев произведения
Урок 22	И.С. Тургенев. Рассказ "Хорь и Калиныч". Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе
Урок 23	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей". Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности
Урок 24	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": тематика, проблематика произведения
Урок 25	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": сюжет и композиция
Урок 26	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": система образов
Урок 27	Н.А. Некрасов. Стихотворение "Размышления у парадного подъезда". Идеино-художественное своеобразие
Урок 28	Н.А. Некрасов. Стихотворение "Железная дорога". Идеино-художественное своеобразие
Урок 29	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", "Весенние воды", А.А. Фет "Еще майская ночь", "Это утро, радость эта..."
Урок 30	М.Е. Салтыков-Щедрин. Идеино-художественное своеобразие сказок писателя. "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
Урок 31	М.Е. Салтыков-Щедрин "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь": тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина
Урок 32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идеино-художественное своеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине
Урок 33	Историческая основа произведений Р. Сабатини. Романтика морских приключений в эпоху географических открытий
Урок 34	Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера
Урок 35	Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)

Урок 36	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник". Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя
Урок 37	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш". Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя
Урок 38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя
Урок 39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX - начала XX в. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.
Урок 40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них
Урок 41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)
Урок 42	А.С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"
Урок 43	А.С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов
Урок 44	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два - три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности
Урок 45	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Тематика, проблематика, композиция стихотворения
Урок 46	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности
Урок 47	М.А. Шолохов. "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь". Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения
Урок 48	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок". Идеино-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова
Урок 49	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок 50	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Характеры героев, система образов произведения
Урок 51	Резервный урок. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора
Урок 52	Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского. Тематика, проблематика стихотворений

Урок 53	Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях
Урок 54	Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв.
Урок 55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
Урок 56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов
Урок 57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Идеино-художественное своеобразие одного из рассказов
Урок 58	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв.
Урок 59	Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX - начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 60	М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа
Урок 61	М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Система образов. Дон Кихот как один из "вечных" образов в мировой литературе
Урок 62	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме "Маттео Фальконе". Идеино-художественное своеобразие новеллы
Урок 63	Зарубежная новеллистика. О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении
Урок 64	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок 65	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами
Урок 66	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Образ рассказчика. Нравственные уроки "Маленького принца"
Урок 67	Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика
Урок 68	Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	
8 класс	
№ урока	Тема урока
Урок 1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим

	написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа
Урок 2	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное". Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития
Урок 3	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, ее связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта
Урок 4	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев
Урок 5	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии
Урок 6	Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене
Урок 7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар". Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя
Урок 8	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе
Урок 9	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа
Урок 10	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов
Урок 11	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации
Урок 12	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринёва. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей
Урок 13	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе
Урок 14	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи
Урок 15	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению
Урок 16	Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка"
Урок 17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя
Урок 18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Художественное своеобразие лирики поэта
Урок 19	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и

	композиции
Урок 20	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта
Урок 21	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания
Урок 22	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве
Урок 23	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта
Урок 24	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала
Урок 25	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта
Урок 26	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей
Урок 27	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"
Урок 28	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии
Урок 29	Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению
Урок 30	Резервный урок. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"
Урок 31	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь". Тема, идея, проблематика
Урок 32	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь". Система образов
Урок 33	Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 34	Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Система образов.
Урок 35	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы). Тема, идея, проблематика
Урок 36	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы). Система образов
Урок 37	Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои
Урок 39	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок 40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
Урок	Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на

41	тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Основные темы, мотивы, образы
Урок 42	Развитие речи. Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов
Урок 43	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Основные темы, идеи, проблемы
Урок 44	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Главные герои и средства их изображения
Урок 45	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия
Урок 46	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы
Урок 47	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Образ главного героя, его народность
Урок 48	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы
Урок 49	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера
Урок 50	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Сюжет, композиция, смысл названия
Урок 51	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа
Урок 52	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя
Урок 53	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Смысл названия рассказа
Урок 54	Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа
Урок 55	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". История создания. Тематика и проблематика. Система образов.
Урок 56	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". Образ Матрены, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.
Урок 57	Итоговая контрольная работа. Литература XX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 58	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои
Урок 59	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н.

	Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок 60	Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
Урок 61	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя
Урок 62	Развитие речи. Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Художественное мастерство поэта
Урок 63	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе
Урок 64	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", № 130 "Ее глаза на звезды не похожи...". Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие
Урок 65	У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.
Урок 66	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала
Урок 67	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма
Урок 68	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	
9 класс	
№ урока	Тема урока
Урок 1	Резервный урок. Введение в курс литературы 9 класса
Урок 2	"Слово о полку Игореве". Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве"
Урок 3	"Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"
Урок 4	Поэтика "Слова о полку Игореве". Идеино-художественное значение "Слова о полку Игореве"
Урок 5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"
Урок 6	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский

	престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года". Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки
Урок 7	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха
Урок 8	Резервный урок. Русская литература XVIII в. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление
Урок 9	Г.Р. Державин. Стихотворения. "Властителям и судиям". Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике
Урок 10	Г.Р. Державин. Стихотворения. "Памятник". Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина
Урок 11	Внеклассное чтение. "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения
Урок 12	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести
Урок 13	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Черты сентиментализма в повести
Урок 14	Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX в.
Урок 15	В.А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"
Урок 16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта
Урок 17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского
Урок 18	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия "Горе от ума"
Урок 19	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе
Урок 20	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе
Урок 21	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Фамусовская Москва
Урок 22	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Образ Чацкого
Урок 23	Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание
Урок 24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"
Урок 25	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Смысл названия произведения
Урок 26	"Горе от ума" в литературной критике
Урок 27	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"

Урок 28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Основные темы лирики
Урок 29	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта
Урок 30	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина
Урок 31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики
Урок 32	Резервный урок. А.С. Пушкин. Основные темы лирики южного периода
Урок 33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода
Урок 34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода
Урок 35	А.С. Пушкин. Любовная лирика: "К****" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Я вас любил; любовь еще, быть может...", "Мадонна"
Урок 36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики
Урок 37	А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: "Пророк", "Поэт" и другие.
Урок 38	Резервный урок. А.С. Пушкин. Стихотворения "Осень" (отрывок), "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Тема поэта и поэзии
Урок 39	Развитие речи. Анализ лирического произведения
Урок 40	А.С. Пушкин "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Бесы", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье...")
Урок 41	А.С. Пушкин Тема жизни и смерти: "Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...", "... Вновь я посетил..."
Урок 42	Резервный урок. А.С. Пушкин "Каменноостровский цикл": "Отцы пустынноики и жены непорочны...", "Из Пиндемонти"
Урок 43	Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина
Урок 44	Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина
Урок 45	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник". Человек и история в поэме
Урок 46	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник": образ Евгения в поэме
Урок 47	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник": образ Петра I в поэме
Урок 48	Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 49	Итоговая контрольная работа "От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)

Урок 50	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как новаторское произведение
Урок 51	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина
Урок 52	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин": главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной
Урок 53	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин": взаимоотношения главных героев
Урок 54	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос
Урок 55	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике
Урок 56	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"
Урок 57	Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"
Урок 58	Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина "Евгений Онегин"
Урок 59	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок 60	М.Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта"
Урок 61	М.Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта
Урок 62	М.Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта
Урок 63	М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина"
Урок 64	М.Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."
Урок 65	Развитие речи. Анализ лирического произведения
Урок 66	Резервный урок. Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова
Урок 67	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции
Урок 68	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Загадки образа Печорина
Урок 69	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя
Урок 70	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Значение главы "Фаталист"
Урок 71	Резервный урок. М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Дружба в жизни Печорина
Урок 72	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Любовь в жизни Печорина
Урок	Резервный урок. Роман "Герой нашего времени" в литературной

73	критике
Урок 74	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"
Урок 75	Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в.
Урок 76	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы "Мертвые души"
Урок 77	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образы помещиков
Урок 78	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образы чиновников
Урок 79	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ города
Урок 80	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ Чичикова
Урок 81	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ России, народа и автора в поэме
Урок 82	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Лирические отступления и автора
Урок 83	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души": специфика жанра, художественные особенности
Урок 84	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" в литературной критике
Урок 85	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам"
Урок 86	Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX в.
Урок 87	Специфика отечественной прозы первой половины XIX в., ее значение для русской литературы
Урок 88	Подготовка к контрольной работе "Литература середины XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 89	Итоговая контрольная работа "Литература середины XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 90	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне
Урок 91	Данте Алигьери "Божественная комедия". Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи
Урок 92	Данте Алигьери "Божественная комедия". Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика
Урок 93	У. Шекспир. Трагедия "Гамлет". История создания трагедии. Тема, идея, проблематика
Урок 94	У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя
Урок 95	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Гамлет". Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии
Урок 96	И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии

	Урок 97	И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения
	Урок 98	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Тематика и проблематика лирики поэта
	Урок 99	Дж. Г. Байрон. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда". Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя
	Урок 100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения
	Урок 101	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.
	Урок 102	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10	
Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»	<i>Руководствоваться подпунктом 21.3: "В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область "Родной язык и родная литература" и является обязательным для изучения.</i> Использовать возможность корректировки общего количества часов на изучение учебного предмета с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.	
Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература»	Использовать возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной литературы (русской), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. Внести соответствующие изменения в рабочую программу	
Рабочая программа по учебному предмету	Внести изменения в ООП ООО МОУ в части содержания рабочей программы по учебному предмету «История».	

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2025 г. № ОК-2062/03 «О направлении методического письма»

«История»

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края".

С 01.09.2025 в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю:

5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);

6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

8 В 8-9 классах без изменений.

9 Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса.

Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование.

Поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года)

5 класс

№ п/п	Тема урока
Урок 1	Введение
Урок 2	Древнейшие люди
Урок 3	Первобытные охотники и собиратели
Урок 4	Верования и искусство
Урок 5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла
Урок 6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество"
Урок 7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта
Урок 8	Возникновение Древнеегипетского государства
Урок 9	Общество Древнего Египта
Урок 10	Общество Древнего Египта
Урок 11	Расцвет Древнеегипетского государства
Урок 12	Религия Древнего Египта
Урок 13	Наука и искусство в Древнем Египте
Урок 14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"
Урок 15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье
Урок 16	Вавилонское царство
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии"
Урок 18	Финикия

	Урок 19	Древняя Палестина	
	Урок 20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности"	
	Урок 21	Ассирийская держава	
	Урок 22	Персидское царство	
	Урок 23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"	
	Урок 24	Древняя Индия.	
	Урок 25	Древний Китай	
	Урок 26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	
	Урок 27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай"	
	Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	
	Урок 29	Начало греческой цивилизации	
	Урок 30	Верования древних греков	
	Урок 31	Поэмы Гомера	
	Урок 32	Государство-полис в Древней Греции	
	Урок 33	Великая греческая колонизация	
	Урок 34	Северное Причерноморье	
	Урок 35	Древние Афины	
	Урок 36	Древняя Спарта	
	Урок 37	Греко-персидские войны	
	Урок 38	Афинская демократия	
	Урок 39	Культура Древней Греции	
	Урок 40	Повседневная жизнь древних греков	
	Урок 41	Наука в Древней Греции	
	Урок 42	Театр в жизни древних греков	
	Урок 43	Священный огонь Олимпии	
	Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"	
	Урок 45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	
	Урок 46	Походы Александра Македонского на Восток	
	Урок 47	Культура царства Птолемеев	
	Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	
	Урок 49	Начало римской истории	
	Урок 50	Семь римских царей	
	Урок 51	Установление республики	
	Урок 52	Нравы, обычаи, религия	

	Урок 53	Завоевание Римом Италии	
	Урок 54	Пунические войны	
	Урок 55	Завоевание Восточного Средиземноморья	
	Урок 56	Гражданские войны	
	Урок 57	Рабство в Риме	
	Урок 58	Рабство в Риме	
	Урок 59	Римское государство в I в. до н. э.	
	Урок 60	Римская империя	
	Урок 61	Династии римских императоров	
	Урок 62	Возникновение христианства	
	Урок 63	Наука и культура Древнего Рима	
	Урок 64	Наука и культура Древнего Рима	
	Урок 65	Быт и досуг римлян	
	Урок 66	Поздняя империя	
	Урок 67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	
	Урок 68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	
	Уроки 69 - 102	История нашего края	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на выполнение самостоятельных и контрольных работ (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		
	6 класс		
	Н п/п	Тема урока	
	Урок 1	Введение	
	Урок 2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	
	Урок 3	Византийская империя и ее соседи	
	Урок 4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	
	Урок 5	Европа в IX - XI вв.	
	Урок 6	Возникновение ислама и государства у арабов	
	Урок 7	Арабский халифат, его расцвет и распад	
	Урок 8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в IX - XI вв.", "Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."	
	Урок 9	Сеньоры и вассалы	
	Урок 10	Католическая Церковь и духовенство	
	Урок 11	Крестьяне и горожане	
	Урок 12	Крестовые походы	

	Урок 13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в начале XIV в.	в X
	Урок 14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в начале XIV в.	в X
	Урок 15	Священная Римская империя и ее соседи	
	Урок 16	Западноевропейская культура в XI - XIV вв.	
	Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	
	Урок 18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	
	Урок 19	Китай и Япония в Средние века	
	Урок 20	Китай и Япония в Средние века	
	Урок 21	Индия в Средние века	
	Урок 22	Народы и государства Африки	
	Урок 23	Цивилизации доколумбовой Америки	
	Урок 24	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века"	на ро
	Урок 25	Европа в XIV - первой половине XV в.	
	Урок 26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	
	Урок 27	Европа на пороге Нового времени	
	Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое культурное наследие Средних веков"	
	Урок 29	Роль и место России в мировой истории	
	Урок 30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия I-м тыс. н. э.	Ази
	Урок 31	Восточные славяне и их соседи	
	Урок 32	Восточные славяне и их соседи	
	Урок 33	Начало династии Рюриковичей	
	Урок 34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	
	Урок 35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	
	Урок 36	Русь при Владимире Святославиче	
	Урок 37	Русь при Владимире Святославиче	
	Урок 38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	
	Урок 39	Наследники Ярослава Мудрого	
	Урок 40	Наследники Ярослава Мудрого	
	Урок 41	Русь при Владимире Мономахе	
	Урок 42	Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	на ро
	Урок 43	Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	ритор
	Урок 44	Распад государства Русь	

	Урок 45	Владими́ро-Сузда́льская зе́мля	
	Урок 46	Владими́ро-Сузда́льская зе́мля	
	Урок 47	Новгоро́дская зе́мля	
	Урок 48	Новгоро́дская зе́мля	
	Урок 49	Юго-Запа́дная Русь	
	Урок 50	Культу́ра и повсе́днечность Руси в IX - XIII вв.	
	Урок 51	Культу́ра и повсе́днечность Руси в IX - XIII вв.	
	Урок 52	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине - начале XIII в."	
	Урок 53	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине - начале XIII в."	
	Урок 54	Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	
	Урок 55	Чингисхан и его империя	
	Урок 56	Натиск на русские земли с востока	
	Урок 57	Натиск на русские земли с востока	
	Урок 58	Отражение агрессии с запада	
	Урок 59	Отражение агрессии с запада	
	Урок 60	Русские земли и Золотая Орда	
	Урок 61	Русские земли и Золотая Орда	
	Урок 62	Русь и Великое княжество Литовское	
	Урок 63	Русь и Великое княжество Литовское	
	Урок 64	Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.	
	Урок 65	Возвышение Москвы	
	Урок 66	Победа на Куликовом поле	
	Урок 67	Победа на Куликовом поле	
	Урок 68	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	
	Урок 69	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	
	Урок 70	Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	
	Урок 71	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	
	Урок 72	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	
	Урок 73	Иван III - государь всея Руси	
	Урок 74	Иван III - государь всея Руси	
	Урок 75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	
	Урок 76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	
	Урок 77	Правление Василия III	

Урок 78	Правление Василия III	
Урок 79	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	
Урок 80	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	
Урок 81	Урок повторения, обобщения по теме "Создание Российского государства"	един
Урок 82	Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"	дарств
Урок 83	Итоговое повторение	
Урок 84	Итоговое повторение	
Урок 85	Итоговое повторение	
Уроки 86 - 102	История нашего края	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на выполнение самостоятельных работ (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

7 класс

№ п/п	Тема урока
Урок 1	Введение
Урок 2	Мир на заре Нового времени
Урок 3	Великие географические открытия
Урок 4	Колониальные империи раннего Нового времени
Урок 5	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Эпоха географических открытий"
Урок 6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма
Урок 7	Человек, общество, государство
Урок 8	Реформация и Контрреформация
Урок 9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов
Урок 10	Испанская монархия
Урок 11	Нидерланды: путь к расцвету
Урок 12	Франция: становление абсолютизма
Урок 13	Англия в XVI - начале XVII в.
Урок 14	Век революций в Англии
Урок 15	Сила и слабость Речи Посполитой
Урок 16	Международные отношения в XVI - XVII вв.
Урок 17	Международные отношения в XVI - XVII вв.
Урок 18	Культура эпохи Возрождения
Урок 19	Культура эпохи Возрождения
Урок 20	Культура XVII в.: барокко и классицизм

	Урок 21	Научная революция	
	Урок 22	Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII традиции и новизна"	
	Урок 23	Урок контроля по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции новизна"	
	Урок 24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	
	Урок 25	Индия в эпоху Великих Моголов	
	Урок 26	Китай и Япония: в поисках стабильности	
	Урок 27	Африка: разные судьбы государств и народов	
	Урок 28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческо культурное наследие Раннего Нового времени"	
	Урок 29	Россия в 1533 - 1547 гг.	
	Урок 30	Россия в 1533 - 1547 гг.	
	Урок 31	Начало царствования Ивана IV	
	Урок 32	Начало царствования Ивана IV	
	Урок 33	Русское общество в XVI в.	
	Урок 34	Русское общество в XVI в.	
	Урок 35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	
	Урок 36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	
	Урок 37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	
	Урок 38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	
	Урок 39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	
	Урок 40	Падение Избранной рады и введение опричнины	
	Урок 41	Падение Избранной рады и введение опричнины	
	Урок 42	Завершение эпохи Ивана Грозного	
	Урок 43	Завершение эпохи Ивана Грозного	
	Урок 44	Россия при царе Федоре Ивановиче	
	Урок 45	Россия при царе Федоре Ивановиче	
	Урок 46	Развитие культуры в XVI в.	
	Урок 47	Духовная жизнь общества в XVI в.	
	Урок 48	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в."	
	Урок 49	Урок контроля по теме "Россия в XVI в."	
	Урок 50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества рубеже XVI - XVII вв.	
	Урок 51	Начало Смуты. Самозванец на троне	
	Урок 52	Начало Смуты. Самозванец на троне	
	Урок 53	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	
	Урок 54	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	

	Урок 55	Спасители Отечества	
	Урок 56	Спасители Отечества	
	Урок 57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	
	Урок 58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	
	Урок 59	Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	
	Урок 60	Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	
	Урок 61	Урок контроля по теме "Смута в России"	
	Урок 62	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России XVII в.	
	Урок 63	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России XVII в.	
	Урок 64	Сословия в XVII в.: верхи общества	
	Урок 65	Сословия в XVII в.: низы общества	
	Урок 66	Государственное устройство России в XVII в.	
	Урок 67	Государственное устройство России в XVII в.	
	Урок 68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	
	Урок 69	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютизму монархии	
	Урок 70	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютизму монархии	
	Урок 71	Русская церковь в XVII в.	
	Урок 72	Русская церковь в XVII в.	
	Урок 73	Социальное противостояние в XVII в.	
	Урок 74	Социальное противостояние в XVII в.	
	Урок 75	Внешняя политика России в XVII в.	
	Урок 76	Внешняя политика России в XVII в.	
	Урок 77	"Встречь солнцу". Освоение Сибири и Дальнего Востока	
	Урок 78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	
	Урок 79	Культура России в XVII в.	
	Урок 80	Культура России в XVII в.	
	Урок 81	Мир человека в XVII в.	
	Урок 82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых"	пер
	Урок 83	Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых"	
	Урок 84	Уроки итогового повторения и контроля	
	Урок 85	Уроки итогового повторения и контроля	
	Уроки 86 - 102	История нашего края	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведен		

работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10

8 класс

№ п/п	Тема урока
Урок 1	Введение
Урок 2	Преображение Европы
Урок 3	Эпоха Просвещения
Урок 4	Общество Старого порядка
Урок 5	Государство Старого порядка
Урок 6	В поисках европейского равновесия
Урок 7	В поисках европейского равновесия
Урок 8	Успешные и безуспешные реформы французских королей
Урок 9	Германские земли и монархия Габсбургов
Урок 10	Германские земли и монархия Габсбургов
Урок 11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое
Урок 12	Наука, образование, воспитание
Урок 13	Культурное пространство Европы
Урок 14	Культурное пространство Европы
Урок 15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемены"
Урок 16	Великобритания: промышленная революция
Урок 17	Британские колонии против метрополии. Образование США
Урок 18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики
Урок 19	Французская республика: диктатура и террор
Урок 20	Французская республика: диктатура и террор
Урок 21	Революционная Франция против Европы
Урок 22	Завершение Французской революции и ее итоги
Урок 23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха.
Урок 24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха.
Урок 25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме революционной эпохи
Урок 26	Вокруг света во времена капитана Кука
Урок 27	Вокруг света во времена капитана Кука
Урок 28	Османская империя и Иран
Урок 29	Индия: утрата независимости
Урок 30	Китай и Япония: закрываясь от Запада

	Урок 31	Латинская Америка: путь к независимости	
	Урок 32	Африка во времена расцвета работорговли	
	Урок 33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы XVIII - начале XIX в."	
	Урок 34	Урок итогового повторения и контроля	
	Урок 35	Введение. Россия в XVIII - первой четверти XIX в.	
	Урок 36	Борьба за власть в конце XVII в.	
	Урок 37	Борьба за власть в конце XVII в.	
	Урок 38	Петр I: становление реформатора	
	Урок 39	Начало Петровских преобразований	
	Урок 40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	
	Урок 41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	
	Урок 42	Северная война: "Полтавская виктория"	
	Урок 43	Северная война: "Полтавская виктория"	
	Урок 44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	
	Урок 45	Строительство империи: трансформация власти	
	Урок 46	Парад реформ: модернизация по-петровски	
	Урок 47	Парад реформ: модернизация по-петровски	
	Урок 48	Цена реформ	
	Урок 49	Общество и государство в период реформ	
	Урок 50	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	
	Урок 51	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	
	Урок 52	Преображенная Россия	
	Урок 53	Преображенная Россия	
	Урок 54	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение российской империи"	
	Урок 55	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение российской империи"	
	Урок 56	Урок контроля по теме "Рождение российской империи"	
	Урок 57	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	
	Урок 58	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	
	Урок 59	По заветам Петра Великого	
	Урок 60	По заветам Петра Великого	
	Урок 61	Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	
	Урок 62	Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	
	Урок 63	"Законная монархия" Екатерины II	
	Урок 64	"Законная монархия" Екатерины II	

	Урок 65	Кто и как присоединялся к России	
	Урок 66	Кто и как присоединялся к России	
	Урок 67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	
	Урок 68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	
	Урок 69	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	
	Урок 70	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	
	Урок 71	Социальный протест	
	Урок 72	Социальный протест	
	Урок 73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	
	Урок 74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	
	Урок 75	Начало освоения Новороссии и Крыма	
	Урок 76	Начало освоения Новороссии и Крыма	
	Урок 77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	
	Урок 78	"Непросвещенный абсолютизм": внутренняя политика Павла I	
	Урок 79	Внешняя политика Павла I	
	Урок 80	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках XVIII в.	
	Урок 81	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I"	
	Урок 82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	
	Урок 83	Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	
	Урок 84	Публицистика, литература, театр	
	Урок 85	Публицистика, литература, театр	
	Урок 86	Развитие образования	
	Урок 87	Развитие науки и техники	
	Урок 88	Архитектура и искусство	
	Урок 89	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	
	Урок 90	Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	
	Урок 91	Первые мероприятия нового императора	
	Урок 92	Внешняя политика России в 1801 - 1811 гг.	
	Урок 93	Внешняя политика России в 1801 - 1811 гг.	
	Урок 94	"Недаром помнит вся Россия..."	
	Урок 95	"Недаром помнит вся Россия..."	
	Урок 96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	
	Урок 97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I	

		1815 - 1825 гг.	
	Урок 98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Восстание декабристов
	Урок 99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Восстание декабристов
	Урок 100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политическое правительство Александра I"	Политическое правительство Александра I
	Урок 101	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - начало XIX в."	История России XVIII - начало XIX в.
	Урок 102	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - начало XIX в."	История России XVIII - начало XIX в.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на выполнение самостоятельных работ (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		
	9 класс		
	Н п/п	Тема урока	
	Урок 1	Экономика делает решающий рывок	
	Урок 2	Общество в движении	
	Урок 3	"Великие идеологии"	
	Урок 4	Путем реформ: государство, парламенты, партии	
	Урок 5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	
	Урок 6	Век художественных исканий	
	Урок 7	Международные отношения в XIX в.	
	Урок 8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	
	Урок 9	Франция и Южная Европа: путями революций	
	Урок 10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	
	Урок 11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	
	Урок 12	США: "дом, расколотый надвое"	
	Урок 13	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции	
	Урок 14	Франция: Вторая империя и Третья республика	
	Урок 15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	
	Урок 16	Италия: "запоздавшая нация"	
	Урок 17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	
	Урок 18	США: "позолоченный век"	
	Урок 19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	
	Урок 20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	
	Урок 21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	

	Урок 22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	
	Урок 23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	
	Урок 24	Введение	
	Урок 25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	
	Урок 26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	
	Урок 27	Национальная политика и межнациональные отношения	
	Урок 28	Кавказская война	
	Урок 29	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	
	Урок 30	Крымская война (1853 - 1856)	
	Урок 31	Крымская война (1853 - 1856)	
	Урок 32	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	
	Урок 33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	
	Урок 34	Изменения в быту россиян в первой половине XIX в.	
	Урок 35	Просвещение и наука	
	Урок 36	Литература и публицистика	
	Урок 37	Архитектура и искусство	
	Урок 38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	
	Урок 39	Предпосылки и разработка реформ в России	
	Урок 40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	
	Урок 41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	
	Урок 42	Реформы 1860 - 1870-х гг.	
	Урок 43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	
	Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социально-правовая модернизация страны при Александре II"	
	Урок 45	"Народное самодержавие" Александра III	
	Урок 46	Перемены в экономике и социальном строе	
	Урок 47	Внешняя политика Александра III	
	Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	
	Урок 49	Достижения российской науки и образования	
	Урок 50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	
	Урок 51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народа России во второй половине XIX в.	
	Урок 52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	
	Урок 53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны	

		Национальные движения и национальная политика	
	Урок 54	Взаимодействие народов и национальных культур	
	Урок 55	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	
	Урок 56	Идейные течения и общественное движение	
	Урок 57	Идейные течения и общественное движение	
	Урок 58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	
	Урок 59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	
	Урок 60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	
	Урок 61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1901 - 1904 гг.	
	Урок 62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	
	Урок 63	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	
	Урок 64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	
	Урок 65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	
	Урок 66	Развитие науки и народного просвещения	
	Урок 67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	
	Урок 68	Урок итогового повторения и контроля	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на выполнение самостоятельной работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		
2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Внести изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание».		
	В 6-7 классах обществознание не изучается.		
	В 8-9 классах без изменений (обществознание изучается).		
	Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» поурочное планирование.		
	8 класс		
	Н урока	Тема урока	
	Урок 1	Экономическая жизнь общества	
	Урок 2	Экономическая система и ее функции. Собственность	
	Урок 3	Производство - источник экономических благ	
	Урок 4	Предпринимательство	
	Урок 5	Деньги, обмен, торговля	
	Урок 6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	
	Урок 7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	

	Урок 8	Предприятие в экономике	
	Урок 9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	
	Урок 10	Финансовый рынок и финансовые посредники	
	Урок 11	Банковские услуги	
	Урок 12	Страховые услуги	
	Урок 13	Финансовая безопасность	
	Урок 14	Экономические функции домохозяйств	
	Урок 15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и услуги	
	Урок 16	Семейный бюджет и финансовое планирование	
	Урок 17	Экономические цели и функции государства	
	Урок 18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию	
	Урок 19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических условиях"	
	Урок 20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических условиях". Контрольная работа	
	Урок 21	Культура, ее многообразие и формы.	
	Урок 22	Наука. Роль науки в развитии общества	
	Урок 23	Образование в современном обществе	
	Урок 24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	
	Урок 25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	
	Урок 26	Роль религии в жизни человека и общества	
	Урок 27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	
	Урок 28	Что такое искусство. Виды искусств	
	Урок 29	Роль искусства в жизни человека и общества	
	Урок 30	Общество и его развитие. Информация и современный мир	
	Урок 31	Роль информации и информационных технологий в современном мире	
	Урок 32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры". Контрольная работа	
	Урок 33	Защита проектов по теме "Финансовая грамотность"	
	Урок 34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на выполнение контрольных работ (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		
	9 класс		
	N урока	Тема урока	
	Урок 1	Политика и политическая власть	
	Урок 2	Государство - политическая организация общества	
	Урок 3	Политические режимы	

	Урок 4	Формы политического участия. Выборы, референдум	
	Урок 5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественные организации	
	Урок 6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом и правовом обществе"	
	Урок 7	Основы конституционного строя Российской Федерации	
	Урок 8	Основы конституционного строя Российской Федерации	
	Урок 9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	
	Урок 10	Государственное управление и противодействие коррупции	
	Урок 11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	
	Урок 12	Местное самоуправление	
	Урок 13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданские права и свободы	
	Урок 14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Гражданин и государство"	
	Урок 15	Социальная структура общества	
	Урок 16	Социальная мобильность	
	Урок 17	Социальный статус человека в обществе	
	Урок 18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	
	Урок 19	Социализация личности	
	Урок 20	Семья и ее функции	
	Урок 21	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство	
	Урок 22	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство	
	Урок 23	Социальная политика Российского государства	
	Урок 24	Отклоняющееся поведение	
	Урок 25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	
	Урок 26	Информационное общество	
	Урок 27	Сущность глобализации	
	Урок 28	Молодежь - активный участник общественной жизни	
	Урок 29	Профессии настоящего и будущего	
	Урок 30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	
	Урок 31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом и правовом обществе"	
	Урок 32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	
	Урок 33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	
	Урок 34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном мире"	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3		
2.13. Рабочая программа	Внести изменения в ООП ООО образовательной организации в		

по учебному предмету «География»	части содержания рабочей программы по учебному предмету «География» Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное планирование. 5 класс <table border="1"> <tr> <th data-bbox="624 264 775 412">N урока</th><th data-bbox="775 264 1541 412">Тема урока</th></tr> <tr> <td data-bbox="624 412 775 472">Урок 1</td><td data-bbox="775 412 1541 472">Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 472 775 622">Урок 2</td><td data-bbox="775 472 1541 622">Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в полевых условиях, планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 622 775 741">Урок 3</td><td data-bbox="775 622 1541 741">Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 741 775 801">Урок 4</td><td data-bbox="775 741 1541 801">География в эпоху Средневековья</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 801 775 862">Урок 5</td><td data-bbox="775 801 1541 862">Эпоха Великих географических открытий</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 862 775 954">Урок 6</td><td data-bbox="775 862 1541 954">Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи географических открытий</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 954 775 1046">Урок 7</td><td data-bbox="775 954 1541 1046">Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Америки, открытие Австралии</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1046 775 1137">Урок 8</td><td data-bbox="775 1046 1541 1137">Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1137 775 1256">Урок 9</td><td data-bbox="775 1137 1541 1256">Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на карте географических объектов, открытых в разные периоды"</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1256 775 1348">Урок 10</td><td data-bbox="775 1256 1541 1348">Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1348 775 1440">Урок 11</td><td data-bbox="775 1348 1541 1440">Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1440 775 1500">Урок 12</td><td data-bbox="775 1440 1541 1500">Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1500 775 1583">Урок 13</td><td data-bbox="775 1500 1541 1583">Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1583 775 1702">Урок 14</td><td data-bbox="775 1583 1541 1702">Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1702 775 1794">Урок 15</td><td data-bbox="775 1702 1541 1794">Различия глобуса и географических карт. Способы перехода сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1794 775 1944">Урок 16</td><td data-bbox="775 1794 1541 1944">Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по географическим координатам"</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1944 775 2063">Урок 17</td><td data-bbox="775 1944 1541 2063">Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 2063 775 2175">Урок 18</td><td data-bbox="775 2063 1541 2175">Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин</td></tr> </table>	N урока	Тема урока	Урок 1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	Урок 2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в полевых условиях, планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	Урок 3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	Урок 4	География в эпоху Средневековья	Урок 5	Эпоха Великих географических открытий	Урок 6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи географических открытий	Урок 7	Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Америки, открытие Австралии	Урок 8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	Урок 9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на карте географических объектов, открытых в разные периоды"	Урок 10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	Урок 11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	Урок 12	Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности	Урок 13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	Урок 14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	Урок 15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	Урок 16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по географическим координатам"	Урок 17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	Урок 18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин
N урока	Тема урока																																						
Урок 1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления																																						
Урок 2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в полевых условиях, планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"																																						
Урок 3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"																																						
Урок 4	География в эпоху Средневековья																																						
Урок 5	Эпоха Великих географических открытий																																						
Урок 6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи географических открытий																																						
Урок 7	Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Америки, открытие Австралии																																						
Урок 8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция																																						
Урок 9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на карте географических объектов, открытых в разные периоды"																																						
Урок 10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки																																						
Урок 11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"																																						
Урок 12	Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности																																						
Урок 13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф																																						
Урок 14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"																																						
Урок 15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты																																						
Урок 16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по географическим координатам"																																						
Урок 17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"																																						
Урок 18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин																																						

	Урок 19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	
	Урок 20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	
	Урок 21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Размеры Земли, их географические следствия	Формирование
	Урок 22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	Формирование
	Урок 23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги	Формирование
	Урок 24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	Формирование
	Урок 25	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля - планета Солнечной системы"	Формирование
	Урок 26	Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	Формирование
	Урок 27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	Формирование
	Урок 28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	Формирование
	Урок 29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	Формирование
	Урок 30	Человек и литосфера	Формирование
	Урок 31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - твердая оболочка Земли"	Формирование
	Урок 32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	Формирование
	Урок 33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	Формирование
	Урок 34	Сезонные изменения. Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"	Формирование
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на выполнение проверочных работ (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		
	6 класс		
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	
	Урок 2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солонность и температура океанических вод. Океанические течения	
	Урок 3	Мировой океан и его части	

Урок 4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	
Урок 5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	
Урок 6	Озера. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	
Урок 7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	
Урок 8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	
Урок 9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	
Урок 10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"	
Урок 11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	
Урок 12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	
Урок 13	Годовой ход температуры воздуха	
Урок 14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	
Урок 15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	
Урок 16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	
Урок 17	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой в своей местности в виде розы ветров"	
Урок 18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	
Урок 19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	
Урок 20	Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графика суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды"	
Урок 21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	
Урок 22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	
Урок 23	Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	
Урок 24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	
Урок 25	Приспособление живых организмов к среде обитания в различных природных зонах	
Урок 26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	
Урок 27	Контрольная работа	

	Урок 28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочка жизни"	
	Урок 29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	Зем
	Урок 30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	
	Урок 31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	раб
	Урок 32	Круговороты веществ на Земле	
	Урок 33	Почва, ее строение и состав. Охрана почв	
	Урок 34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные объекты и охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	ос
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на выполнение работ (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		
	7 класс		
	Н урока	Тема урока	
	Урок 1	Географическая оболочка: особенности строения и целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	
	Урок 2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности на картах природных зон"	
	Урок 3	История Земли как планеты	
	Урок 4	Литосферные плиты и их движение	
	Урок 5	Материки, океаны и части света	
	Урок 6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение возникновения вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	
	Урок 7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	
	Урок 8	Полезные ископаемые	
	Урок 9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	
	Урок 10	Закономерности распределения температуры воздуха	
	Урок 11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Закономерности распределения атмосферного давления на Земле	
	Урок 12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	
	Урок 13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	
	Урок 14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	

Урок 15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте климатограмме"	
Урок 16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"	
Урок 17	Мировой океан и его части	
Урок 18	Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат	
Урок 19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	
Урок 20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости Мирового океана, их причины и следствия	
Урок 21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение данных океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	
Урок 22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли", "Мировой океан - основная часть гидросферы"	
Урок 23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	
Урок 24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	
Урок 25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	
Урок 26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	
Урок 27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	
Урок 28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	
Урок 29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение населения двух стран по комплексным картам"	
Урок 30	Африка. История открытия. Географическое положение	
Урок 31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	
Урок 32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок 34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	
Урок 35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	
Урок 36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	

Урок 37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок 38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	
Урок 39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по планам"	
Урок 40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	
Урок 42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	
Урок 43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	Африка
Урок 44	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктики. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	Антарктида
Урок 45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	
Урок 46	Северная Америка. История открытия и освоения	
Урок 47	Северная Америка. Географическое положение	
Урок 48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	
Урок 49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие территории и численности населения страны	
Урок 50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	
Урок 52	Евразия. История открытия и освоения	
Урок 53	Евразия. Географическое положение	
Урок 54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	
Урок 55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	
Урок 56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	
Урок 57	Контрольная работа	
Урок 58	Контрольная работа	
Урок 59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	
Урок 60	Евразия. Население	
Урок 61	Евразия. Политическая карта	
Урок 62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок 63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	

	человека	
Урок 64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	
Урок 65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки и Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	
Урок 66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	
Урок 67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	
Урок 68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на выполнение практических работ (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		
8 класс		
№ урока	Тема урока	
Урок 1	История освоения и заселения территории современной России в XVI вв.	
Урок 2	Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первооткрыватели	
Урок 3	Изменения внешних границ России в XX в.	
Урок 4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на различных исторических этапах на основе анализа географических карт"	
Урок 5	Государственная территория России. Территориальные границы Российской Федерации. Государственная граница России. Географическое положение России	
Урок 6	Границы Российской Федерации. Страны - соседи России омывающие территорию России	
Урок 7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	
Урок 8	Практическая работа "Определение различия во времени для городов России по карте часовых зон"	
Урок 9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Равноправие и разнообразие	
Урок 10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	
Урок 11	Макрорегионы России. Крупные географические районы. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	
Урок 12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	
Урок 13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "География России"	

		пространство России"	
Урок 14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"		
Урок 15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Росси	
Урок 16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы		
Урок 17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"		
Урок 18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	Росси	
Урок 19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России		
Урок 20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны		
Урок 21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма		
Урок 22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенение		
Урок 23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"		
Урок 24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа		
Урок 25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"		
Урок 26	Факторы, определяющие климат России		
Урок 27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	Росси	
Урок 28	Распределение температуры воздуха по территории России		
Урок 29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	Росси	
Урок 30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики		
Урок 31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления		
Урок 32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"		
Урок 33	Моря как аквальные природные комплексы		
Урок 34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"		

Урок 35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	
Урок 36	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды	
Урок 37	Ледники. Многолетняя мерзлота	
Урок 38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	
Урок 39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Многообразие животного и растительного мира России и внутренние воды"	
Урок 40	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв	
Урок 41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	
Урок 42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	
Урок 43	Богатство растительного и животного мира России: разнообразие, факторы, его определяющие	видо
Урок 44	Особенности растительного и животного мира различных природных хозяйственных зон России	природ
Урок 45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	
Урок 46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра	
Урок 47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	
Урок 48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	
Урок 49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	
Урок 50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	
Урок 51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	систе
Урок 52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	раб
Урок 53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование. Экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	
Урок 54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России	
Урок 55	Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные моменты современной демографической политики государства	
Урок 56	Естественное движение населения. Географические различия в предельной плотности населения разных регионов России	
Урок 57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	

	Урок 58	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	
	Урок 59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации и своего региона"	
	Урок 60	Географические особенности размещения населения. Основная форма расселения. Плотность населения	пол
	Урок 61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	
	Урок 62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	
	Урок 63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	
	Урок 64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"	
	Урок 65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	насле
	Урок 66	Половой и возрастной состав населения России	
	Урок 67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	
	Урок 68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на выполнение практических работ (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6			
9 класс			
	№ урока	Тема урока	
	Урок 1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	
	Урок 2	Экономико-географическое положение России как фактор развития хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Система пространственного развития Российской Федерации на период 2010-2025 года". Геостратегические территории	
	Урок 3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	
	Урок 4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Характеристика хозяйства России"	

	Урок 5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	
	Урок 6	Нефтяная промышленность	
	Урок 7	Газовая промышленность	
	Урок 8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнительной оценки стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	
	Урок 9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	
	Урок 10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	
	Урок 11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р	
	Урок 12	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры	
	Урок 13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	
	Урок 14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительных предприятий (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	
	Урок 15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	
	Урок 16	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	
	Урок 17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	
	Урок 18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	
	Урок 19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	
	Урок 20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения I и II)"	

		и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплексов	
Урок 21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"		
Урок 22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда		
Урок 23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей		
Урок 24	Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды		
Урок 25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года. Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"		
Урок 26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"		
Урок 27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р		
Урок 28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"		
Урок 29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды		
Урок 30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"		
Урок 31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"		
Урок 32	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"		
Урок 33	Государственная политика как фактор размещения производств. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4140-р, основные положения		
Урок 34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года. Государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"		
Урок 35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала		
Урок 36	Европейский Север России. Особенности населения		
Урок 37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		
Урок 38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала		
Урок 39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		

	Урок 40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
	Урок 41	Центральная Россия. Особенности населения	
	Урок 42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
	Урок 43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
	Урок 44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
	Урок 45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
	Урок 46	Юг Европейской части России. Особенности населения	
	Урок 47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	
	Урок 48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
	Урок 49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономического географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации"	
	Урок 50	Урал. Особенности населения	
	Урок 51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
	Урок 52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	
	Урок 53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	
	Урок 54	Сибирь. Географическое положение	
	Урок 55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	
	Урок 56	Сибирь. Особенности населения	
	Урок 57	Сибирь. Особенности хозяйства	
	Урок 58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
	Урок 59	Дальний Восток. Географическое положение	
	Урок 60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	
	Урок 61	Дальний Восток. Особенности населения	
	Урок 62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	
	Урок 63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	
	Урок 64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион"	

		(Азиатская часть)"	
	Урок 65	Федеральные и региональные целевые программы	
	Урок 66	Государственная программа Российской Федерации "Социальное экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	
	Урок 67	Россия в системе международного географического разделения труда Россия в составе международных экономических и политических организаций	
	Урок 68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на работы, - не более 6		
Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	С 1 сентября 2025 года предмет исключен для преподавания 5-6 классах		
Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование 5 класс		
		N урока	Тема урока
		Урок 1	Технологии вокруг нас
		Урок 2	Технологический процесс. Практическая работа "Анализ технологического процесса"
		Урок 3	Проекты и проектирование
		Урок 4	Мини-проект "Разработка паспорта учебного проекта"
		Урок 5	Основы графической грамоты. Практическая работа "Чтение графического чертежа"
		Урок 6	Практическая работа "Выполнение развертки футляра"
		Урок 7	Графические изображения
		Урок 8	Практическая работа "Выполнение эскиза изделия"
		Урок 9	Основные элементы графических изображений
		Урок 10	Практическая работа "Выполнение чертежного шрифта"
		Урок 11	Правила построения чертежей. Практическая работа "Выполнение чертежа (изделия)"
		Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда и другие)
		Урок 13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства. Практическая работа "Свойства бумаги"
		Урок 14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа "Технологическая карта выполнения изделия из бумаги"
		Урок 15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа "Свойства древесины"
		Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины: анализ ресурсов"
		Урок 17	Технология обработки древесины ручным инструментом
		Урок 18	Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологической карты, выбор инструментов
		Урок 19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированных инструментов
		Урок 20	Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологической карты, выбор инструментов, использование электрифицированного инструмента
		Урок	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины

	21		
	Урок 22	Выполнение проекта "Изделие из древесины". Отделка изделия	
	Урок 23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	
	Урок 24	Подготовка проекта "Изделие из древесины" к защите	
	Урок 25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, токарь, резчик по дереву и другие	
	Урок 26	Защита и оценка качества проекта "Изделие из древесины"	
	Урок 27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	
	Урок 28	Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Практическая работа "Изготовление технологической карты проектного блюда из овощей"	
	Урок 29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа "Изготовление технологической карты приготовления проектного блюда из крупы"	
	Урок 30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа "Определение доброкачественности яиц"	
	Урок 31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, работа "Чертеж кухни в масштабе 1: 20"	
	Урок 32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Подготовка проекта к защите	
	Урок 33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	
	Урок 34	Защита группового проекта "Питание и здоровье человека"	
	Урок 35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа "Определение свойств нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон"	
	Урок 36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойств текстильных материалов"	
	Урок 37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	
	Урок 38	Практическая работа "Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение простого машинного шва"	
	Урок 39	Конструирование и изготовление швейных изделий	
	Урок 40	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов". Обоснование проекта, анализ ресурсов	
	Урок 41	Чертеж выкроек швейного изделия	
	Урок 42	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте. Подготовка выкроек, раскрой изделия	тех.
	Урок 43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	
	Урок 44	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте. Выполнение технологических операций по пошиву изделия	тех.
	Урок 45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	
	Урок 46	Подготовка проекта "Изделие из текстильных материалов" к защите	
	Урок 47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог, машинист швейной машины и другие	кон.
	Урок 48	Защита проекта "Изделие из текстильных материалов"	
	Урок 49	Робототехника, сферы применения	
	Урок 50	Практическая работа "Мой робот-помощник"	
	Урок 51	Конструирование робототехнической модели	

	Урок 52	Практическая работа "Сортировка деталей конструктора"	
	Урок 53	Механическая передача, ее виды	
	Урок 54	Практическая работа "Сборка модели с ременной или зубчатой передачей"	
	Урок 55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	
	Урок 56	Практическая работа "Подключение мотора к контроллеру, управление вращением"	
	Урок 57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	
	Урок 58	Практическая работа "Сборка модели робота, программирование мотора"	
	Урок 59	Датчики, функции, принцип работы	
	Урок 60	Практическая работа "Сборка модели робота, программирование датчика нажатия"	
	Урок 61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	
	Урок 62	Практическая работа "Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия"	
	Урок 63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели робота с зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	
	Урок 64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели робота	
	Урок 65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	
	Урок 66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	
	Урок 67	Защита проекта по робототехнике	
	Урок 68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик, другие	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на практические работы, - не более 6			
6 класс			
	N урока	Тема урока	
	Урок 1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	
	Урок 2	Практическая работа "Выполнение эскиза модели технического устройства"	
	Урок 3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	
	Урок 4	Практическая работа "Чтение кинематических схем машин и механизмов"	
	Урок 5	Чертеж. Геометрическое черчение	
	Урок 6	Практическая работа "Выполнение простейших геометрических чертежных инструментов и приспособлений"	
	Урок 7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	
	Урок 8	Практическая работа "Построение блок-схемы с помощью графического редактора"	
	Урок 9	Создание изображений в графическом редакторе	
	Урок 10	Практическая работа "Построение фигур в графическом редакторе"	
	Урок 11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа "Печать печатной продукции в графическом редакторе"	
	Урок 12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: архитектор, инженер-строитель и другие	
	Урок 13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	
	Урок 14	Практическая работа "Свойства металлов и сплавов"	
	Урок 15	Технологии обработки тонколистового металла	
	Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла. Анализ ресурсов"	

Урок 17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и пр	
Урок 18	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической технологических операций ручными инструментами	
Урок 19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	
Урок 20	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: с отверстий и другие технологические операции	
Урок 21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	
Урок 22	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: и проектного изделия	
Урок 23	Контроль и оценка качества изделия из металла	
Урок 24	Оценка качества проектного изделия из металла	
Урок 25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: ф токарь и другие	
Урок 26	Защита проекта "Изделие из металла"	
Урок 27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	
Урок 28	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых прод проекта, анализ ресурсов	
Урок 29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая качества молочных продуктов органолептическим способом"	
Урок 30	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых прод проекта, разработка технологических карт	
Урок 31	Технологии приготовления разных видов теста	
Урок 32	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продук работа "Составление технологической карты блюда для проекта"	
Урок 33	Профессии кондитер, хлебопек	
Урок 34	Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"	
Урок 35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежд закройщик, швея и другие. Практическая работа "Определение стиля в о	
Урок 36	Уход за одеждой. Практическая работа "Уход за одеждой"	
Урок 37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. "Составление характеристик современных текстильных материалов"	
Урок 38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуата работа "Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швей	
Урок 39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа "Б двойных швов"	
Урок 40	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": обоснова ресурсов	
Урок 41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	
Урок 42	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов"	
Урок 43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	
Урок 44	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполне операций по пошиву проектного изделия	
Урок 45	Декоративная отделка швейных изделий	
Урок 46	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполне операций по отделке изделия	
Урок 47	Оценка качества проектного швейного изделия	
Урок 48	Защита проекта "Изделие из текстильных материалов"	
Урок 49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	
Урок 50	Практическая работа "Характеристика транспортного робота"	
Урок 51	Простые модели роботов с элементами управления	
Урок 52	Практическая работа "Конструирование робота. Программирование повс	
Урок 53	Роботы на колесном ходу	
Урок 54	Практическая работа "Сборка робота и программирование нескольких св	
Урок 55	Датчики расстояния, назначение и функции	

	Урок 56	Практическая работа "Программирование работы датчика расстояния"	
	Урок 57	Датчики линии, назначение и функции	
	Урок 58	Практическая работа "Программирование работы датчика линии"	
	Урок 59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	
	Урок 60	Практическая работа "Программирование модели транспортного робота"	
	Урок 61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	
	Урок 62	Практическая работа "Управление несколькими сервомоторами"	
	Урок 63	Движение модели транспортного робота	
	Урок 64	Практическая работа "Проведение испытания, анализ разработанных проектов"	
	Урок 65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота, разработка проекта, анализ ресурсов, разработка модели)	
	Урок 66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	
	Урок 67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	
	Урок 68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники, робототехник в машиностроении и другие	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на выполнение практической работы, - не более 6		
	7 класс (инвариантные модули)		
	N урока	Тема урока	
	Урок 1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	
	Урок 2	Практическая работа "Разработка дизайн-проекта изделия на основе современных технологий (по выбору)"	
	Урок 3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	
	Урок 4	Практическая работа "Применение цифровых технологий на производстве"	
	Урок 5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	
	Урок 6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа "Чтение сборочного чертежа"	
	Урок 7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	
	Урок 8	Практическая работа "Создание чертежа в САПР"	
	Урок 9	Построение геометрических фигур в САПР	
	Урок 10	Практическая работа "Построение геометрических фигур в чертежном ПО"	
	Урок 11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа "Выполнение чертежа детали"	
	Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие	
	Урок 13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	
	Урок 14	Типы макетов. Практическая работа "Выполнение эскиза макета (по выбору)"	
	Урок 15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	
	Урок 16	Практическая работа "Черчение развертки"	
	Урок 17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	
	Урок 18	Практическая работа "Создание объемной модели макета, развертки"	
	Урок 19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	
	Урок 20	Практическая работа "Редактирование чертежа модели"	
	Урок 21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: инженер 3D-печати и другие	
	Урок 22	Оценка качества макета. Практическая работа "Сборка деталей макета"	
	Урок 23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	
	Урок 24	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов	
	Урок 25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	
	Урок 26	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов с помощью технологической карты"	
	Урок 27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	

Урок 28	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и подделочных материалов. Технологическая карта: сборка конструкции"	
Урок 29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	
Урок 30	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и подделочных материалов. Технологическая карта"	
Урок 31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	
Урок 32	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и подделочных материалов. Технологическая карта: выполнение отделочных работ"	
Урок 33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Составление технологической карты изделия	
Урок 34	Подготовка проекта "Изделие из конструкционных и подделочных материалов. Технологическая карта"	
Урок 35	Защита проекта "Изделие из конструкционных и подделочных материалов. Технологическая карта"	
Урок 36	Профессии в области получения и применения современных материалов. Нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и другие	
Урок 37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа "Определение качества рыбных консервов"	
Урок 38	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов. Разработка проекта, анализ ресурсов. Практическая работа "Составление технологической карты проектного блюда из рыбы"	прод
Урок 39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	
Урок 40	Выполнение проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов. Разработка проекта, анализ ресурсов. Практическая работа "Технологическая карта проектного блюда из мяса"	проду
Урок 41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их место на рынке труда	
Урок 42	Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"	
Урок 43	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	
Урок 44	Практическая работа "Конструирование плечевой одежды (на основе туловища)"	
Урок 45	Чертеж выкройки швейного изделия	
Урок 46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, выбор материалов (по выбору обучающихся)	
Урок 47	Оценка качества швейного изделия	
Урок 48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды. Конструктор и другие	
Урок 49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	
Урок 50	Практическая работа "Использование операторов ввода-вывода в программировании"	
Урок 51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	
Урок 52	Практическая работа "Разработка конструкции робота"	
Урок 53	Алгоритмическая структура "Цикл"	
Урок 54	Практическая работа "Составление цепочки команд"	
Урок 55	Алгоритмическая структура "Ветвление"	
Урок 56	Практическая работа "Применение основных алгоритмических структур при помощи датчиков"	
Урок 57	Каналы связи	
Урок 58	Практическая работа: "Программирование дополнительных механизмов"	
Урок 59	Дистанционное управление	
Урок 60	Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления роботами"	
Урок 61	Взаимодействие нескольких роботов	
Урок 62	Практическая работа: "Программирование роботов для совместной работы на общей задаче"	
Урок 63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллеров и датчиков "Взаимодействие роботов": обоснование проекта, анализ ресурсов	
Урок 64	Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": разработка кода	

	Урок 65	Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": программирование	
	Урок 66	Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": тестирование к защите проекта	
	Урок 67	Защита учебного проекта "Взаимодействие роботов"	
	Урок 68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер-робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник, инженер-электротехник, программист и другие	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на выполнение практических работ, - не более 6			
7 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")			
	N урока	Тема урока	
	Урок 1	Дизайн и технологии. Мир профессий	
	Урок 2	Практическая работа "Разработка дизайн-проекта изделия на основе современных технологий (по выбору)"	
	Урок 3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	
	Урок 4	Практическая работа "Применение цифровых технологий на производстве"	
	Урок 5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.	
	Урок 6	Практическая работа "Чтение сборочного чертежа"	
	Урок 7	САПР	
	Урок 8	Практическая работа "Создание чертежа в САПР"	
	Урок 9	Построение геометрических фигур в САПР	
	Урок 10	Практическая работа "Построение геометрических фигур в чертеже"	
	Урок 11	Построение чертежа детали в САПР	
	Урок 12	Практическая работа "Выполнение сборочного чертежа"	
	Урок 13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов	
	Урок 14	Практическая работа "Создание объемной модели макета, развертки"	
	Урок 15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	
	Урок 16	Практическая работа "Редактирование чертежа развертки"	
	Урок 17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	
	Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из поделочных материалов"	
	Урок 19	Технологии механической обработки конструкционных материалов с использованием технологического оборудования	
	Урок 20	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"	
	Урок 21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	
	Урок 22	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов с использованием технологической карты"	
	Урок 23	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	
	Урок 24	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов с использованием технологической карты"	
	Урок 25	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмасс	
	Урок 26	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов с использованием технологической карты"	
	Урок 27	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	
	Урок 28	Подготовка проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"	
	Урок 29	Профессии в области получения и применения современных материалов: инженер по нанoeлектронике и другие	
	Урок 30	Защита проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"	
	Урок 31	Рыба, морепродукты в питании человека	
	Урок 32	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"	

	Урок 33	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	
	Урок 34	Выполнение проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"	
	Урок 35	Мир профессий. Профессии повар, технолог	
	Урок 36	Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"	
	Урок 37	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	
	Урок 38	Практическая работа "Моделирование поясной и плечевой одежды"	
	Урок 39	Чертеж выкроек швейного изделия	
	Урок 40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия (по выбору обучающихся)	
	Урок 41	Оценка качества швейного изделия	
	Урок 42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: конструктор и другие	
	Урок 43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	
	Урок 44	Практическая работа "Использование операторов ввода-вывода и программирования"	
	Урок 45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	
	Урок 46	Практическая работа "Разработка конструкции робота"	
	Урок 47	Алгоритмическая структура "Цикл"	
	Урок 48	Практическая работа "Составление цепочки команд"	
	Урок 49	Алгоритмическая структура "Ветвление"	
	Урок 50	Практическая работа "Применение основных алгоритмических конструкций движения при помощи датчиков"	
	Урок 51	Каналы связи	
	Урок 52	Практическая работа "Программирование дополнительных механизмов"	
	Урок 53	Дистанционное управление	
	Урок 54	Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления роботами"	
	Урок 55	Взаимодействие нескольких роботов	
	Урок 56	Практическая работа "Программирование роботов для совместной работы на общей задаче"	
	Урок 57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	
	Урок 58	Практическая работа "Технологии выращивания растений в регионе"	
	Урок 59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	
	Урок 60	Практическая работа "Технология заготовки дикорастущих растений"	
	Урок 61	Сохранение природной среды	
	Урок 62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологического паспорта региона, связанных с деятельностью человека	экологический паспорт
	Урок 63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	
	Урок 64	Практическая работа "Сельскохозяйственные предприятия региона"	
	Урок 65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	
	Урок 66	Учебный групповой проект "Особенности сельского хозяйства региона"	
	Урок 67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие	
	Урок 68	Учебный групповой проект "Особенности сельского хозяйства региона"	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на выполнение практической работы, - не более 6		
	8 класс (инвариантные модули)		
	N урока	Тема урока	
	Урок 1	Управление в экономике и производстве	
	Урок 2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	
	Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	
	Урок 4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"	
	Урок 5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Со	

		востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные в сфере труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие	
Урок 6		Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание модели в САПР"	
Урок 7		Построение чертежа в САПР	
Урок 8		Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"	
Урок 9		Прототипирование. Сферы применения	
Урок 10		Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Создание модели с использованием программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"	
Урок 11		Виды прототипов. Технология 3D-печати	
Урок 12		Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из различных материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов	
Урок 13		Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта	
Урок 14		3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта	
Урок 15		Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках	
Урок 16		Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из различных материалов по выбору)": выполнение проекта	
Урок 17		Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из различных материалов по выбору)": подготовка к защите	
Урок 18		Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	
Урок 19		Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": защита	
Урок 20		Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист по аддитивным технологиям, оператор 3D-печати, инженер 3D-печати. Проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": защита	
Урок 21		Автоматизация производства. Практическая работа "Робототехника в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта"	
Урок 22		Подводные робототехнические системы. Практическая работа "Использование подводных роботов. Идеи для проекта"	
Урок 23		Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного судна	
Урок 24		Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов	
Урок 25		Конструкция беспилотных летательных аппаратов	
Урок 26		Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами	
Урок 27		Конструирование мультикоптерных аппаратов	
Урок 28		Глобальные и локальные системы позиционирования	
Урок 29		Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	
Урок 30		Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	
Урок 31		Области применения беспилотных авиационных систем. Проект "Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"	
Урок 32		Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Разработка проекта в робототехнике	
Урок 33		Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Выполнение проекта в робототехнике	
Урок 34		Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, специалист по робототехнике и другие	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на выполнение творческих работ, - не более 3			

8 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")

№ урока	Тема урока
Урок 1	Управление в экономике и производстве
Урок 2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия
Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"
Урок 5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Со востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание модели в САПР"
Урок 7	Построение чертежа в САПР
Урок 8	Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"
Урок 9	Прототипирование. Сферы применения
Урок 10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Программное обеспечение для создания и печати 3D-моделей"
Урок 11	Виды прототипов. Технология 3D-печати
Урок 12	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из материалов по выбору": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок 14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипа. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок 15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из материалов по выбору": выполнение проекта
Урок 16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Проект "Изготовление прототипа с помощью 3D-печати, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из материалов (по выбору)"
Урок 17	Автоматизация производства
Урок 18	Подводные робототехнические системы
Урок 19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного судна
Урок 20	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция летательных аппаратов
Урок 21	Электронные компоненты и системы управления беспилотными аппаратами
Урок 22	Конструирование мультикоптерных аппаратов
Урок 23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория и практика использования беспилотным воздушным судном
Урок 24	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Конструкция беспилотных авиационных систем. Практическая работа "Изготовление беспилотного аппарата в повседневной жизни. Идеи для проекта"
Урок 25	Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Разработка проекта в робототехнике
Урок 26	Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, оператор робототехники и другие
Урок 27	Особенности сельскохозяйственного производства региона
Урок 28	Агропромышленные комплексы в регионе

	Урок 29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	
	Урок 30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик	
	Урок 31	Животноводческие предприятия. Практическая работа "Анализ животноводческих комплексов региона"	
	Урок 32	Использование цифровых технологий в животноводстве	
	Урок 33	Практическая работа "Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве"	цифровые
	Урок 34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животноводов	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на выполнение практических работ, - не более 3		
	8 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")		
	N урока	Тема урока	
	Урок 1	Управление в экономике и производстве	
	Урок 2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	
	Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	
	Урок 4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"	
	Урок 5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Сферы применения САПР: востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, в строительстве: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие	
	Урок 6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание моделей в САПР"	
	Урок 7	Построение чертежа в САПР	
	Урок 8	Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"	
	Урок 9	Прототипирование. Сферы применения	
	Урок 10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Программное обеспечение для создания и печати 3D-моделей"	
	Урок 11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	
	Урок 12	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототипирование (других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ рынка"	
	Урок 13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": обоснование проектного изделия	
	Урок 14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипа. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта	
	Урок 15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки при печати	
	Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототипирование (других материалов по выбору)": выполнение проекта	
	Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототипирование (других материалов по выбору)": подготовка к защите	
	Урок 18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	
	Урок 19	Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите	
	Урок 20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите	
	Урок 21	Автоматизация производства	
	Урок 22	Подводные робототехнические системы	
	Урок 23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного летательного аппарата	
	Урок 24	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция летательных аппаратов	

	Урок 25	Электронные компоненты и системы управления беспилотными аппаратами	
	Урок 26	Конструирование мультикоптерных аппаратов	
	Урок 27	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория беспилотным воздушным судном	
	Урок 28	Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях	
	Урок 29	Виды автоматизированных систем, их применение на производстве	
	Урок 30	Создание электрических цепей, соединение проводников	
	Урок 31	Основные электрические устройства и системы	
	Урок 32	Реализация проекта по модулю "Автоматизированные системы"	
	Урок 33	Подготовка проекта по модулю "Автоматизированные системы" к защите	
	Урок 34	Защита проекта по модулю "Автоматизированные системы"	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на выполнение практической работы, - не более 3		
	9 класс (инвариантные модули)		
	N урока	Тема урока	
	Урок 1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа по теме: открытие собственного предприятия (дела)"	
	Урок 2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа по теме: "Предпринимательской среды"	
	Урок 3	Бизнес-планирование. Практическая работа "Разработка бизнес-плана"	
	Урок 4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа по теме: "Технологического предпринимательства"	
	Урок 5	Технология создания объемных моделей в САПР	
	Урок 6	Практическая работа "Выполнение трехмерной объемной модели"	
	Урок 7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений. Практическая работа "Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений"	
	Урок 8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектирование в САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный дизайнер, UX-дизайнер и другие	
	Урок 9	Аддитивные технологии. Современные технологии изготовления прототипирования	
	Урок 10	Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования	
	Урок 11	Технологии обратного проектирования	
	Урок 12	Моделирование технологических узлов манипулятора. Практическая работа по теме: "Компьютерного трехмерного проектирования"	
	Урок 13	Моделирование сложных объектов	
	Урок 14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для работы с 3D-принтером	
	Урок 15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать на 3D-принтере	
	Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "Аддитивные технологии": прототипирование, макетирование": обоснование проекта, разработка проекта	
	Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "Аддитивные технологии": прототипирование, макетирование": выполнение проекта	
	Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "Аддитивные технологии": прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите	
	Урок 19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "Аддитивные технологии": прототипирование, макетирование": защита проекта	
	Урок 20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие	
	Урок 21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа по теме: "Робототехника и искусственный интеллект"	

	направлений применения искусственного интеллекта"	
Урок 22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	
Урок 23	Системы управления от третьего и первого лица	
Урок 24	Практическая работа "Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами"	
Урок 25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	
Урок 26	Управление групповым взаимодействием роботов	
Урок 27	Практическая работа "Взаимодействие беспилотных летательных аппаратов"	
Урок 28	Система "Интернет вещей". Практическая работа "Создание системы управления умным домом"	
Урок 29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа "Система умного дома"	
Урок 30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы умного дома"	
Урок 31	Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": разработка системы управления умным домом	
Урок 32	Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": разработка системы защиты	
Урок 33	Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": разработка системы мониторинга	
Урок 34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта и Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на выполнение практической работы, - не более 3		
9 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")		
N урока	Тема урока	
Урок 1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Создание бизнес-плана: открытие собственного предприятия (дела)"	
Урок 2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Создание бизнес-плана: развитие предпринимательской среды"	
Урок 3	Бизнес-планирование. Практическая работа "Разработка бизнес-плана"	
Урок 4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Создание технологического предпринимательства"	
Урок 5	Технология создания объемных моделей в САПР	
Урок 6	Практическая работа "Выполнение трехмерной объемной модели"	
Урок 7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в 3D	
Урок 8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в 2D	
Урок 9	Аддитивные технологии	
Урок 10	Аддитивные технологии. Области применения трехмерного моделирования	
Урок 11	Технологии обратного проектирования	
Урок 12	Моделирование технологических узлов манипулятора	
Урок 13	Моделирование сложных объектов	
Урок 14	Этапы аддитивного производства	
Урок 15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать	
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "Аддитивные технологии": прототипирование, макетирование". Разработка проекта	
Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "Аддитивные технологии": прототипирование, макетирование": выполнение проекта	
Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "Аддитивные технологии": прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите	
Урок 19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "Аддитивные технологии": прототипирование, макетирование": защита проекта	

	Урок 20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном мире. Востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие		
	Урок 21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практические направления применения искусственного интеллекта"		
	Урок 22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем		
	Урок 23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа "Создание и ручное управление беспилотными летательными аппаратами"		
	Урок 24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Практическая работа "Создание системы взаимодействия роботов"	Упр	
	Урок 25	Система "Интернет вещей". Практическая работа "Создание системы освещения"		
	Урок 26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа "Система автоматизации производства"		
	Урок 27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Создание системы безопасности в Умном доме"		
	Урок 28	Управление техническими системами		
	Урок 29	Использование программируемого логического реле в автоматизации		
	Урок 30	Практическая работа "Создание простых алгоритмов и программ для автоматизации технологического процесса"		
	Урок 31	Основы проектной деятельности		
	Урок 32	Выполнение проекта по модулю "Автоматизированные системы"		
	Урок 33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите		
	Урок 34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы в жизни региона. Защита проекта		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на выполнение практических работ, - не более 3			
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование поурочное планирование			
	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»			
	Изменения	Требования ФОП в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.05.2020 № 162(1)		
	Заменить, исключить или признать утратившим силу	в пункте 162(1): - в абзаце восьмом подпункта 162(1).3.9 слова «психологическое унижение чести и достоинства» заменить словами «психологическое унижение чести и достоинства»; - в абзаце одиннадцатом подпункта «домашнее насилие и буллинг» «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»		
	Дополнить	Дополнить подпунктом 162(1).5 следующие требования: <i>Поурочное планирование (Таблица 1)</i>		
Поурочное планирование				
8 класс				
	№ урока	Тема урока		
	Урок 1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства		

	Урок 2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	
	Урок 3	Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера	
	Урок 4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	
	Урок 5	Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества	
	Урок 6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	
	Урок 7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	
	Урок 8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (вводная подготовка)	
	Урок 9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	
	Урок 10	Общевойсковые уставы - закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	
	Урок 11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы)	
	Урок 12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	
	Урок 13	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	
	Урок 14	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Урок 15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	
	Урок 16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	
	Урок 17	Предупреждение бытовых травм	
	Урок 18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	
	Урок 19	Пожарная безопасность в быту	
	Урок 20	Предупреждение ситуаций криминального характера	
	Урок 21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	
	Урок 22	Правила дорожного движения	
	Урок 23	Безопасность пешехода	
	Урок 24	Безопасность пассажира	
	Урок 25	Безопасность водителя	
	Урок 26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	
	Урок 27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	
	Урок 28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	
	Урок 29	Основные опасности в общественных местах	
	Урок 30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	
	Урок 31	Пожарная безопасность в общественных местах	
	Урок 32	Пожарная безопасность в общественных местах	
	Урок 33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	
	Урок 34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на выполнение работ, - не более 3

9 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Правила безопасного поведения в природной среде
Урок 2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде
Урок 3	Пожарная безопасность в природной среде
Урок 4	Безопасное поведение в горах
Урок 5	Безопасное поведение на водоемах
Урок 6	Безопасные действия при наводнении, цунами
Урок 7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе
Урок 8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана
Урок 9	Экология и ее значение для устойчивого развития общества
Урок 10	Общие представления о здоровье
Урок 11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний
Урок 12	Профилактика неинфекционных заболеваний
Урок 13	Психическое здоровье и психологическое благополучие
Урок 14	Первая помощь при неотложных состояниях
Урок 15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи, оказания поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи, оказания поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 17	Общение - основа социального взаимодействия
Урок 18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 20	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 21	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 22	Современные увлечения. Их возможности и риски
Урок 23	Цифровая среда - ее возможности и риски
Урок 24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них
Урок 25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты
Урок 26	Деструктивные течения в сети Интернет, их признаки, опасности
Урок 27	Правила безопасного поведения в цифровой среде
Урок 28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"
Урок 29	Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму
Урок 30	Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму

	Урок 31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятель.	
	Урок 32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятель.	
	Урок 33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористич	
	Урок 34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористич	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведен		
работы, - не более 3			
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Изложить в новой редакции информацию по видам спорта «хоккей», «спортивная борьба», «флорбол», «бадминтон», «карате киокусинкай» Заменить, исключить или считать утратившим силу информацию из Приложения ФК		
Рабочая программа воспитания	Дополнить в модуль «Классное руководство» следующее содержание: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»; «проведение профессиональных проб.»		
3. Организационный раздел			
План внеурочной деятельности	Дополнить "Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;		

Приложение 3

Изменения, вносимые в основную образовательную программу **среднего общего образования** в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Изменения с 01.09.2025

Раздел ООП СОО	Действия общеобразовательных организаций по обновлению ООП СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704
1. Целевой	

раздел	
Пояснительная записка	
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	Дополнить в «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;» следующее содержание «принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарноэпидемиологические требования).»
Общая характеристика основной образовательной программы	Заменить «менее 2170» на «менее 2312» в тексте «ФОО СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями». Выполнить замену терминов по всем разделам ООП «толерантное отношение» на «уважительное отношение» «гендерные особенности» на «пол» «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»
Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	Дополнить следующим содержанием: «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году». «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам

освоения основной образовательной программы среднего общего образования». (приложение 1).

Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор)

распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания:

*Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

Кодификатор состоит из трёх разделов¹

:

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку»;

– раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку»;

– раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

1 Познавательные УУД

1.1 Базовые логические действия

1.1.1 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

1.1.2 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

1.1.3 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

1.1.4 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

1.1.5 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

1.2 Базовые исследовательские действия

1.2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

1.2.2 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

1.2.3 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

1.2.4 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

1.2.5 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

1.2.6 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

1.2.7 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

1.3 Работа с информацией

1.3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

1.3.2 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

1.3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

1.3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

1.3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2 Коммуникативные УУД

2.1 Общение

2.1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия

2.1.2 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.1.3 Аргументированно вести диалог

3 Регулятивные УУД

3.1 Самоорганизация

3.1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

3.1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

3.2 Самоконтроль

3.2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

3.2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из

своих возможностей

10 класс

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования Общие сведения о языке

1.1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке МП 1.3.1; 2.1 ГИА 4.1 1.2 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного) МП 1.3.1; 2.1 ГИА 4.1 1.3 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации») МП 1.3.3; 2.1 ГИА 4.1 1.4 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике МП 1.3.1; 2.1 ГИА 4.2 2 Язык и речь. Культура речи 2.1 Система языка. Культура речи 2.1.1 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы МП 1.1.1; 1.2.3 ГИА 3.1; 3.3 2.1.2 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1 ГИА 3.4 6 2.1.3 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка МП 1.3.1; 2.1.1; 3.2.2 ГИА 3.2 2.1.4 Использовать словари русского языка в учебной деятельности МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2 ГИА 3.11 2.2 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы 2.2.1 Выполнять фонетический анализ слова МП 1.1.1– 1.1.4 – 2.2.2 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3 ГИА 3.12; 3.13 2.2.3 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1 ГИА 3.5 2.2.4 Использовать орфоэпический словарь МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2 ГИА 3.11 2.3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы 2.3.1 Выполнять лексический анализ слова МП 1.1.1– 1.1.4 ГИА 3.2 2.3.2 Определять изобразительно-выразительные средства лексики МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3 ГИА 3.12; 3.13 2.3.3 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически

окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1 ГИА 3.6 2.3.4 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2 ГИА 3.11 2.4 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы 2.4.1 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова МП 1.1.1– 1.1.4 – 7 2.4.2 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1 ГИА 3.7 2.4.3 Использовать словообразовательный словарь МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2 ГИА 3.11 2.5 Морфология. Морфологические нормы 2.5.1 Выполнять морфологический анализ слова МП 1.1.1– 1.1.4 – 2.5.2 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3 ГИА 3.12; 3.13 2.5.3 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1 ГИА 3.7 2.5.4 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2 ГИА 3.11 2.6 Орфография. Основные правила орфографии 2.6.1 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова МП 1.1.1– 1.1.4 – 2.6.2 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1 ГИА 3.9 2.6.3 Использовать орфографические словари МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2 ГИА 3.11 3 Речь. Речевое общение 3.1 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик) МП 2.1 – 3.2 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; МП 1.2.2; 1.3.2; 1.3.4; 3.3 – 8 использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач 3.3 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернеткоммуникации МП 2.1.1– 2.1.3; 3.3 ГИА 5.1 3.4 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления МП 1.1.4; 3.2.1 ГИА 3.14 4 Текст. Информационно-смысловая переработка текста 4.1 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 1.1 4.2 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух МП 1.1.2; 1.2.2; 1.3.3–1.3.5 ГИА 1.2; 1.4 4.3 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4 ГИА 1.3 4.4 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического,

официальноделового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов) МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1 ГИА 1.5 4.5 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 3.1.1 ГИА 1.6 4.6 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) МП 1.3.2; 3.2.1 ГИА 1.7 4.7 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки МП 1.1.4; 3.2.1 ГИА 3.14 9 11 класс Таблица 3 Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования Метапредметный результат Код предметного требования по кодификатору ГИА 1 Общие сведения о языке 1.1 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1 ГИА 3.4 1.2 Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1 ГИА 3.4 2 Язык и речь. Культура речи 2.1 Синтаксис. Синтаксические нормы 2.1.1 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения МП 1.1.1– 1.1.4 – 2.1.2 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного) МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3 ГИА 3.12; 3.13 2.1.3 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.

11 класс

1 Общие сведения о языке 1.1 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1 ГИА 3.4 1.2 Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1 ГИА 3.4 2 Язык и речь. Культура речи 2.1 Синтаксис. Синтаксические нормы 2.1.1 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения МП 1.1.1– 1.1.4 – 2.1.2 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного) МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3 ГИА 3.12; 3.13 2.1.3 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1 ГИА 3.7 2.1.4 Использовать словари грамматических трудностей, справочники МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2 ГИА 3.11 2.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации 2.2.1 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения МП 1.1.1– 1.1.4 – 2.2.2 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского

литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1 ГИА 3.10 2.2.3 Использовать справочники по пунктуации МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2 ГИА 3.11 10 3 Функциональная стилистика. Культура речи 3.1 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы МП 1.1.1; 1.2.3 ГИА 2.1 3.2 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официальноделовой стили, язык художественной литературы) МП 1.1.3; 1.2.5; 1.3.1; 3.2.2; 3.3 ГИА 2.2 3.3 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официальноделового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов) МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1 ГИА 1.5 3.4 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11класс)

Общие сведения о языке

1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка

1.2 Лингвистика как наука

1.3 Язык и культура

1.4 Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков 1.5 Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизм. Роль литературного языка в обществе

2 Язык и речь. Культура речи

2.1 Система языка. Культура речи

2.1.1 Система языка, её устройство, функционирование

2.1.2 Культура речи как раздел лингвистики

2.1.3 Языковая норма, её основные признаки и функции

2.1.4 Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка

2.1.5 Качества хорошей речи

2.1.6 Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь

2.2 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

2.2.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики

2.2.2 Фонетический анализ слова

2.2.3 Изобразительно-выразительные средства фонетики

2.2.4 Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке

2.3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы

2.3.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики 2.3.2

Лексический анализ слова

2.3.3 Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение

2.3.4 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм

2.3.5 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления

2.3.6 Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления

2.3.7 Фразеология русского языка. Крылатые слова

2.4 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

2.4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики

2.4.2 Морфемный и словообразовательный анализ слова

2.4.3 Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)

2.5 Морфология. Морфологические нормы

2.5.1 Морфология как раздел лингвистики

2.5.2 Морфологический анализ слова

2.5.3 Особенности употребления в тексте слов разных частей речи

2.5.4 Морфологические нормы современного русского литературного языка

2.5.5 Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа

2.5.6 Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы

2.5.7 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных

2.5.8 Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя

2.5.9 Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов;

Орфография. Основные правила орфографии

2.6.1 Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии

2.6.2 Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов

2.6.3 Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне

2.6.4 Употребление разделительных ь и ъ

2.6.5 Правописание приставок

2.6.6 Буквы ы – и после приставок

2.6.7 Правописание суффиксов

2.6.8 Правописание н и nn в словах различных частей речи

2.6.9 Правописание не и ни

2.6.10 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов

2.6.11 Слитное, дефисное и раздельное написание слов

3 Речь. Речевое общение

3.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности

3.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)

3.3 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и

поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим

3.4 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

4 Текст. Информационно-смысловая переработка текста

4.1 Текст, его основные признаки

4.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте 4.3

Информативность текста. Виды информации в тексте 4.4

Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста

4.5 План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

11 класс

1 Общие сведения о языке

1.1 Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка

1.2 Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)

2 Язык и речь. Культура речи

2.1 Синтаксис. Синтаксические нормы

2.1.1 Синтаксис как раздел лингвистики

2.1.2 Синтаксический анализ словосочетания и предложения

2.1.3 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие

2.1.4 Синтаксические нормы

2.1.5 Порядок слов в предложении

2.1.6 Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным

2.1.7 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова 2.1.8 Основные нормы употребления однородных членов предложения

2.1.9 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов

2.1.10 Основные нормы построения сложных предложений

2.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации

2.2.1 Пунктуация как раздел лингвистики 2.2.2 Пунктуационный анализ предложения

2.2.3 Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи

2.2.4 Сочетание знаков препинания
 2.2.5 Знаки препинания и их функции 2.2.6 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым 2.2.7 Знаки препинания в предложениях с однородными членами 2.2.8 Знаки препинания при обособлении 2.2.9 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями 2.2.10 Знаки препинания в сложном предложении 2.2.11 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи 2.2.12 Знаки препинания при передаче чужой речи 3 Функциональная стилистика. Культура речи 3.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики 3.2 Стилистическая норма 3.3 Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие 3.4 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие 3.5 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие 3.6 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью 3.7 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс); по

Литературе

10 класс

1 Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»)

2 Литература второй половины XIX в.

2.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»

2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»

2.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

2.4 Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не

понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие

2.5 Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

2.6 А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие

2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие

2.8 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

2.9 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

2.10 Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие

2.11 А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

3 Литературная критика второй половины XIX в. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)

4 Литература народов России Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других

5 Зарубежная литература

5.1 Зарубежная проза второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие

5.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других

5.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие

11 класс

1 Литература конца XIX – начала XX в.

1.1 А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие

1.2 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие

1.3 М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»

1.4 Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других

2 Литература XX в.

2.1 И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие

2.2 А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»

2.3 В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!»,

«Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»

2.4 С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие

2.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие

2.6 М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие

2.7 А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»

2.8 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)

2.9 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)

2.10 М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)

2.11 А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие

2.12 А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие

13 2.13 Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие

2.14 А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»

2.15 В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого»

2.16 Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других

2.17 Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие

2.18 Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие

2.19 А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)

2.20 В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие

2.21 В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие 2.22 Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие 2.23 И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие

3 Литература второй половины XX – начала XXI в.

3.1 Проза второй половины XX – начала XXI в. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»);

3. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие

3.2 Поэзия второй половины XX – начала XXI в. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других

3.3 Драматургия второй половины XX – начала XXI в. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов («Иркутская история»); А.В. Вампилов («Старший сын») и другие 4 Литература народов России Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других

5 Зарубежная литература

5.1 Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие

5.2 Зарубежная поэзия XX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие

5.3 Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, II класс); Проверяемые элементы содержания (10, II класс); по иностранному (английскому) языку

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной

1 Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности

1.1 Говорение

1.1.1 Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника) МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3 ГИА 1.1.1

1.1.2 Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3 ГИА 1.1.2

1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз) МП 1.1.2–1.1.3; 1.2.1–1.2.7; 1.3.2–1.3.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.3 ГИА 1.1.2

1.1.4 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз) МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3 ГИА 1.1.2

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые МП 1.1.1–1.1.5; ГИА 1.2.1– 1.2.2

1.2.2 Понимать содержание формулировок в универсальном кодификаторе приводятся количественные требования на каждый год обучения; в кодификаторе ГИА приводятся количественные требования на завершение обучения в средней школе. 6 ценные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут) 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1

1.3 Смысловое чтение 1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/ текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1 ГИА 1.3.1– 1.3.4

1.4 Письменная речь

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2 ГИА 1.4.1

1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов) МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.2, 3.3 ГИА 1.4.2

1.4.3 Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов) МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2 ГИА 1.4.3

1.4.4 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2 ГИА 1.4.3

1.4.5 Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов) МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3 ГИА 1.4.4

1.4.6 Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2 ГИА 1.4.5

7 2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3 ГИА 2.1

2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста

2.2 Орфография и пунктуация

2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3 ГИА 2.2

2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера ГИА 2.3

2.3 Лексическая сторона речи 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2 ГИА 2.5

2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффиксов -ise/-ize

2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship

2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y

2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly

2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th

2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы

прилагательного с основой существительного (bluebell); слож - ные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)

2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и пись - менной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой су - щественного с добавлением суффикса -ed (blue -eyed, eight-legged); сложные прилагатель - ные путём соединения наречия с основой при - частия II (well -behaved); сложные прилагатель - ные путём соединения основы прилагатель - ного с основой причастия I (nice -looking)

2.3.9 Распознавать и употреблять в устной и пись - менной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to gun – a gun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool)

2.3.10 Распознавать и употреблять в устной и пись - менной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting) 2.3.11 Распознавать и употреблять в устной и пись - менной речи изученные многозначные лекси - ческие единицы, синонимы, антонимы, интер - национальные слова, наиболее частотные фра - зовые глаголы, сокращения и аббревиатуры 2.3.12 Распознавать и употреблять в устной и пись - менной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности уст - ного/письменного высказывания 2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2 ГИА 2.6 2.4.2 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

2.4.3 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It

2.4.4 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be

2.4.5 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel

2.4.6 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object

2.4.7 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

2.4.8 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how

2.4.9 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that

2.4.10 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever

2.4.11 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

2.4.12 Распознавать в звучащем и письменном тексте 10 и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)

2.4.13 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения

2.4.14 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.15 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and ..., either... or, neither... nor

2.4.16 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish

2.4.17 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth

2.4.18 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)

2.4.19 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth

2.4.20 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола

2.4.21 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth

2.4.22 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I ' d prefer, I ' d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I ' d rather, You ' d better

2.4.23 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи 11 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

2.4.24 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в различных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present /Past /Future Continuous Tense, Present /Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future -in -the - Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present /Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

2.4.25 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.26 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can /be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)

2.4.27 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)

2.4.28 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли

2.4.29 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения

2.4.30 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа

2.4.31 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных

2.4.32 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключениям

2.4.33 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)

2.4.34 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)

2.4.35 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения

2.4.36 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)

2.4.37 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные

2.4.38 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3 ГИА 3.1 3.2 Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)

3.3 Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

3.4 Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке

3.5 Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4 Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1 ГИА 4.1 5 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме МП 1.3.1; 1.3.4–1.3.5 ГИА 5 6 Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

11 класс

Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой

деятельности

1.1 Говорение

1.1.1 Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3 ГИА

1.1.1 1.1.2 Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3 ГИА 1.1.2 14 тематического содержания речи

1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14–15 фраз) МП 1.1.2–1.1.3; 1.2.1–1.2.7; 1.3.2–1.3.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.3 ГИА 1.1.2

1.1.4 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз) МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3 ГИА 1.1.2

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут) МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3 –1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1 ГИА 1.2.1– 1.2.2

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/ текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1 ГИА 1.3.1– 1.3.4

1.4 Письменная речь

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2 ГИА 1.4.1

1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов) МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.2, 3.3 ГИА 1.4.2

1.4.3 Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов) МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; ГИА 1.4.3 15 3.2.1 –3.2.2 1.4.4 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2 ГИА 1.4.3

1.4.5 Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов) МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3 ГИА 1.4.4 1.4.6 Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2 ГИА 1.4.5 2 Языковые знания и навыки 2.1 Фонетическая сторона речи 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3 ГИА 2.1 2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста 2.2 Орфография и пунктуация 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3 ГИА 2.2 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера ГИА 2.3 2.3 Лексическая сторона речи 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском МП 1.1.1– 1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2 ГИА 2.5 16 языке нормы лексической сочетаемости 2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis -, mis -, re -, over -, under - и суффиксов -ise/-ize, -en 2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существ - вительные при помощи префиксов un - , in -/im - , il - /ir - и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion /-tion, -ship 2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un -, in -/im -, il - /ir -, inter -, non -, post -, pre - и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian /-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y 2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un -, in -/im -, il - /ir - и суф - фикса -ly 2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существ - вительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father -in -law) 2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой су - ществительного с добавлением суффикса -ed (blue -eyed, eight-legged); сложные прилагатель - ные путём соединения наречия с основой при - частия II (well -behaved); сложные прилагатель - ные путём соединения основы прилагатель - ного с основой причастия I (nice -looking)

2.3.9 Распознавать и употреблять в устной и пись - менной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование 17 имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool) 2.3.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting) 2.3.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры 2.3.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2 ГИА 2.6 2.4.2 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

2.4.3 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It

2.4.4 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be

2.4.5 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel

2.4.6 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Subject

2.4.7 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object

2.4.8 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

2.4.9 Распознавать в звучащем и письменном тексте 18 и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how

2.4.10 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определи - тельными придаточными с союзными словами who, which, that

2.4.1 1 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever

2.4.1 2 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ус - ловные предложения с глаголами в изъяви - тельном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

2.4.1 3 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений

(общий, специальный, альтернативный, разделитель - ный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) 2.4.1 4 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побуди - тельные предложения в косвенной речи в на - стоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения 2.4.1 5 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоя - щем и прошедшем времени 2.4.1 6 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and ..., either... or, neither... nor 2.4.1

7 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish 2.4.1 8 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth 2.4.1

9 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth 19 и to stop to do smth)

2.4.20 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth

2.4.2 1 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола

2.4.2 2 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be /get used to smth, be /get used to doing smth

2.4.2 3 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I ' d prefer, I ' d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I ' d rather, You ' d better

2.4.2 4 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным су - щественным (family, police), и его согла - сование со сказуемым

2.4.2 5 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видо - временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present /Past /Future Continuous Tense, Present /Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future -in -the - Past Tense) и наиболее употребительных фор - мах страдательного залога (Present /Past Simple Passive, Present Perfect Passive) 2.4.2 6 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.2 7 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)

2.4.2 8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text) 2.4.2 9 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли 20

2.4.30 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения

2.4.31 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа

2.4.32 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных

2.4.33 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

2.4.34 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)

2.4.35 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)

2.4.36 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения

2.4.37 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)

2.4.38 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные

2.4.39 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи МП 1.1.1– 1.1.4; 1.2.1–1.2.7; ГИА 3.1 21 и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3 3.2 Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)

3.3 Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

3.4 Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке

3.5 Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4 Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1 ГИА 4.1

5 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме МП 1.3.1; 1.3.4–1.3.5 ГИА 5

6 Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных техноло

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс); по математике

1 Числа и вычисления

1.1 Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты МП 1.1; 1.2 ГИА

2 1.2 Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами МП 1.1 ГИА

2 1.3 Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений МП 1.1; 1.3; 3.2 ГИА

2 1.4 Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА

2 5 1.5 Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции МП 1.1; 1.2 ГИА

2 2 Уравнения и неравенства

2.1 Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение МП 1.1; 1.3 ГИА 3

2.2 Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения МП 1.1 ГИА

3 2.3 Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств МП 1.1 ГИА

3 2.4 Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА

3 2.5 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 6

3 Функции и графики

3.1 Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции МП 1.1; 1.3 ГИА 4,

3.2 Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства МП 1.1; 1.3 ГИА 4

3.3 Использовать графики функций для решения уравнений МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 5

3.4 Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем МП 1.1; 1.2; 1.3 ГИА 5

3.5 Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 5

4 Начала математического анализа

4.1 Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии МП 1.1; 1.3 ГИА 2

4.2 Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии МП 1.1; 1.3 ГИА 2

4.3 Задавать последовательности различными способами МП 1.1; 1.2; 3.1 ГИА 2 6

4.4 Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 2

5 Множества и логика

5.1 Оперировать понятиями: множество, операции над множествами МП 1.1; 1.3 ГИА 1

5.2 Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных

предметов МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 1

5.3 Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 1

6 Теория вероятностей и статистика

6.1 Читать и строить таблицы и диаграммы МП 1.1; 1.2; 1.3 ГИА 7

6.2 Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных МП 1.1; 1.3 ГИА 7

6.3 Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 8

6.4 Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач МП 1.1; 1.3 ГИА 8

6.5 Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта МП 1.1; 1.2; 1.3 ГИА 8

6.6 Применять комбинаторное правило умножения при решении задач МП 1.1 ГИА 8

6.7 Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 8

6.8 Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения МП 1.1; 1.3 ГИА 8

7 Геометрия

7.1 Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость МП 1.1; 1.3 ГИА 9

7.2 Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач МП 1.1; 1.2; 1.3 ГИА 9

7.3 Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей МП 1.1; 1.3 ГИА 9

7.4 Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 9

7.5 Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла МП 1.1; 1.3 ГИА 9

7.6 Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник МП 1.1; 1.3 ГИА 10

7.7 Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб) МП 1.1 ГИА 10

7.8 Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды) МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 10

7.9 Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников МП 1.1; 1.3 ГИА 10

7.10 Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 10

7.11 Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 10

7.12 Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 9

7.13 Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении

стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 9

7.14 Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников МП 1.1; 1.3 ГИА 11

7.15 Оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры МП 1.1; 1.3 ГИА 11

7.16 Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 11 8

7.17 Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 11

7.18 Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач МП 1.1; 1.3 ГИА 10

7.19 Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 11

7.20 Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

11 класс

1 Числа и вычисления

1.1 Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач МП 1.1;

1.2 ГИА 2 1.2 Оперировать понятием: степень с рациональным показателем МП 1.1; 1.2 ГИА 2

1.3 Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы МП 1.1; 1.2 ГИА 2

2 Уравнения и неравенства

2.1 Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 3

2.2 Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств МП 1.1;

1.3 ГИА 3 2.3 Находить решения простейших тригонометрических неравенств МП 1.1; 1.3 ГИА 3

2.4 Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 3 9

2.5 Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств МП 1.1; 1.3 ГИА 3

2.6 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 6

3 Функции и графики

3.1 Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком МП 1.1; 1.3 ГИА 4

3.2 Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств МП 1.1; 1.3 ГИА 5

3.3 Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений МП 1.1; 1.2; 1.3 ГИА 5

3.4 Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 5

4 Начала математического анализа

4.1 Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 4

4.2 Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций МП 1.1; 1.3 ГИА 4

4.3 Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 4

4.4 Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах МП 1.1; 1.2; 3.1 ГИА 4

4.5 Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла МП 1.1; 1.3 ГИА 4

4.6 Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница МП 1.1; 1.3 ГИА 4

4.7 Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 4

5 Теория вероятностей и статистика

5.1 Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 8 10

5.2 Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению МП 1.1; 1.2; 1.3 ГИА 8 5.3 Иметь представление о законе больших чисел МП 1.1 ГИА 8

5.4 Иметь представление о нормальном распределении МП 1.1 ГИА 8

6 Геометрия

6.1 Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность МП 1.1; 1.3 ГИА 10

6.2 Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) МП 1.1 ГИА 10

6.3 Объяснять способы получения тел вращения МП 1.1; 1.2 ГИА 10

6.4 Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 10

6.5 Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор МП 1.1; 1.3 ГИА 10

6.6 Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул МП 1.1; 1.3 ГИА 11 6.7 Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения МП

1.1; 1.3 ГИА 10

6.8 Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел МП 1.1; 1.3 ГИА 11

6.9 Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 10 6.10 Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 10 6.11 Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 10

6.12 Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 11 6.13 Оперировать понятием: вектор в пространстве МП 1.1; 1.3 ГИА 12

6.14 Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают МП 1.1; 1.2; 1.3 ГИА 12

6.15 Применять правило параллелепипеда при сложении векторов МП 1.1; 1.3 ГИА 12 11

6.16 Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы МП 1.1; 1.3 ГИА 12 6.17 Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам МП 1.1 ГИА 12

6.18 Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат МП 1.1; 1.3 ГИА 12

6.19 Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1 ГИА 12 6.20 Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 1, 11 6.21 Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач МП 1.1; 1.3 ГИА 10

6.22 Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 11

6.23 Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

6.23 Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Проверяемый элемент содержания

10 класс

1 Числа и вычисления 1.1 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни 12 1.2 Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений 1.3 Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи

действительных чисел для решения практических задач и представления данных 1.4 Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени 1.5 Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента 2 Уравнения и неравенства 2.1 Тождества и тождественные преобразования 2.2 Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы 2.3 Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов 2.4 Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств 2.5 Решение иррациональных уравнений и неравенств 2.6 Решение тригонометрических уравнений 2.7 Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни 3 Функции и графики 3.1 Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции 3.2 Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции 3.3 Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени 3.4 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента 4 Начала математического анализа 4.1 Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности 4.2 Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера 5 Множества и логика 5.1 Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов 5.2 Определение, теорема, следствие, доказательство 6 Теория вероятностей и статистика 6.1 Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов 6.2 Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями 6.3 Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей 6.4 Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события 13 6.5 Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона 6.6 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли 6.7 Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное 7 Геометрия 7.1 Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них 7.2 Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб,

параллелепипед, построение сечений 7.3 Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах 7.4 Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n -угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды 7.5 Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках 7.6 Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы 7.7 Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел

11 класс

Числа и вычисления

1.1 Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел

1.2 Степень с рациональным показателем. Свойства степени

1.3 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы

2 Уравнения и неравенства

2.1 Преобразование выражений, содержащих логарифмы

2.2 Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем 14

2.3 Примеры тригонометрических неравенств

2.4 Показательные уравнения и неравенства

2.5 Логарифмические уравнения и неравенства

2.6 Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений

2.7 Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств

2.8 Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни

3 Функции и графики

3.1 Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке 3.2 Тригонометрические функции, их свойства и графики

3.3 Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики

3.4 Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем

3.5 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных

предметов и реальной жизни

4 Начала математического анализа

4.1 Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств

4.2 Производная функции. Геометрический и физический смысл производной

4.3 Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций

4.4 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке

4.5 Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком

4.6 Первообразная. Таблица первообразных

4.7 Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона – Лейбница

5 Теория вероятностей и статистика

5.1 Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений

5.2 Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований

5.3 Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении

6 Геометрия

6.1 Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности

6.2 Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность

6.3 Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы

6.4 Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса

6.5 Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения

15

6.6 Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы

6.7 Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел

6.8 Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара

6.9 Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами

6.10 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и

плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

Проверяемые элементы содержания (10, 11 кл)

по информатике

1 По теме «Цифровая грамотность»

1.1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный МП 1.3 ГИА

1.1 5 эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет

1.2 Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования МП 1.1 ГИА

2.2 1.3 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации МП 1.3 ГИА 1.1

2 По теме «Теоретические основы информатики»

2.1 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации МП 1.1.1; 1.2.1 ГИА 1.3

2.2 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных МП 1.2 ГИА 2.4

2.3 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления МП 1.1 ГИА 2.5

2.4 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики МП 1.1; 1.2 ГИА 2.6

3 По теме «Информационные технологии»

3.1 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов МП 1.3 ГИА 1.1

3.2 Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), МП 1.3 ГИА 1.6 6 выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных

3.3 Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

11 класс

1 По теме «Цифровая грамотность»

1.1 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений МП 1.3; 2.1 ГИА 1.2 1.2 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного

интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах МП

1.3 ГИА 2.14 2 По теме «Теоретические основы информатики» 2.1 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа МП 1.1; 1.2 ГИА 2.7

3 По теме «Алгоритмы и программирование»

3.1 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); МП 1.1; 1.2 ГИА 2.9 7 умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных

3.2 Умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) МП 1.2; 3.1; 3.2 ГИА 2.11

3.3 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива МП 1.2; 3.1; 3.2 ГИА 2.12

4 По теме «Информационные технологии»

4.1 Умение использовать компьютерноматематические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

10 класс

Проверяемые элементы содержания

1 Цифровая грамотность

1.1 Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач

1.2 Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства

1.3 Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств 2 Теоретические основы информатики

2.1 Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование

2.2 Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано

2.3 Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации:

бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения

2.4 Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти 2.5 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь

2.6 Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления

2.7 Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера

2.8 Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений 2.9 Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования 9 2.10 Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме

3 Информационные технологии

3.1 Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы

11 класс

1 Цифровая грамотность

1.1 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён

1.2 2 Теоретические основы информатики

2.1 Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики) 2.2 Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества

различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)

2.3 Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира

3 Алгоритмы и программирование

3.1 Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат

3.2 Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки

3.3 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой по- 10 следовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)

3.4 Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк

3.5 Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы

4 Информационные технологии

4.1 Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов

4.2 Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона

4.3 Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования

4.4 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра

4.5 Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Проверяемые требования к результатам освоения основной

образовательной программы (10, 11 класс); Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс) по физике

10.1 Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-2

10.2 Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд – при решении физических задач МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-4

10.3 Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов МП 1.1.2; 1.1.3 ГИА-1

10.4 Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

5 Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-2

10.6 Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-2

10.7 анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.3 ГИА-3

10.8 Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни МП 1.1.1–1.1.5, 1.3 ГИА-6

10.9 Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы МП 1.2.1–1.2.7 ГИА-7

10.10 Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать МП 1.2.1–1.2.7 ГИА-7 7 оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений

10.11 Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования МП 1.2.1–1.2.7 ГИА-7

10.12 Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования МП 3.1, 3.2 ГИА-7

10.13 Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-5

10.14 Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-6

10.15 Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научнопопулярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию МП 1.3.1–1.3.5, 2.1 ГИА-9

10.16 Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий МП 1.3.1–1.3.5, 2.1 ГИА-9

10.17 Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде МП 1.2.1–1.2.7 ГИА-8

10.18 Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

11 класс

11.1 Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-2

11.2 Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-4

11.3 Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие

магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность МП 1.1.2; 1.1.3 ГИА-1

11.4 Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-2 9

11.5 Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-2

11.6 Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.3 ГИА-3

11.7 Определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-3

11.8 Строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-3

11.9 Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы МП 1.2.1–1.2.7 ГИА-7

11.10 Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений МП 1.2.1–1.2.7 ГИА-7

11.11 Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования МП 1.2.1–1.2.7 ГИА-7

11.12 Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного МП 3.1, 3.2 ГИА-7 10 эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования

11.13 Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-5

11.14 Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления МП 1.1.1–1.1.5 ГИА-6

11.15 Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию МП 1.3.1–1.3.5, 2.1 ГИА-9

11.16 объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни МП 1.1.1–1.1.5, 1.3 ГИА-6 11.17 Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий МП 1.3.1–1.3.5, 2.1 ГИА-9

11.18 Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде МП 1.2.1–1.2.7 ГИА-8

11.19 Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Проверяемые элементы содержания

1 ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1.1 Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике

1.2 Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей

2 МЕХАНИКА

2.1 КИНЕМАТИКА

2.1.1 Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория

2.1.2 Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей

2.1.3 Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени

2.1.4 Свободное падение. Ускорение свободного падения

2.1.5 Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение

2.1.6 Технические устройства: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи

2.1.7 Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения

шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально

2.2 ДИНАМИКА

2.2.1 Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта

2.2.2 Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил

2.2.3 Второй закон Ньютона для материальной точки в ИСО. Третий закон Ньютона для материальных точек

2.2.4 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела

2.2.5 Сила упругости. Закон Гука

2.2.6 Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в

жидкости или газе 2.2.7 Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела 2.2.8 Момент силы относительно оси вращения.

Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО 2.2.9 Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников 2.2.10

Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения

2.3 ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ

2.3.1 Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела 2.3.2 Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение 2.3.3 Работа силы 2.3.4 Мощность

силы 2.3.5 Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии 2.3.6 Потенциальная энергия. Потенциальная

энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли 2.3.7 Потенциальные и непотенциальные силы.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии 2.3.8 Упругие и

неупругие столкновения 2.3.9 Технические устройства: движение ракет, водомёт, копер, пружинный пистолет 2.3.10 Практические работы.

Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела

3 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

3.1 ОСНОВЫ МКТ

3.1.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия

частиц вещества 3.1.2 Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей 3.1.3 Масса

молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро 3.1.4 Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия 3.1.5

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа 3.1.6 Абсолютная температура как мера средней

кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина 3.1.7 Уравнение Клапейрона – Менделеева. Закон

Дальтона 3.1.8 Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара 3.1.9

Технические устройства: термометр, барометр.

2 ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ

3.2.1 Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения 3.2.2 Количество

теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа 3.2.3 Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплопередаче 3.2.4 Первый закон термодинамики.

Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа 3.2.5 Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД 3.2.6 Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики 3.2.7 Технические устройства: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер 3.2.8 Практические работы. Измерение удельной теплоёмкости

3.3 АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВА. ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ

3.3.1 Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления

3.3.2 Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар

3.3.3 Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы 3.3.4

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация

3.3.5 Уравнение теплового баланса 3.3.6 Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии 3.3.7

Практические работы. Измерение влажности воздуха

4 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

4.1 ЭЛЕКТРОСТАТИКА 4.1.1 Электризация тел. Электрический заряд.

Два вида электрических зарядов 4.1.2 Проводники, диэлектрики и полупроводники 4.1.3 Закон сохранения электрического заряда 4.1.4

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона 4.1.5 Электрическое поле.

Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряжённости электрического поля 4.1.6 Работа сил электростатического

поля. Потенциал. Разность потенциалов 4.1.7 Проводники и диэлектрики

в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость 4.1.8

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора.

Энергия заряженного конденсатора

2 ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ТОКИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ

4.2.1 Условия существования постоянного электрического тока.

Источники тока. Сила тока. Постоянный ток 4.2.2 Напряжение. Закон Ома

для участка цепи 4.2.3 Электрическое сопротивление. Удельное

сопротивление вещества 4.2.4 Последовательное, параллельное,

смешанное соединение проводников 4.2.5 Работа электрического тока.

Закон Джоуля – Ленца 4.2.6 Мощность электрического тока 4.2.7 ЭДС и

внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной

(замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание 4.2.8 Электронная

проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от

температуры. Сверхпроводимость 4.2.9 Электрический ток в вакууме.

Свойства электронных пучков 4.2.10 Полупроводники. Собственная и

примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода.

Полупроводниковые приборы 4.2.11 Электрический ток в электролитах.

Электролитическая диссоциация. Электролиз 4.2.12 Электрический ток в

газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы

самостоятельного разряда. Молния. Плазма 4.2.13 Технические

устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока,

электронагревательные приборы, электроосветительные приборы,

термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и

фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника 4.2.14

Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

3 МАГНИТНОЕ ПОЛЕ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ 4.3.1 Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов 4.3.2 Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов 4.3.3 Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током 4.3.4 Сила Ампера, её модуль и направление 4.3.5 Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца 4.3.6 Явление электромагнитной индукции 4.3.7 Поток вектора магнитной индукции 15 4.3.8 ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея 4.3.9 Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле 4.3.10 Правило Ленца 4.3.11 Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции 4.3.12 Энергия магнитного поля катушки с током 4.3.13 Электромагнитное поле 4.3.14 Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь 4.3.15 Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции

5 КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

5.1 МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ

5.1.1 Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний 5.1.2 Пружинный маятник. Математический маятник 5.1.3 Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения 5.1.4 Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения 5.1.5 Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона 5.1.6 Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре 5.1.7 Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. 5.1.8 Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. 5.1.9 Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения 5.1.10 Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни 5.1.11 Технические устройства: сейсмограф, электрический звонок, линии электропередач 5.1.12 Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора

5.2 МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ 5.2.1 Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны 5.2.2 Интерференция и дифракция механических волн 5.2.3 Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука 5.2.4 Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B и v в электромагнитной волне в вакууме 5.2.5 Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн 16 5.2.6 Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту 5.2.7 Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды 5.2.8 Технические устройства: музыкальные инструменты,

ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь

5.3 ОПТИКА 5.3.1 Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света 5.3.2 Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале 5.3.3 Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления 5.3.4 Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения 5.3.5 Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет 5.3.6 Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой 5.3.7 Пределы применимости геометрической оптики 5.3.8 Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников 5.3.9 Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку 5.3.10 Поляризация света 5.3.11 Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод 5.3.12 Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света

6 ЭЛЕМЕНТЫ СТО

6.1 Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна 6.2 Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины 6.3 Энергия и импульс свободной частицы 6.4 Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы 7 КВАНТОВАЯ

ФИЗИКА 7.1 ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ОПТИКИ

7.1.1 Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона 7.1.2 Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта 7.1.3 Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта 17 7.1.4 Давление света. Опыты П.Н. Лебедева 7.1.5 Химическое действие света 7.1.6 Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод

7.2 СТРОЕНИЕ АТОМА

7.2.1 Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома 7.2.2 Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода 7.2.3 Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах 7.2.4 Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера 7.2.5 Технические устройства: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер 7.2.6 Практические работы. Наблюдение линейчатого спектра

7.3 АТОМНОЕ ЯДРО

7.3.1 Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц 7.3.2 Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы 7.3.3 Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы 7.3.4 Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада 7.3.5 Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра 7.3.6 Ядерные реакции. Деление и синтез ядер 7.3.7 Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной

энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики 7.3.8
Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные
взаимодействия 7.3.9 Технические устройства: дозиметр, камера
Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба 7.3.10 Практические работы.
Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)

8 ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

8.1 Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое
движение 8.2 Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-
гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной
системы 8.3 Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность 8.4
Источник энергии Солнца и звёзд 8.5 Звёзды, их основные
характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь.
Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной
последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной
последовательности 8.6 Внутреннее строение звёзд. Современные
представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы
жизни звёзд 18 8.7 Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная
структура Галактики, распределение звёзд, газа и пыли. Положение и
движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы
Галактики 8.8 Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в
ядрах галактик 8.9 Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла.
Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого
взрыва. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое излучение 8.10
Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые
проблемы астрономии

*Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (10, 11 класс);*

*Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс); по
химии*

1 Теоретические основы органической химии

1.1 Сформированность представлений о химической составляющей
естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений
природы, в формировании мышления и культуры личности, её
функциональной грамотности, необходимой для решения практических
задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и
природной среде МП 1.2.6 ГИА 11

1.2 Владение системой химических знаний, которая включает:
основополагающие понятия (молекула, валентность,
электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,
молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная
группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,
углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически
активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,
структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы
(теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова),
закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о
свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших
неорганических и органических веществ в быту и практической
деятельности человека МП 1.2.3 ГИА 1.1, 1.2, 2.2

1.3 Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий,
устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия
при описании состава, строения и превращений органических соединений
МП 1.2.3 ГИА 2.1, 2.2 1.4 сформированность умений использовать
химическую символику для составления молекулярных и структурных
(развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений
химических реакций, изготавливать модели молекул органических
веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения

МП 1.2.3 ГИА 11

1.5 Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) МП 1.1.1 ГИА 4.2, 4.3 6

1.5 Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные) МП 1.2.3 ГИА 3.2

1.6 Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ МП 1.2.3 ГИА 3.2

2 Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения 2.1 Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин) МП 1.2.3 ГИА 3.1, 3.2

2.2 Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) МП 1.2.4 ГИА 8.1

2.3 Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул МП 1.2.6 ГИА 8.2, 13

2.4 Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки МП 1.2.6 ГИА 1.4 3 Химия и жизнь. Расчёты 3.1 Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением МП 1.2.3 ГИА 11 7

3.2 Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов МП 3.1.1 ГИА 13

3.3 Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов МП 1.2.5, 1.2.6 ГИА 13

3.4 Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) МП 1.2.7 ГИА 10.1–10.5

3.5 Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и другие) МП 1.3.3 ГИА 14

3.6 Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека МП 3.2.2, 3.3 ГИА 15

11 класс

1.1 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка МП 1.2.3 ГИА 1.1, 1.2. 8 атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека

1.2 Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов МП 1.1.1 ГИА 2.1, 2.2

1.3 Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) МП 1.2.3 ГИА 11

1.4 Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая) МП 1.1.1 ГИА 1.4

1.5 Сформированность умений определять характер среды в водных растворах неорганических соединений МП 1.1.2 ГИА 12

1.6 Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) МП 1.1.1 ГИА 4.3

1.7 Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца МП 1.1.2 ГИА 7.2 9

1.8 Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ МП 1.2.2, 1.2.4 ГИА 13

1.9 Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций МП 1.1.2 ГИА 7.1

1.10 Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов МП 1.2.5 ГИА 1.3

1.11 Сформированность умений объяснять характер смещения

химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье) МП 1.2.5 ГИА 1.3 2 Общая и неорганическая химия

2.1 Сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции МП 1.1.1 ГИА 4.2

2.2 Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева МП 1.2.2, 1.2.4 ГИА 5

2.3 Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций МП 1.2.2, 1.2.4 ГИА 8.2

2.4 Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли) МП 1.3.1 ГИА 4.1

2.5 Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) МП 1.2.2, 1.2.3 ГИА 3.1, 4.3 10

2.6 Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций МП 1.2.2, 1.2.5 ГИА 5, 6, 8.2

2.7 Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонаты хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов МП 1.2.6 ГИА 13

2.8 Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов МП 1.2.5 ГИА 13

2.9 Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства МП 1.2.6 ГИА 1.5

3 Химия и жизнь. Расчёты

3.1 Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и

природной среде МП 1.2.6 ГИА 2.2, 12
 3.2 Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и другие) МП 1.3.3 ГИА 14
 3.3 Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения МП 1.2.6 ГИА 15 11 в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды
 3.4 Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека МП 1.3.3 ГИА 15 3.5 Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс); Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс) по биологии

1 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач МП 1.1; 1.3; 2.1; 3.1 ГИА 1 2 Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие МП 1.1; 1.3; 2.1; 3.1 ГИА 3 3 Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам МП 1.1; 1.3; 2.1; 3.1 ГИА 3 4 Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов) МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 2 5 Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток проМП 1.1; 1.3; 2.1; 3.1.1 ГИА 7 6 кариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез) 6 Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2 ГИА 4 7 Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное

наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов МП 1.1; 1.2; 1.3.1 ГИА 4 8 Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием МП 1.1; 1.2; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1; 3.2 ГИА 2 9 Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии МП 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3 ГИА 9 10 Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

11 класс

1 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач МП 1.1; 1.3; 2.1; 3.1 ГИА 1 2 Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера МП 1.1; 1.3; 2.1; 3.1 ГИА 3 3 Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам МП 1.1; 1.3; 2.1; 3.1 ГИА 3 4 Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ГИА 2 8 выводы на основании полученных результатов) 5 Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере МП 1.1; 1.3; 2.1; 3.1.1 ГИА 5 6 Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2 ГИА 4 7 Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) МП 1.1; 1.2; 1.3.1 ГИА 4 8 Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием МП 1.1; 1.2; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1; 3.2 ГИА 2 9 Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ,

научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию МП 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3 ГИА 8, 9 9 10 Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Проверяемый элемент содержания

1 Биология как наука 1.1 Биология – наука о живой природе. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук 1.2 Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) 2 Живые системы и их организация 2.1 Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Свойства биосистем и их разнообразие 2.2 Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный 3 Химическая состав и строение клетки 3.1 Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса 3.2 Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов 3.3 Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии 3.4 Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции 3.5 Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клеток 3.6 Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка 10 3.7 Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки 3.8 Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения 3.9 Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы 3.10 Транспорт веществ в клетке 4 Жизнедеятельность клетки 4.1 Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке 4.2 Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий

среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле 4.3 Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективность энергетического обмена 4.4 Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка 4.5 Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний 5 Размножение и индивидуальное развитие организмов 5.1 Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза 5.2 Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции 5.3 Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза 11 5.4 Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез 5.5 Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития 6 Наследственность и изменчивость организмов 6.1 Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний 6.2 Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи 6.3 Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом

6.4 Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости 6.5 Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова 6.6 Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека 12 7 Селекция организмов. Основы биотехнологии 7.1 Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм 7.2 Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов 7.3 Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс); Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс) по истории

1 Понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов 1.1 Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны МП 1.1.1; 2.1.2 ГИА 1 1.2 Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом МП 1.2.4 ГИА 6 1.3 Используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.4, 1.2.5 ГИА 1, 2, 3, 18 1.4

Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. МП 1.2.4; 1.2.6; 2.1.2; 2.1.3 ГИА 1, 2, 3, 18 2 Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг. 2.1 Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали МП 1.1.3; 1.3.1 ГИА 2 2.2 Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом МП 1.1.3; 1.2.1; 2.1.2 ГИА 2, 10 2.3 Характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России МП 1.2.4 ГИА 10 2.4 Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей МП 1.2.4 ГИА 6 3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов 6 3.1 Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата МП 1.2.1; 1.2.3; 1.3.2 ГИА 5 3.2 По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом МП 1.1.3; 1.2.1; 1.2.7; 1.2.3; 1.3.1; 2.1.2 ГИА 5 3.3 Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.3; 2.1.2 ГИА 5 3.4 Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры МП 1.1.1; 1.1.3; 2.1.2 ГИА 5 3.5 Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата МП 1.3.1; 1.3.2 ГИА 5 3.6 Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. МП 1.1.2; 1.3.1 ГИА 6 3.7 Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или МП 1.2.3; 1.2.4 ГИА 6 7 опровержения какой-либо оценки исторических событий 3.8 Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию МП 1.1.1; 1.2.4 ГИА 6 4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–

1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы 4.1 Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. МП 1.1.1 ГИА 5 4.2 Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 7 4.3 Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим) МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 7 4.4 Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 8 4.5 На основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг. МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.5 ГИА 8 4.6 Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы МП 1.1.1; 1.2.5 ГИА 8 4.7 На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 8 5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; харак- 8 теризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг. 5.1 На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов МП 1.1.1; 1.2.4; 1.2.5 ГИА 10 5.2 Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.1 ГИА 10 5.3 Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. МП 1.1.3; 1.2.4 ГИА 10 5.4 Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов МП 1.2.4; 2.1.2 ГИА 5, 10 5.5 Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. МП 1.1.1; 1.1.2 ГИА 5, 10 5.6 Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 10 6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками 6.1 Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 12 6.2 Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 11 9 6.3 Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

МП 1.3.1; 1.3.3 ГИА 11 6.4 Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания МП 1.3.1; 1.3.3 ГИА 11 6.5 Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой) МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 11 6.6 Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы МП 1.2.2; 1.3.1 ГИА 11 6.7 Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения МП 1.2.4; 1.3.1 ГИА 6, 11 6.8 Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2 ГИА 11 6.9 Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2 ГИА 11 7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах 10 массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности 7.1 Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации МП 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5 ГИА 13 7.2 Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4 ГИА 12, 13 7.3 На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4 ГИА 12, 13 7.4 Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4 ГИА 13 7.5 Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности МП 1.3.3 ГИА 13 8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) 8.1 Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. МП 1.3.1 ГИА 14 8.2 Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 14 8.3 Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты,

обозначенные МП 1.2.3; 1.3.1 ГИА 14 11 условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. 8.4 Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту МП 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2 ГИА 14 8.5 Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы МП 1.2.5; 1.3.1 ГИА 14 8.6 На основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.1 ГИА 14 8.7 Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 14 8.8 Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации МП 1.3.1 ГИА 14 8.9 На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 14 8.10 Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.1 ГИА 14 12 8.11 Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм МП 1.3.1 ГИА 14 8.12 Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других МП 1.2.1; 1.3.1 ГИА 16 9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России 9.1 Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России МП 1.2.1; 1.2.3 ГИА 5, 17 9.2 Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России МП 1.2.1; 1.2.3 ГИА 1 9.3 Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны МП 2.1.1; 2.1.2 ГИА 17 9.4 Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета МП 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3 ГИА 17 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории 10.1 Понимать значение подвига советского народа в

годы Великой Отечественной войны, значение достижений МП 1.1.3; 1.2.6 ГИА 4 13 народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России 10.2 Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. МП 1.1.3; 1.2.4; 2.1.2 ГИА 4 10.3 Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды МП 1.2.4; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.2 ГИА 18 10.4 Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.3 ГИА 18 11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров 11.1 Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 9 11.2 Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 9 11.3 Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 9 11.4 Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период МП 1.1.3; 1.2.5 ГИА 10 11.5 Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

11 класс

1 Понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России) 1.1 Называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны МП 1.1.1; 2.1.2 ГИА 1 1.2 Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом МП 1.2.4 ГИА 6 1.3 Используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.4, 1.2.5 ГИА 1, 2, 3, 18 1.4 Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг. МП 1.2.4; 1.2.6; 2.1.2; 2.1.3 ГИА 1, 2, 3, 18 2 Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг. 2.1 Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали МП 1.1.3; 1.3.1 ГИА 2 2.2 Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом МП 1.1.3; 1.2.1; 2.1.2 ГИА 2, 10 2.3 Характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России МП 1.2.4 ГИА 10 15 2.4

Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей МП 1.2.4 ГИА 6 3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов 3.1 Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата МП 1.2.1; 1.2.3; 1.3.2 ГИА 5 3.2 По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом МП 1.1.3; 1.2.1; 1.2.7; 1.2.3; 1.3.1; 2.1.2 ГИА 5 3.3 Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.3; 2.1.2 ГИА 5 3.4 Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры МП 1.1.1; 1.1.3; 2.1.2 ГИА 5 3.5 Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата МП 1.3.1; 1.3.2 ГИА 5 3.6 Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение МП 1.1.2; 1.3.1 ГИА 6 16 к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. 3.7 Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий МП 1.2.3; 1.2.4 ГИА 6 3.8 Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию МП 1.1.1; 1.2.4 ГИА 6 4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы 4.1 Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. МП 1.1.1 ГИА 5 4.2 Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 7 4.3 Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому) МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 7 4.4 Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 8 4.5 На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей

истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг. МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.5 ГИА 8 4.6 Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по МП 1.1.1; 1.2.5 ГИА 8 17 самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы 4.7 На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 8 5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг. 5.1 На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов МП 1.1.1; 1.2.4; 1.2.5 ГИА 10 5.2 Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.1 ГИА 10 5.3 Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. МП 1.1.3; 1.2.4 ГИА 10 5.4 Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов МП 1.2.4; 2.1.2 ГИА 5, 10 5.5 Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. МП 1.1.1; 1.1.2 ГИА 5, 10 5.6 Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 10 6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками 6.1 Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 12 18 6.2 Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 11 6.3 Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. МП 1.3.1; 1.3.3 ГИА 11 6.4 Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания МП 1.3.1; 1.3.3 ГИА 11 6.5 Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой) МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 11 6.6 Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы МП 1.2.2; 1.3.1 ГИА 11 6.7 Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения МП 1.2.4; 1.3.1 ГИА 6, 11 6.8 Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и

технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2 ГИА 11 6.9 Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2 ГИА 11 19 события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник 7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности 7.1 Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации МП 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5 ГИА 13 7.2 Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4 ГИА 12, 13 7.3 На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4 ГИА 12, 13 7.4 Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4 ГИА 13 7.5 Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности МП 1.3.3 ГИА 13 8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) 8.1 Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории МП 1.3.1 ГИА 14 20 России и зарубежных стран 1945–2022 гг. 8.2 Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 14 8.3 Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. МП 1.2.3; 1.3.1 ГИА 14 8.4 Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту МП 1.3.1; 1.3.2; 2.1.2 ГИА 14 8.5 Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы МП 1.2.5; 1.3.1 ГИА 14 8.6 На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое),

социальноэкономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.1 ГИА 14 8.7 Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 14 8.8 Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации МП 1.3.1 ГИА 14 8.9 На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 14 21 России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. 8.10 Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.1 ГИА 14 8.11 Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм МП 1.3.1 ГИА 14 8.12 Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других МП 1.2.1; 1.3.1 ГИА 16 9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России 9.1 Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России МП 1.2.1; 1.2.3 ГИА 5, 17 9.2 Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России МП 1.2.1; 1.2.3 ГИА 1 9.3 Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны МП 2.1.1; 2.1.2 ГИА 17 9.4 Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной комМП 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3 ГИА 17 22 муникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории 10.1 Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России МП 1.1.3; 1.2.6 ГИА 4 10.2 Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. МП 1.1.3; 1.2.4; 2.1.2 ГИА 4 10.3 Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды МП 1.2.4; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.2 ГИА 18 10.4 Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.3 ГИА 18 11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей

отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров 11.1 Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 9 11.2 Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 9 11.3 Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг. МП 1.1.1; 1.3.1 ГИА 9 11.4 Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период – ГИА 10 11.5 Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических МП 1.1.3; 1.2.5 ГИА 5 23 событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

Проверяемый элемент содержания

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны
 1.1 Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. 1.2 Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны 2 Мир в 1918–1939 гг. 2.1 От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. 24 Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и

Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики 2.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили 2.4 Международные отношения в 1920–1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия 2.5 Развитие культуры в 1914–1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение 3 Вторая мировая война 3.1 Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советскофинляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах 3.2 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз 25 3.3 Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии 3.4 Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка» 3.5 Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской

коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны ИСТОРИЯ РОССИИ 4 Россия в Первой мировой войне (1914–1918) 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования 4.2 Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии 4.3 Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне 4.4 Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества 5 Великая российская революция (1917–1922) 5.1 Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции 5.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. 26 Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты 5.3 Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества 5.4 Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель 6 Первые революционные преобразования большевиков 6.1 Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства 6.2 Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. 7 Гражданская война и её последствия 7.1 Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.

Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса 7.2 Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция 7.3 Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции 7.4 Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение 7.5 Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г. 8 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны 8.1 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов 8.2 Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской беспризорности 27 8.3 Наш край в 1914–1922 гг. 9 СССР в годы нэпа (1921–1928) 9.1 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда) 9.2 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве 9.3 Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. 9.4 Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы 10 Советский Союз в

1929–1941 гг. 10.1 «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы 10.2 Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации 10.3 Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы 10.4 Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий 28 10.5 Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. 11 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. 11.1 Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология 11.2 Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне 12 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. 12.1 Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций 12.2 Возрастание угрозы мировой войны. Попытки

организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол 12.3 СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия 12.4 Наш край в 1920–1930-е гг. 13 Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) 13.1 План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. 29 Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны 13.2 Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы 13.3 Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни 13.4 Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте 13.5 Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения 14 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) 14.1 Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом 14.2 Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда 14.3 Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. 14.4 СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. 14.5 За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. 15 Человек и война: единство фронта и тыла 15.1 «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных.

Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей 30 15.2 Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками 16 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) 16.1 Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция 16.2 Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания 16.3 Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви 16.4 Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д») 16.5 Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия 16.6 Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира 16.7 Наш край в 1941–1945 гг.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс)

по обществознанию

1 Человек в обществе

1.1 Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и её формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 2.1.2; 1.2.6 ГИА 1 5 человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и её критериях; формах и методах мышления 1.2 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и

целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе» МП 1.2.6; 1.3.5; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.2; 3.3 ГИА 3 1.3 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.1 ГИА 4 1.4 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, МП 1.1.2; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2 ГИА 5 6 противоречивого характера общественного прогресса, глобализации 1.5 Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 3.1 ГИА 2 1.6 Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе» МП 1.1.2; 1.3.1–1.3.3; 2.1.2; 3.1 ГИА 6 1.7 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты МП 1.2; 1.3.1–1.3.4; 2.1; 3.1 ГИА 9 1.8 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать МП 2.1; 3.2; 3.3 ГИА 14 7 средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе» 1.9 Формулировать,

основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и её мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.2.7; 2.1.2; 2.1.3; 3.3 ГИА 11 1.10 Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм МП 1.2.6; 1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.2; 3.1–3.3 ГИА 7, 13 1.11 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании МП 3.2.2; 3.3 ГИА 10 2

Духовная культура 2.1 Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 2.1.2; 1.2.6 ГИА 1 2.2 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человека МП 1.2.6; 1.3.5; 2.1.2; ГИА 3 8 веческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура» 2.1.3; 3.2.2; 3.3 2.3 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.1 ГИА 4 2.4 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества,

культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках МП 1.1.2; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2 ГИА 5 2.5 Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное проМП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 3.1 ГИА 2 9 гнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод 2.6 Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура» МП 1.1.2; 1.3.1–1.3.3; 2.1.2; 3.1 ГИА 6 2.7 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты МП 1.2; 1.3.1–1.3.4; 2.1; 3.1 ГИА 9 2.8 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура» МП 2.1; 3.2; 3.3 ГИА 14 2.9 Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.2.7; 2.1.2; 2.1.3; 3.3 ГИА 11 10 конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта 2.10 Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм МП 1.2.6; 1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.2; 3.1–3.3 ГИА 7, 13 2.11 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы

противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании МП 3.2.2; 3.3 ГИА 10 3 Экономическая жизнь общества 3.1 Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 2.1.2; 1.2.6 ГИА 1 3.2 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения МП 1.2.6; 1.3.5; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.2; ГИА 3 11 Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Экономическая жизнь общества» 3.3 3.3 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.1 ГИА 4 3.4 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений МП 1.1.2; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2 ГИА 5 12 ний с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках 3.5 Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 3.1 ГИА 2 3.6 Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах

экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества» МП 1.1.2; 1.3.1–1.3.3; 2.1.2; 3.1 ГИА 6 3.7 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты МП 1.2; 1.3.1–1.3.4; 2.1; 3.1 ГИА 9 3.8 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-комму МП 2.1; 3.2; 3.3 ГИА 14 13 никационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества» 3.9 Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.2.7; 2.1.2; 2.1.3; 3.3 ГИА 11 3.10 Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учётом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности МП 1.2.6; 1.2.7; 3.1–3.3 ГИА 12 3.11 Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм МП 1.2.6; 1.2.7; 1.3.1–1.3.4; 2.1.2; 3.1–3.3 ГИА 7, 13 3.12 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма

11класс

1 Социальная сфера 1.1 Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.6; 2.1.2 ГИА 1 1.2 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная сфера» МП 1.2.6; 1.3.5; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.2; 3.3 ГИА 3 1.3 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социМП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.1 ГИА 4 1.5 альных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире 1.4 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках МП 1.1.2; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2 ГИА 5 1.5 Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 3.1 ГИА 2 1.6 Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера» МП 1.1.2; 1.3.1–1.3.3; 2.1.2; 3.1 ГИА 6 1.7 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной на МП 1.2; 1.3.1–1.3.4; 2.1; 3.1 ГИА 9 1.6 правленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты 1.8 Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера» МП 2.1; 3.2; 3.3 ГИА 14 1.9 Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.2.7; 2.1.2; 2.1.3; 3.3 ГИА 11 1.10 Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права МП 1.2.6; 1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.2; 3.1–3.3 ГИА 7, 13 1.11 Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное МП 3.2.2; 3.3 ГИА 10 1.7 поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании 2

Политическая сфера 2.1 Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 2.1.2; 1.2.6 ГИА 1 2.2 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера» МП 1.2.6; 1.3.5; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.2; 3.3 ГИА 3 2.3 Уметь определять смысл,

различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.1 ГИА 4 2.4 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и её политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентизма, коррупции; МП 1.1.2; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2 ГИА 5 18 характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках 2.5 Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 3.1 ГИА 2 2.6 Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера» МП 1.1.2; 1.3.1–1.3.3; 2.1.2; 3.1 ГИА 6 2.7 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты МП 1.2; 1.3.1–1.3.4; 2.1; 3.1 ГИА 9 2.8 Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли МП 2.1; 3.2; 3.3 ГИА 14 19 непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая сфера» 2.9 Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых

знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.2.7; 2.1.2; 2.1.3; 3.3 ГИА 11 2.10 Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права МП 1.2.6; 1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.2; 3.1–3.3 ГИА 7, 13 2.11 Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании МП 3.2.2; 3.3 ГИА 10 3 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации 3.1 Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.6; 2.1.2 ГИА 1 20 регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве 3.2 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» МП 1.2.6; 1.3.5; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.2; 3.3 ГИА 3 3.3 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права

и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты

МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.1 ГИА 4 21 ты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве 3.4 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках МП 1.1.2; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2 ГИА 5 3.5 Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 3.1 ГИА 2 3.6 Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» МП 1.1.2; 1.3.1–1.3.3; 2.1.2; 3.1 ГИА 6 22 3.7 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты МП 1.2; 1.3.1–1.3.4; 2.1; 3.1 ГИА 9 3.8 Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» МП 2.1; 3.2; 3.3 ГИА 14 3.9

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.2.7; 2.1.2; 2.1.3; 3.3 ГИА 11 23 3.10 Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности МП 1.2.6; 1.2.7; 3.1–3.3 ГИА 12 3.11 Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права МП 1.2.6; 1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.2; 3.1–3.3 ГИА 7, 13 3.12 Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, II класс); Проверяемые элементы содержания (10, II класс) по географии

1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества

1.1 Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России МП 1.1.3; 1.2.3 ГИА

1 2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

2.1 Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве

МП 1.3.1 ГИА 2 2.2 Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий МП 1.2.2; 1.3.1 ГИА 2 2.3 Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов МП 1.2.2 2 3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства

3.1 Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни МП 1.1.5; 1.1.2; 1.2.3; 1.2.6 ГИА 4 6

3.2 Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации МП 1.1.1 ГИА 6 3.3 Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации МП 1.1.1 ГИА 7

3.4 Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду 3.5 Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний МП 1.2.2 ГИА 10 4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий 4.1 Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач МП 1.1.5; 1.1.2; 1.2.3;

1.2.6; 2.1.2 ГИА 4, 5 4.2 Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практикоориентированных задач МП 1.1.5; 1.1.2; 1.2.3; 1.2.6; 2.1.2 ГИА 5 5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов 8 5.1 Определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования МП 1.2.2; 1.2.7; 3.1.1; 3.1.2 – 6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования 6.1 Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам МП 1.3.1 ГИА 9 6.2 Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений МП 1.3.1 ГИА 9 6.3 Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления МП 1.3.1 ГИА 9 6.4 Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран МП 1.2.2; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.2 ГИА 15 6.5 Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач МП 1.3.1; 1.3.3 ГИА 9 6.6 Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач МП 1.2.7 – 7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников 7.1 Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем МП 1.3.1 ГИА 9 9 7.2 Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей МП 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3 ГИА 11 7.3 Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МП 1.2.2 ГИА 10 8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений 8.1 Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения,

влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран МП 1.2.6; 2.1.2 ГИА 12 8.2 Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач МП 1.2.6 ГИА 5 9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов 9.1 Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов МП 1.2.3; 1.2.5; 2.1.2 ГИА 13 9.2 Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, МП 1.2.3; 1.2.5; 2.1.2 ГИА 14 10 изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем 10.1 Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

Дополнить содержание кодификаторами, используемыми для проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету: «Для проведения единого государственного экзамена по ... (далее - ЕГЭ по ...) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания». Проверяемые на ЕГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому,) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии)

2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование.

2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» поурочное планирование

2.6. Рабочая программа по учебному предмету «История»

Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование

2.7. Рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание»

Внести изменения в ООП СОО в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» Общее

число часов, рекомендованных для изучения обществознания 272 часа - часов: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю). Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» поурочное планирование

2.8. Рабочая программа по учебному предмету «География»

Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное

планирование.

2.10. Рабочая программа по учебному предмету

«Физическая культура»

Изложить в новой редакции информацию по видам спорта «самбо», «гандбол», «хоккей», «городошный спорт», «компьютерный спорт»
Заменить, исключить или считать утратившим силу информацию из Приложения ФК

2.17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы

безопасности и защиты Родины» . Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование

2.20. Рабочая программа воспитания

Дополнить в модуль «Классное руководство» следующее содержание: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»', - дополнить в модуль «Профориентация» следующее содержание «проведение профессиональных проб.»

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план : см.приложение к ООП СОО.

3.2. План внеурочной деятельности

Дополнить в «План внеурочной деятельности» «Один час в неделю для

	обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.» - подпункт изложен в новой редакции: «На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. 3.3. Календарный учебный график – см. Приложение

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)	Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык», 10 класс <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th><th>Тема урока</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Урок 1</td><td>Повторение и обобщение изученного в 5 - 9 классах</td></tr> <tr> <td>Урок 2</td><td>Повторение в начале года. Практикум</td></tr> <tr> <td>Урок 3</td><td>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука</td></tr> <tr> <td>Урок 4</td><td>Взаимосвязь языка и культуры</td></tr> <tr> <td>Урок 5</td><td>Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка</td></tr> <tr> <td>Урок 6</td><td>Формы существования русского национального языка</td></tr> <tr> <td>Урок 7</td><td>Формы существования русского национального языка. Практикум</td></tr> <tr> <td>Урок 8</td><td>Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения</td></tr> <tr> <td>Урок 9</td><td>Культура речи как раздел лингвистики</td></tr> <tr> <td>Урок 10</td><td>Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм</td></tr> <tr> <td>Урок 11</td><td>Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи</td></tr> <tr> <td>Урок 12</td><td>Основные виды словарей</td></tr> <tr> <td>Урок 13</td><td>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)</td></tr> <tr> <td>Урок 14</td><td>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы</td></tr> </tbody> </table>	№ урока	Тема урока	Урок 1	Повторение и обобщение изученного в 5 - 9 классах	Урок 2	Повторение в начале года. Практикум	Урок 3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Урок 4	Взаимосвязь языка и культуры	Урок 5	Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	Урок 6	Формы существования русского национального языка	Урок 7	Формы существования русского национального языка. Практикум	Урок 8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	Урок 9	Культура речи как раздел лингвистики	Урок 10	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм	Урок 11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	Урок 12	Основные виды словарей	Урок 13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Урок 14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы
№ урока	Тема урока																														
Урок 1	Повторение и обобщение изученного в 5 - 9 классах																														
Урок 2	Повторение в начале года. Практикум																														
Урок 3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука																														
Урок 4	Взаимосвязь языка и культуры																														
Урок 5	Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка																														
Урок 6	Формы существования русского национального языка																														
Урок 7	Формы существования русского национального языка. Практикум																														
Урок 8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения																														
Урок 9	Культура речи как раздел лингвистики																														
Урок 10	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм																														
Урок 11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи																														
Урок 12	Основные виды словарей																														
Урок 13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)																														
Урок 14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы																														

Урок 15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум
Урок 16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики
Урок 17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка
Урок 18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум
Урок 19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)
Урок 20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум
Урок 21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования
Урок 22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики
Урок 23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов
Урок 24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение
Урок 25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)
Урок 26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум
Урок 27	Словообразовательные трудности (обзор)
Урок 28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
Урок 29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум
Урок 30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных
Урок 31	Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Практикум
Урок 32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов
Урок 33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум
Урок 34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием
Урок 35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
Урок 36	Правописание гласных и согласных в корне
Урок 37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум
Урок 38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок
Урок 39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Практикум
Урок 40	Правописание суффиксов
Урок 41	Правописание суффиксов. Практикум
Урок 42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах

		прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях
Урок 43		Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум
Урок 44		Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)
Урок 45		Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов
Урок 46		Правила правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум
Урок 47		Слитное, дефисное и раздельное написание слов
Урок 48		Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум
Урок 49		Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"
Урок 50		Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)
Урок 51		Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты
Урок 52		Речевой этикет. Основные функции
Урок 53		Публичное выступление и его особенности
Урок 54		Публичное выступление. Практикум
Урок 55		Текст, его основные признаки. Практикум
Урок 56		Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)
Урок 57		Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум
Урок 58		Информативность текста. Виды информации в тексте
Урок 59		Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум
Урок 60		Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект
Урок 61		Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия
Урок 62		Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация
Урок 63		Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение
Урок 64		Контрольная итоговая работа
Урок 65		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи
Урок 66		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография
Урок 67		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация
Урок 68		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		
11 класс		
№ урока	Тема урока	

Урок 1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе
Урок 2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум
Урок 3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды
Урок 4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)
Урок 5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)
Урок 6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
Урок 7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум
Урок 8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса
Урок 9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум
Урок 10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении
Урок 11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим
Урок 12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов
Урок 13	Основные нормы управления. Практикум
Урок 14	Основные нормы употребления однородных членов предложения
Урок 15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум
Урок 16	Основные нормы употребления причастных оборотов
Урок 17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов
Урок 18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум
Урок 19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным
Урок 20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи
Урок 21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум
Урок 22	Обобщение и систематизация по теме "Синтаксис. Синтаксические нормы"
Урок 23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"
Урок 24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)
Урок 25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи
Урок 26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Урок 27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум
Урок 28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями
Урок 29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами
Урок 30	Знаки препинания при обособлении. Практикум

	Урок 31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
	Урок 32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум
	Урок 33	Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении
	Урок 34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении
	Урок 35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
	Урок 36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи
	Урок 37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум
	Урок 38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой
	Урок 39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум
	Урок 40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"
	Урок 41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение
	Урок 42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
	Урок 43	Разговорная речь
	Урок 44	Разговорная речь. Практикум
	Урок 45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)
	Урок 46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум
	Урок 47	Научный стиль, сфера его использования, назначение
	Урок 48	Основные подстили научного стиля
	Урок 49	Основные подстили научного стиля. Практикум
	Урок 50	Основные жанры научного стиля (обзор)
	Урок 51	Основные жанры научного стиля. Практикум
	Урок 52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение
	Урок 53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум
	Урок 54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение
	Урок 55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля
	Урок 56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж
	Урок 57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк
	Урок 58	Публицистический стиль. Практикум
	Урок 59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение

	Урок 60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка
	Урок 61	Язык художественной литературы. Практикум
	Урок 62	Основные признаки художественной речи
	Урок 63	Основные признаки художественной речи. Практикум
	Урок 64	Контрольная итоговая работа
	Урок 65	Повторение изученного. Культура речи
	Урок 66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация
	Урок 67	Повторение изученного. Текст
	Урок 68	Повторение изученного. Функциональная стилистика
	ОБЩЕЕ : 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	
2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)	Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» поурочное планирование 10 класс	
	№ урока	Тема урока
	Урок 1	Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. "Слово о полку Игореве". Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"
	Урок 2	Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"
	Урок 3	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"
	Урок 4	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман "Герой нашего времени"
	Урок 5	Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия "Ревизор". Поэма "Мертвые души"
	Урок 6	Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы "Гроза"
	Урок 7	Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта
	Урок 8	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины
	Урок 9	Смысл названия и символика пьесы. Драма "Гроза" в русской критике
	Урок 10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского "Гроза"
	Урок 11	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н. Островского "Гроза"
	Урок 12	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова
	Урок 13	История создания романа "Обломов". Особенности композиции
	Урок 14	Образ главного героя. Обломов и Штольц
	Урок 15	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета
	Урок 16	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о

	романе. Понятие "обломовщина"
Урок 17	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова "Обломов"
Урок 18	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа "Отцы и дети"
Урок 19	Сюжет и проблематика романа "Отцы и дети"
Урок 20	Образ нигилиста в романе "Отцы и дети", конфликт поколений
Урок 21	Женские образы в романе "Отцы и дети"
Урок 22	"Вечные темы" в романе "Отцы и дети". Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения
Урок 23	Полемика вокруг романа "Отцы и дети": Д.И. Писарев и другие
Урок 24	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева "Отцы и дети"
Урок 25	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт-философ
Урок 26	Тема родной природы в лирике Ф.И. Тютчева
Урок 27	Любовная лирика Ф.И. Тютчева
Урок 28	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева
Урок 29	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта
Урок 30	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова
Урок 31	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова
Урок 32	История создания поэмы Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения
Урок 33	Многообразие народных типов в галерее персонажей "Кому на Руси жить хорошо"
Урок 34	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"
Урок 35	Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория "чистого искусства"
Урок 36	Человек и природа в лирике А.А. Фета
Урок 37	Художественное мастерство А.А. Фета
Урок 38	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета
Урок 39	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.
Урок 40	Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.
Урок 41	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры
Урок 42	"История одного города" как сатирическое произведение. Глава "О корени происхождения глуповцев"
Урок 43	Собирательные образы градоначальников и "глуповцев". Главы "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие
Урок 44	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX в.

Урок 45	Презентация проектов по литературе второй половины XIX в.
Урок 46	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского
Урок 47	История создания романа "Преступление и наказание". Жанровые и композиционные особенности
Урок 48	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности
Урок 49	Раскольников в системе образов. Раскольников и его "двойники"
Урок 50	Униженные и оскорбленные в романе "Преступление и наказание". Образ Петербурга
Урок 51	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"
Урок 52	Библейские мотивы и образы в романе "Преступление и наказание"
Урок 53	Смысл названия романа "Преступление и наказание". Роль финала
Урок 54	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе "Преступление и наказание"
Урок 55	Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"
Урок 56	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Преступление и наказание"
Урок 57	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого
Урок 58	История создания романа-эпопеи "Война и мир". Жанровые особенности произведения
Урок 59	Роман-эпопея "Война и мир". Смысл названия. Историческая основа произведения
Урок 60	Роман-эпопея "Война и мир". Нравственные устои и жизнь дворянства
Урок 61	"Мысль семейная" в романе-эпопее "Война и мир": Ростовы и Болконские
Урок 62	Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи "Война и мир"
Урок 63	Поиски смысла жизни Андрея Болконского
Урок 64	Духовные искания Пьера Безухова
Урок 65	Отечественная война 1812 года в романе-эпопее "Война и мир"
Урок 66	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи "Война и мир"
Урок 67	Образы Кутузова и Наполеона в романе-эпопее "Война и мир"
Урок 68	"Мысль народная" в романе-эпопее "Война и мир". Образ Платона Каратаева
Урок 69	Философия истории в романе-эпопее "Война и мир": роль личности и стихийное начало
Урок 70	Психологизм прозы Толстого: "диалектика души"
Урок 71	Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре
Урок 72	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого "Война и мир"
Урок 73	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя

Урок 74	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа
Урок 75	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя
Урок 76	Идейно-художественное своеобразие рассказа "Ионыч"
Урок 77	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова
Урок 78	А.П. Чехов. Комедия "Вишневый сад". История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия
Урок 79	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение "дворянского гнезда"
Урок 80	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта
Урок 81	Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани
Урок 82	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова
Урок 83	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова
Урок 84	Внеклассное чтение "Любимые страницы литературы второй половины XIX в."
Урок 85	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в.
Урок 86	Контрольная работа: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в.
Урок 87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX в.
Урок 88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики
Урок 89	Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)
Урок 90	Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения
Урок 91	Ч. Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов
Урок 92	Резервный урок. Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя
Урок 93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос
Урок 94	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики
Урок 95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и другие)
Урок 96	Жизнь и творчество драматурга (Г. Ибсен и другие) История создания, сюжет и конфликт в произведении
Урок 97	Резервный урок. Г. Ибсен "Кукольный дом". Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга
Урок 98	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX в.

Урок 99	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX в.
фок 100	Внеклассное чтение "В мире современной литературы"
фок 101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX в.
фок 102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX в.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

11 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя
Урок 2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя
Урок 3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма
Урок 4	Проблематика рассказа Л.Н. Андреева "Большой шлем". Трагическое мироощущение автора
Урок 5	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя
Урок 6	Социально-философская драма "На дне". История создания, смысл названия произведения
Урок 7	Тематика, проблематика, система образов драмы "На дне"
Урок 8	"Три правды" в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение
Урок 9	Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"
Урок 10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького "На дне"
Урок 11	Резервный урок. Подготовка к сочинению по пьесе М. Горького "На дне"
Урок 12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений
Урок 13	Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других). Основные темы и мотивы лирики поэта
Урок 14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)
Урок 15	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя
Урок 16	Тема любви в произведениях И.А. Бунина ("Антоновские яблоки", "Чистый понедельник")
Урок 17	Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина ("Господин из Сан-Франциско")
Урок 18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. ("Незнакомка", "На железной дороге", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие)
Урок 19	Образ "страшного мира" в лирике А.А. Блока. Тема Родины. ("Россия",

	"Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "О доблестях, о подвигах, о славе..." и другие)
Урок 20	Поэт и революция. Поэма А.А. Блока "Двенадцать". История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы
Урок 21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы
Урок 22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в.
Урок 23	Презентация проекта по литературе начала XX в.
Урок 24	Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта
Урок 25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского ("Прозаседавшиеся" и другие)
Урок 26	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского ("Послушайте!", "Лиличка!", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие)
Урок 27	Художественный мир поэмы В.В. Маяковского "Облако в штанах"
Урок 28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений ("Гой ты, Русь, моя родная...", "Собаке Качалова", "Не жалею, не зову, не плачу..." и другие)
Урок 29	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта ("Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие)
Урок 30	Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина ("Шаганэ ты моя, Шаганэ..." и другие)
Урок 31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина
Урок 32	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии ("Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремящую доблесть грядущих веков...")
Урок 33	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие)
Урок 34	Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта ("Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины..." и другие)
Урок 35	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди ("Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие)
Урок 36	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта ("Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям..." и другие)
Урок 37	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта ("Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля", "Мне голос был. Он звал утешно..." и другие)
Урок 38	История создания поэмы А.А. Ахматовой "Реквием". Трагедия народа и поэта. Смысл названия

Урок 39	Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения
Урок 40	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в.
Урок 41	Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в.
Урок 42	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа "Как закалялась сталь"
Урок 43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа
Урок 44	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра
Урок 45	Роман-эпопея "Тихий Дон". Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества
Урок 46	Роман-эпопея "Тихий Дон". Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее
Урок 47	Женские судьбы в романе-эпопее "Тихий Дон". Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова
Урок 48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова "Тихий Дон"
Урок 49	Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
Урок 50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору). Система образов
Урок 51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
Урок 52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
Урок 53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору)
Урок 54	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя
Урок 55	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение". Самобытность языка и стиля писателя
Урок 56	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трех по выбору)
Урок 57	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны ("Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины..." и другие)
Урок 58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского ("Дробится рваный цоколь монумента..." и другие)
Урок 59	Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне
Урок 60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие "лейтенантской" прозы
Урок 61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе

Урок 62	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа "Молодая гвардия". Жизненная правда и художественный вымысел
Урок 63	Система образов в романе "Молодая гвардия". Героизм и мужество молодогвардейцев
Урок 64	В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины
Урок 65	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других)
Урок 66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других)
Урок 67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)
Урок 68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение
Урок 69	Внеклассное чтение. "Страницы, опаленные войной" по произведениям о Великой Отечественной войне
Урок 70	Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок 71	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака
Урок 72	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака
Урок 73	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия "лагерной" темы. Рассказ "Один день Ивана Денисовича", творческая судьба произведения
Урок 74	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя "Архипелаг ГУЛАГ"
Урок 75	Презентация проекта по литературе второй половины XX в.
Урок 76	В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя ("Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие)
Урок 77	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие "чудаковатых" персонажей
Урок 78	В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни
Урок 79	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и других
Урок 80	Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трех стихотворений по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!.." и другие
Урок 81	Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова ("В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие)
Урок 82	И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие

Урок 83	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского
Урок 84	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского
Урок 85	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX в.
Урок 86	Проза второй половины XX - начала XXI вв. "Деревенская" проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор")
Урок 87	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX - начале XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен")
Урок 88	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Захар Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди")
Урок 89	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)
Урок 90	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)
Урок 91	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын". Основные темы и проблемы
Урок 92	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в.
Урок 93	Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в.
Урок 94	Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания". Художественное произведение в историко-культурном контексте
Урок 95	Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире
Урок 96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдли "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарк "Три товарища"; Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллс "Машина времени"; Э. Хемингуэй "Старик и море". Творческая история произведения
Урок 97	Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдли "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарк "Три товарища"; Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллс "Машина времени"; Э. Хемингуэй "Старик и море").
Урок 98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость
Урок 99	Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота)
Урок 100	Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда

		"Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион")
	Урок 101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX в.
	Урок 102	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI вв.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	
2.3. Рабочая программа по учебному предмету «История» (вступает в силу с 01 сентября 2025 года)	Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование 10 класс	
	№ урока	Тема урока
	Урок 1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.
	Урок 2	Мир накануне Первой мировой войны
	Урок 3	Первая мировая война. 1914 - 1918 гг
	Урок 4	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир накануне и в годы Первой Мировой войны"
	Урок 5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
	Урок 6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений
	Урок 7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
	Урок 8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.
	Урок 9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США
	Урок 10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.
	Урок 11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании
	Урок 12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг."
	Урок 13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг.
	Урок 14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг.
	Урок 15	Международные отношения в 1930-е гг.
	Урок 16	Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.
	Урок 17	Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.
	Урок 18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в 1918 - 1938 гг."
	Урок 19	Начальный период Второй мировой войны
	Урок 20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
	Урок 21	Коренной перелом во Второй мировой войне
	Урок 22	Разгром Германии, Японии и их союзников
	Урок 23	Повторительно-обобщающий урок по курсу "Всеобщая история. 1914 - 1945 гг."
	Урок 24	Введение в Историю России начала XX в.
	Урок 25	Россия и мир накануне Первой мировой войны

Урок 26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны
Урок 27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны
Урок 28	Российская революция. Февраль 1917 г.
Урок 29	Российская революция. Октябрь 1917 г.
Урок 30	Первые революционные преобразования большевиков
Урок 31	Экономическая политика советской власти
Урок 32	Гражданская война: истоки и основные участники.
Урок 33	На фронтах Гражданской войны.
Урок 34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах
Урок 35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях
Урок 36	Наш край в 1914 - 1922 гг.
Урок 37	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1914 - 1922 гг."
Урок 38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу)
Урок 39	Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа)
Урок 40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.
Урок 41	Политическое развитие в 1920-е гг.
Урок 42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
Урок 43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
Урок 44	"Великий перелом". Индустриализация
Урок 45	Коллективизация сельского хозяйства
Урок 46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.
Урок 47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание "нового человека"
Урок 48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.
Урок 49	Советское искусство 1930-х гг.
Урок 50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.
Урок 51	СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг.
Урок 52	СССР накануне Великой Отечественной войны.
Урок 53	Наш край в 1920 - 1930-е гг.
Урок 54	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг."
Урок 55	Контрольная работа
Урок 56	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда
Урок 57	Фронт за линией фронта

Урок 58	Единство фронта и тыла
Урок 59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны
Урок 60	Курская битва. Завершение коренного перелома
Урок 61	"Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР
Урок 62	Наука и культура в годы войны
Урок 63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне
Урок 64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне
Урок 65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны
Урок 66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.
Урок 67	Наш край в 1941 - 1945 гг.
Урок 68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг."
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

11 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Введение. Мир во второй половине XX в. - начале XXI в.
Урок 2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы
Урок 3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.
Урок 4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.
Урок 5	США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в.
Урок 6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.
Урок 7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.
Урок 8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 - 1970-х гг.
Урок 9	Страны Азии: социалистический выбор развития
Урок 10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.
Урок 11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.
Урок 12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. - начале XXI в.
Урок 13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости
Урок 14	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.
Урок 15	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в."
Урок 16	Международные отношения в конце 1940-е - конце 1980-х гг.

Урок 17	Международные отношения в конце 1940-е - конце 1980-х гг.
Урок 18	Международные отношения в 1990-е - 2023 г.
Урок 19	Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.
Урок 20	Развития науки во второй половине XX в. - начале XXI в.
Урок 21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. - начале XXI в.
Урок 22	Глобальные проблемы современности.
Урок 23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история 1945 - 2022 гг."
Урок 24	Введение в курс "История России. 1945 год - начало XXI в."
Урок 25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.
Урок 26	Политическая система в послевоенные годы.
Урок 27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.
Урок 28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг.
Урок 29	Новое руководство страны. Смена политического курса.
Урок 30	Экономическое и социальное развитие в 1953 - 1964 гг.
Урок 31	Развитие науки и техники. в 1953 - 1964 гг.
Урок 32	Культурное пространство в 1953 - 1964 гг.
Урок 33	Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг.
Урок 34	Внешняя политика в 1953 - 1964 гг.
Урок 35	Повторительно-обобщающий урок по темам "СССР в послевоенные годы" и "СССР в 1953 - 1964 гг."
Урок 36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.
Урок 37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.
Урок 38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.
Урок 39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.
Урок 40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.
Урок 41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.
Урок 42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.
Урок 43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ
Урок 44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг.
Урок 45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.
Урок 46	Реформа политической системы СССР и ее итоги.
Урок 47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.
Урок 48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР
Урок 49	Наш край в 1945 - 1991 гг.

	Урок 50	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1964 - 1991 гг."
	Урок 51	Российская экономика в условиях рынка
	Урок 52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
	Урок 53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.
	Урок 54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.
	Урок 55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
	Урок 56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.
	Урок 57	Россия в 2008 - 2011 гг.
	Урок 58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.
	Урок 59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.
	Урок 60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.
	Урок 61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире
	Урок 62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире
	Урок 63	Россия в 2012 - начале 2020-х гг.
	Урок 64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)
	Урок 65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)
	Урок 66	Наш край в 1992 - 2022 гг.
	Урок 67	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992 - начале 2020-х гг."
	Урок 68	Итоговый обобщающий урок по курсу "История России. 1945 год - начало XXI в."
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	
2.4.Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (вступает в силу с 01 сентября 2025 года)	Внести изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания 272 часа - часов: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю). Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» поурочное планирование	
	№ урока	
	Урок 7	Общественный прогресс и его последствия
	Урок 8	Глобализация и ее противоречия
	Урок 9	Личность в современном обществе
	Урок 10	Становление личности в процессе социализации

	Урок 11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
	Урок 12	Деятельность человека
	Урок 13	Свобода и необходимость в деятельности человека
	Урок 14	Познавательная деятельность человека
	Урок 15	Истина и ее критерии
	Урок 16	Научное познание
	Урок 17	
	Урок 18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"
	Урок 19	Духовная деятельность человека
	Урок 20	Культура и ее формы
	Урок 21	Многообразие общественного развития
	Урок 22	Общественный прогресс и его последствия
	Урок 23	Глобализация и ее противоречия
	Урок 24	Личность в современном обществе
	Урок 25	Становление личности в процессе социализации
	Урок 26	
	Урок 27	Деятельность человека
	Урок 28	Свобода и необходимость в деятельности человека
	Урок 29	Познавательная деятельность человека
	Урок 30	Истина и ее критерии
	Урок 31	Научное познание
	Урок 32	
	Урок 33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"
	Урок 34	Духовная деятельность человека
	Урок 35	Культура и ее формы
	Урок 36	Макроэкономические показатели и качество жизни
	Урок 37	Экономика как наука
	Урок 38	Экономические системы
	Урок 39	Экономический рост
	Урок 40	Экономический цикл
	Урок 41	Рыночные отношения в экономике
	Урок 42	Рыночные механизмы
	Урок 43	Рынки
	Урок 44	Государственное регулирование рынков
	Урок 45	Особенности рыночных отношений в современной экономике

Урок 46	Рынок труда
Урок 47	Экономическая деятельность
Урок 48	Рациональное экономическое поведение
Урок 49	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
Урок 50	Деятельность человека
Урок 51	Свобода и необходимость в деятельности человека
Урок 52	Познавательная деятельность человека
Урок 53	Истина и ее критерии
Урок 54	Научное познание
Урок 55	
Урок 56	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"
Урок 57	Духовная деятельность человека
Урок 58	Культура и ее формы
Урок 59	Макроэкономические показатели и качество жизни
Урок 60	Урок 62
Урок 61	Урок 63
Урок 62	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

11 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества
Урок 2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды
Урок 3	Семья как социальный институт

	Урок 4	Семья и семейные ценности
	Урок 5	Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации
	Урок 6	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
	Урок 7	Социальный контроль. Социальный конфликт
	Урок 8	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога
	Урок 9	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"
	Урок 10	Государство - основной институт политической системы. Формы государства
	Урок 11	Основы конституционного строя Российской Федерации
	Урок 12	Государство Российская Федерация
	Урок 13	Государственное управление в Российской Федерации
	Урок 14	Национальная безопасность
	Урок 15	Политическая культура общества и личности
	Урок 16	Политическая идеология
	Урок 17	Политический процесс. Участники политического процесса
	Урок 18	Политическая культура общества и личности
	Урок 19	Политическая идеология
	Урок 20	Политический процесс. Участники политического процесса
	Урок 21	Политические партии
	Урок 22	Типы избирательных систем
	Урок 23	Избирательная система Российской Федерации
	Урок 24	Политическая элита. Политическое лидерство
	Урок 25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"
	Урок 26	Система права
	Урок 27	Правовые отношения
	Урок 28	Правонарушение и юридическая ответственность
	Урок 29	Конституция Российской Федерации
	Урок 30	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации
	Урок 31	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
	Урок 32	Механизмы защиты прав человека
	Урок 33	Правовое регулирование гражданских правоотношений
	Урок 34	Организационно-правовые формы юридических лиц
	Урок 35	Правовое регулирование семейных правоотношений
	Урок 36	Права и обязанности родителей и детей

	Урок 37	Правовое регулирование трудовых правоотношений	
	Урок 38	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	
	Урок 39	Правовое регулирование налоговых правоотношений	
	Урок 40	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	
	Урок 41	Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в Российской Федерации	
	Урок 42	Правовое регулирование административных правоотношений	
	Урок 43	Экологическое законодательство	
	Урок 44	Уголовное право	
	Урок 45	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	
	Урок 46	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	
	Урок 47	Основные принципы гражданского процесса	
	Урок 48	Основные принципы административного процесса	
	Урок 49	Основные принципы уголовного процесса	
	Урок 50	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	
	Урок 51	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 51, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 5		
2.5. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное планирование 10 класс		
	Тема урока		Кол-во часов на практические работы
	1.	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	
	2.	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	
	3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	
	4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	0,5
	5	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	
	6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными	0,5

	явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)"	
7	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	0,5
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	0,5
9	Обобщение знаний по разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"	
10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ППГ). Специфика России как евразийского и приарктического государства	
11	Основные типы стран: критерии их выделения	
12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	
13	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	0,5
14	Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	0,5
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	0,5
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	0,5
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления	
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	0,5
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	0,5
20	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	

	21	Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	0,5
	22	Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике	
	23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	
	24	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности	
	25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире"	0,5
	26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции черных и цветных металлов	
	27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	
	28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	
	29	Контрольная работа	
	30	Контрольная работа	
	31	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	
	32	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"	0,5
	33	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)	
	34	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	
11 класс			

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	
Урок 2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	
Урок 3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок 4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок 5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок 6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	0,5
Урок 7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок 8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок 9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	
Урок 10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	
Урок 11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	0,5
Урок 12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок 13	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	
Урок 14	Америка Субрегионы	
Урок 15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	
Урок 16	США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1
Урок 17	Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	

Урок 18	Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	
Урок 19	Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	0,5
Урок 20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	
Урок 21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	
Урок 22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	
Урок 23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	0,5
Урок 24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	
Урок 25	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	
Урок 26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	
Урок 27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	
Урок 28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	
Урок 29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1
Урок 30	Контрольная работа	
Урок 31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества	
Урок 32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	
Урок 33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	0,5
Урок 34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3		

2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Изложить в новой редакции информацию по видам спорта «самбо», «гандбол», «хоккей», «городошный спорт», «компьютерный спорт» Изменения Требования ФОП в соответствии с приказом Министерства просвещения России 09.10.2024 № 704 « Способы самостоятельной двигательной деятельности» изложить в следующей редакции: Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни, метод восстановления после психического и физического 58, характеристика осн и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключи". Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления по и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комп обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочн цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнен и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования тренировочным циклом, правила контроля и индивидуализации содержания физи При изучении модуля "Самбо" на уровне среднего общего образования сформированы следующие предметные результаты: знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции тради Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных самбистов, трен функционеров, принесших славу российскому самбо; характеристика роли и основных функций главных организаций и федераций (ро осуществляющих управление самбо; умение анализировать результаты соревнований по самбо, входящих в соревнования (международный, всероссийский, региональный); понимание роли занятий самбо как средства укрепления здоровья, повы возможностей основных систем организма и развития физических качеств, повышения основных систем организма и развития физических качеств, а также е использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигате подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в уче деятельности, применение средств восстановления организма после физическ самбо в учебной и соревновательной деятельности; знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста; составление, подбор и выполнение специальных упражнений по самбо с учетом составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленност использование правил подбора физических упражнений для развития физич специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения тактических действий самбиста, определение их эффективности; знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения физических качеств самбиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполне классификация техники и тактики самбо, владение и применение технических и период тренировочных поединков и соревнований; выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигате технических и тактических действий самбиста; демонстрация технических действий по самбо и самозащите; осуществление соревновательной деятельности в соответствии с официальн судейской практики; определение признаков положительного влияния занятий самбо на укрепление связь между развитием физических качеств и основных систем организма; соблюдение требований безопасности при организации занятий самбо, знание помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и с использование занятий самбо для организации индивидуального отдыха собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; проведение тестирования уровня физической подготовленности самбистов, х показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих контрольных упражнений с эталонными результатами;

	ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформление планов самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, контроль динамики индивидуального физического развития и физической подготовки, способность проводить самостоятельные занятия по самбо по освоению новых двигательных действий, развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность занятий, знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, созависимого поведения, знание понятий "допинг" и "антидопинг"» Содержание модуля "Гандбол" изложить в следующей редакции: 1) Знания о гандболе. История развития современного гандбола в Российской Федерации, в регионе. Гандбол: история и традиции. Легендарные отечественные гандболисты и тренеры. Достижения сборной команды страны. Главные российские гандбольные организации и федерации, управление гандболом, их роль и основные функции. Правила соревнований игры в гандбол. Официальный календарь соревнований (всероссийских, региональных). Понятия и характеристика технических элементов гандбола, их название и методы обучения. Характеристика тактики гандбола и ее компонентов. Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств. Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры "гандбола". Комплексы упражнений для развития физических качеств гандболиста. Здоровьеформирующие средства. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека. Требования безопасности при организации занятий гандболом. Характерные травмы и мероприятия по их предупреждению. 2) Способы самостоятельной деятельности. Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки. Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и проведение занятий по гандболу. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подводящих специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Сбалансированное питание гандболиста. Личный "Дневник развития и здоровья". Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом, за спортивным инвентарем и оборудованием. Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности. Тестирование уровня физической подготовленности в гандболе. 3) Физическое совершенствование. Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, быстроты и скоростных способностей). Совершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изучение основного общего образования. Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и техники гандболиста: общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика); специально-подготовительные (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, волейбола), проводимые с учетом гандбольной специализации, основные (соревновательные) упражнения (ведение, передачи, бег, игровые упражнения (3 x 3, 6 x 5, 6 x 4 и другие), двусторонние упражнения). Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол. Индивидуальные технические действия: верхний и нижний опорные броски, броски в прыжке, мяча, финты, постановка заслонов. Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бега спиной вперед, челночный, зигзагом, подскоками. Ловля мяча, летящего навстречу с большой скоростью, при активном сопротивлении. Пас мяча прямой и навесной траекториям полета, с отскоком от площадки. Ведение мяча с переводом	

	на другую перед собой и за спиной. Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорном положении, с разбега с подскоком. Сверху и с бокового положения, с приставным шагом в разбеге. В опорном положении с наклоном туловища. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Одной рукой сбоку в параллельном перемещении с нападающим (боком, спиной к нападающему). Блокирование мяча руками, туловищем, с мячом. Отбор мяча при броске в опорном положении, при броске в прыжке. Техника вратаря. Задержание мяча ногами в выпаде, в "шпагате", смыкание двух ног, в прыжке. Передачи мяча. Приемы полевого игрока. Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, отбивание мяча. Задержание мяча в основной стойке (опустить руки, расставить, согнуть ноги), выбором позиции в воротах (сместиться в одну или другую сторону), выбором позиции в площади вратаря (показать выход вперед - остаться на месте). Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки, тактика обороны. Игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые действия - от нападения к защите и от защиты к нападению. Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями. Учебные игры в гандбол. Участие в соревновательной деятельности."; Содержание модуля «Гандбол» изложить в следующей редакции: При изучении модуля "Гандбол" на уровне среднего общего образования у обучающихся сформированы следующие личностные результаты: основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального и всероссийского уровней, отечественных гандбольных клубов; основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры; способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие пути и способы сотрудничества для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и спортивной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к творческой и ответственной деятельности средствами гандбола; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных интересов средствами гандбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности; реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь пострадавшим; При изучении модуля "Гандбол" на уровне среднего общего образования у обучающихся сформированы следующие предметные результаты: знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбола в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных гандболистов и тренеров, славу российскому гандболу; характеристика роли и основных функций главных российских гандбольных организаций, осуществляющих управление гандболом; понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств, включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по гандболу, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и спортивной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки гандболом в учебной и соревновательной деятельности; знание и применение основ формирования сбалансированного питания гандболиста; составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления тренировочного плана в том числе индивидуальных, различной направленности; использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки; тактических действий гандболиста, определение их эффективности; знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнений, развитие физических качеств гандболиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений; классификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактических элементов игры, умение применять и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях; выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в гандболе; комбинаций при различных игровых ситуациях;	

	выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные у технических и тактических действий гандболиста; демонстрация совершенствования техники передвижения и ложных действий, техн бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических де осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в ган практики; определение признаков положительного влияния занятий гандболом на укреп устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями частности; использование занятий гандболом для организации индивидуального отдыха и дос собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; проведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характер показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих резуль контрольных упражнений с эталонными результатами; ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление пла самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направл контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленнос способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоению новых двигат и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективност знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, техническ подготовленности игроков в гандбол; знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, созависимого поведения, знание антидопинговых правил."; Содержание модуля "Хоккей» изложить в следующей редакции: «При изучении модуля "Хоккей" на уровне среднего общего образования у обуч сформированы следующие личностные результаты: проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой кра уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечест примере роли, традиций и развития хоккея в современном обществе, в Российской Федера сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и хоккейных организаций регионального и всероссийского уровней, отечественных хоккейн сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностей физической культуре как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами хо сформированность способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем в находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и с деятельности; проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами хоккея; готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализац жизненных планов средствами хоккея как условие успешной профессиональной, общественной деятельности; реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непр привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь При изучении модуля "Хоккей" на уровне среднего общего образования у обуч сформированы следующие предметные результаты: знание истории развития современного хоккея, традиций клубного хоккейного движен Федерации и в регионе, легендарных отечественных хоккеистов и тренеров, пр российскому хоккею; способность характеризовать роль и основные функции главных всероссийских хоккейных организаций и федераций, осуществляющих управление хоккеем; понимание роли занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, повышения возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характер повышения основных систем организма и развития физических качеств; использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по хокк индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных д подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и с деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагруз	

хоккеем в учебной и соревновательной деятельности;
 знание и применение основ формирования сбалансированного питания хоккеиста;
 составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления в том числе индивидуальных, различной направленности;
 использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки, тактических действий хоккеиста, определение их эффективности;
 знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения воспитание физических качеств, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;
 знание классификации техники и тактики игры в хоккей, технических и тактических элементов, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;
 выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в хоккее, комбинаций при различных игровых ситуациях;
 выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки, технических и тактических действий хоккеиста;
 демонстрация совершенствования техники передвижения на коньках, техники владения шайбой, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;
 осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами вида спорта, судейской практики;
 определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на укрепление здоровья, связей между развитием физических качеств и основных систем организма;
 соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем, знание правил оказания помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и хоккеем в спорте;
 использование занятий хоккеем для организации индивидуального отдыха и досуга, собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
 проведение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов, характеристика показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов с контрольными упражнениями с эталонными результатами;
 ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и уровня подготовленности;
 способность проводить самостоятельные занятия по хоккею по освоению новых двигательных навыков, воспитанию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность занятий и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, созависимого поведения, знание антидопинговых правил".

Содержание модуля **"Городошный спорт"** изложить в следующей редакции:

1) Знания о городошном спорте.

Роль и функции Общероссийской общественной организации "Федерация городошного спорта".
 Современные тенденции развития городошного спорта на территории России, региона.

История отечественных городошных клубов и команд.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в городошном спорте.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной деятельности при занятиях городошным спортом.

Влияние занятий городошным спортом на физическую, психическую, интеллектуальную деятельность человека.

Психологическая подготовка городошников.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по городошному спорту.

Профилактика спортивного травматизма городошников, причины возникновения травм и их устранения.

Профилактика пагубных привычек, неприятие асоциального поведения (отклоняющегося поведения). Антидопинговое поведение.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного ранга по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки в процессе формирования и совершенствовании технического мастерства.

Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (физического труда и отдыха).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной тренировки по городошному спорту. Организация самостоятельных занятий по городкам.

	Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных упражнений. Комплексы городошных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального назначения. Комплексы специальных (городошных) упражнений на развитие: скоростно-силовых качеств, выносливости, общей выносливости, координации движений. Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического функционального состояния. Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях городошным спортом и соревновательной деятельности. Тестирование уровня физической подготовленности в городошном спорте. Контроль за выполнением упражнения по общей и специальной физической подготовке. Системы (технологии) проведения соревнований по городошному спорту. Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий городошным спортом, решения спорных и проблемных ситуаций. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников. Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий городошным спортом. 3) Физическое совершенствование. Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, быстроты и скоростных способностей). Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических действий в городошном спорте. Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уроках и занятиях по городошному спорту общего образования. Бросок биты с полукона. Бросок биты с кона. Выбивание одиночных городков в различных точках "города" и "пригорода". Выбивание групповых городков из 2-х, 3-х, 4-х городков в различном расположении. Выбивание штрафных комбинаций с ним. Выбивание простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец" и фигуры "Письмо". Добивание комбинаций городков от фигуры "Письмо". Тактика ведения игры. Индивидуальные тактические действия. Тактика выбивания одиночных городков, комбинаций с полукона. Тактика выбивания фигур и комбинаций городков от фигуры "Письмо" с кона. Различия в тактике выбивания высоких фигур и комбинаций городков от фигуры "Письмо" с кона. Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при выбивании фигур и добивании групповых городков с использованием различных тактических вариантов расстановки, учета индивидуальных особенностей (сильных и слабых сторон) спортсменов. Командные действия. Взаимодействия с партнерами при разных составах команд. Тактические действия со сменой расстановки в команде для получения или удержания преимущества перед соперником. Участие в соревновательной деятельности." При изучении модуля "Городошный спорт" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты: знание названий, структуры и функций официальных органов управления городошным спортом, Общероссийской общественной организации "Федерация городошного спорта России"; знание стратегических инициатив, современных тенденций развития современного городошного спорта; знание современного состояния городошного спорта в России; регионы России, на которых развиваются городошный спорт, команды - победители всероссийских соревнований; способность аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач команды своей страны; способность анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по городошному спорту, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий по городошному спорту и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп участников; владение основными направлениями спортивного (городошного) маркетинга, профессиональному самоопределению средствами городошного спорта в области физического спорта;	

	способность характеризовать влияние занятий городошным спортом на физическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека; понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физиче городошников в формировании и совершенствовании технического и тактического мастер способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физичес применять их в образовательной и тренировочной деятельности на занятиях городошным владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различн функциональной направленности, с использованием средств городского спорта, п игровой и соревновательной деятельности; способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующ умения и навыки тактических приемов городского спорта; способность демонстрировать технику бросков с кона и полукона по фигурам, од городкам и комбинациям городков; применение изученных технических действий в уч досуговой и соревновательной деятельности; моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных дейс городошного спорта с учетом игровых амплуа, наиболее рациональных способов реше задачи; применение изученных тактических действий в учебной, игровой, соревнователь деятельности; способность слаженно действовать в постоянно изменяющихся игр командной борьбы; способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки спорту с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных де упражнений для развития специальных физических качеств городошника; участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципал региональном, всероссийском уровнях; применение правил соревнований и судейской судейской практике и игре; владение технологиями предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во городошным спортом, решения спорных и проблемных ситуаций на основе у доброжелательного отношения к окружающим; способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) д выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ош анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стор выводы; соблюдение требований к местам проведения занятий городошным спортом, способ знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования оборудованию), мест для самостоятельных занятий городками в досуговой деятельности; соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по город знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и время занятий городошным спортом; соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досугово деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами городского спорта; владение способами самоконтроля и применение в учебной, тренировочной и с деятельности средств восстановления после физической нагрузки, способов регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и ф состояния; способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной подготовке городошников в соответствии с методикой; выявлять особенности в прир физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической под способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнов уровня по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика; способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, созависимого поведения, антидопингового поведения." Содержание модуля "Компьютерный спорт" изложить в следующей редакции: При изучении модуля "Компьютерный спорт" на уровне среднего общего образования будут сформированы следующие предметные результаты: знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийс уровней, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом, пор компьютерным спортом; умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календар (всероссийских, региональных); понимание роли занятий компьютерным спортом как средства укрепления здоро функциональных возможностей основных систем организма и развития физич характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических	

	использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по составлению индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений; самоконтроль соревновательной деятельности; применение средств восстановления организма после нагрузки на занятиях компьютерным спортом в учебной и соревновательной деятельности; знание и применение основ формирования сбалансированного питания киберспортсмена; подбор, составление и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления в том числе индивидуальных, различной направленности; использование правил подбора упражнений для развития психологических и физических киберспортсмена; специально-подготовительных упражнений, определение их эффективности; знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнений; психологических и физических качеств киберспортсмена, умение выявлять и устранять нарушения в выполнении упражнений; классификация стратегии и тактики игры в компьютерном спорте, технических и тактических видеоигр, применение и владение стратегическими, техническими и тактическими элементами в заданиях и соревнованиях; выполнение результативных действий, реализация комбинаций при различных игровых ситуациях; выявление ошибок при анализе своих игр и игр других киберспортсменов; совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий; осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами компьютерного спорта; осуществление судейской практики; определение признаков положительного влияния занятий компьютерным спортом на здоровье, связи между развитием психофизиологических качеств и основных систем организма; использование занятий компьютерным спортом для организации индивидуального оздоровления, укрепления собственного здоровья, повышения уровня психических и физических кондиций; проведение тестирования уровня физической подготовленности киберспортсменов, основных показателей развития психологических и физических качеств и состояния здоровья; своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами; способность проводить самостоятельные занятия по компьютерному спорту по освоению и развитию основных качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий; знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, созависимого поведения, знание понятий "допинг" и "антидопинг"."; Заменить или исключить слова гендерных особенностей и" словом "пола,"; слова "Роль основных организации, федерации (международные, российские)" заменить словами "Роль основных российских организаций, федераций"; слова "гендерных особенностей и" заменить словом "пола,"; слова "доврачебной" исключить; Исключить слова "гендерных особенностей и" заменить словом "пола,"; слова "в мире, в стране" заменить словами "в Российской Федерации, в регионе"; слова "на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях" заменить словами "на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх" исключить; слова "главные хоккейные организации и федерации (международные, российские)" заменить словами "главные российские хоккейные организации и федерации"; слова "Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных)" исключить; в абзаце четвертом слова "главных организаций, федераций (международные, российские)" заменить словами главных российских организаций, федераций"; слова "главных борцовских организаций, федераций (международные, российские)" заменить словами главных российских борцовских организаций, федераций"; слова "и зарубежные" исключить; слова "главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские)" заменить словами "главных российских флорбольных организаций, федераций"; абзац пятый признать утратившим силу; слова "главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские)" заменить словами "главных российских флорбольных организаций, федераций"; слова "(массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание)" исключить; слова ", приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки" исключить; слова "главных организаций и федераций по роллер спорту (международные, российские)" заменить словами "главных российских организаций и федераций по роллер спорту"; слова "и зарубежных", "на международной арене" исключить; слово "толерантности" заменить словом "взаимоуважения";	

	слова "федераций ушу (международные, российские, региональные)" заменить словами "региональных федераций ушу"; в подпункте 127.9.22.6: в абзаце втором подпункта 127.9.26.4 слова "гендерных особенностей и" заменить словом "гендерных"; слова "Выдающиеся тяжелоатлеты и тренеры мира." исключить; слова "тяжелоатлетические организации и федерации (международные, российские)" заменить словами "российские тяжелоатлетические организации и федерации";																																			
2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету поурочное планирование 10 класс <table><tr><th>№ урока</th><th>Тема урока</th></tr><tr><td>Урок 1</td><td>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</td></tr><tr><td>Урок 2</td><td>Государственная и общественная безопасность</td></tr><tr><td>Урок 3</td><td>Предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</td></tr><tr><td>Урок 4</td><td>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</td></tr><tr><td>Урок 5</td><td>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)</td></tr><tr><td>Урок 6</td><td>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</td></tr><tr><td>Урок 7</td><td>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)</td></tr><tr><td>Урок 8</td><td>Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)</td></tr><tr><td>Урок 9</td><td>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)</td></tr><tr><td>Урок 10</td><td>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)</td></tr><tr><td>Урок 11</td><td>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)</td></tr><tr><td>Урок 12</td><td>Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)</td></tr><tr><td>Урок 13</td><td>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)</td></tr><tr><td>Урок 14</td><td>Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)</td></tr><tr><td>Урок 15</td><td>Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)</td></tr><tr><td>Урок 16</td><td>Особенности прохождения военной службы по призыву и по</td></tr></table>	№ урока	Тема урока	Урок 1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Урок 2	Государственная и общественная безопасность	Урок 3	Предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Урок 4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Урок 5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Урок 6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Урок 7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Урок 8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Урок 9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)	Урок 10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Урок 11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Урок 12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Урок 13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Урок 14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Урок 15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Урок 16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по	
№ урока	Тема урока																																			
Урок 1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности																																			
Урок 2	Государственная и общественная безопасность																																			
Урок 3	Предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций																																			
Урок 4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны																																			
Урок 5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)																																			
Урок 6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)																																			
Урок 7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)																																			
Урок 8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)																																			
Урок 9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)																																			
Урок 10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)																																			
Урок 11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)																																			
Урок 12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)																																			
Урок 13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)																																			
Урок 14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)																																			
Урок 15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)																																			
Урок 16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по																																			

	контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)
Урок 17	Современные представления о культуре безопасности
Урок 18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства
Урок 19	Источники опасности в быту
Урок 20	Профилактика и первая помощь при отравлениях
Урок 21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них
Урок 22	Пожарная безопасность в быту
Урок 23	Безопасное поведение в местах общего пользования
Урок 24	Безопасное поведение в местах общего пользования
Урок 25	Безопасность дорожного движения
Урок 26	Безопасность дорожного движения
Урок 27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях
Урок 28	Безопасное поведение на разных видах транспорта
Урок 29	Безопасное поведение на разных видах транспорта
Урок 30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера
Урок 31	Опасности криминального характера, меры защиты от них
Урок 32	Опасности криминального характера, меры защиты от них
Урок 33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
Урок 34	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	
11 класс	
№ урока	Тема урока
Урок 1	Безопасность в природной среде
Урок 2	Выживание в автономных условиях
Урок 3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары
Урок 4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады
Урок 5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины
Урок 6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические

	явления и процессы: ливни, град, мороз, жара
Урок 7	Экологическая грамотность и разумное природопользование
Урок 8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни
Урок 9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями
Урок 10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями
Урок 11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
Урок 12	Психическое здоровье и психологическое благополучие
Урок 13	Первая помощь пострадавшему
Урок 14	Первая помощь пострадавшему
Урок 15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе
Урок 16	Конфликты и способы их разрешения
Урок 17	Конфликты и способы их разрешения
Урок 18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Урок 19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Урок 20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Урок 21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Урок 22	Безопасность в цифровой среде
Урок 23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения
Урок 24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Урок 25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Урок 26	Достоверность информации в цифровой среде
Урок 27	Достоверность информации в цифровой среде
Урок 28	Защита прав в цифровом пространстве
Урок 29	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
Урок 30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
Урок 31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок 32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок 33	Противодействие экстремизму и терроризму
Урок 34	Противодействие экстремизму и терроризму
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков,	

	отведенных на контрольные работы, - не более 3
2.. Рабочая программа воспитания	<i>Дополнить</i> в модуль «Классное руководство» следующее содержание: <i>«организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»;</i> <i>- дополнить</i> в модуль «Профориентация» следующее содержание: <i>«проведение профессиональных проб»</i>
Организационный раздел	
3.1. Учебный план среднего общего образования	Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта. Для формирования учебного плана профиля необходимо: Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет: в 10 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), в 11 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя). Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 10 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя), в 11 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя). Режим работы и график учебного года установлен с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям). С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий на отдельных территориях, возможно введение дополнительных каникул в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов. При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.
3.2. План внеурочной деятельности	<i>Дополнить</i> в «План внеурочной деятельности» «Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

	Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики». -На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.